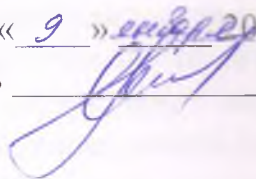


Принято на заседании
педагогического совета школы
пр. № 5 от « 9 » сентября 2018г.
Председатель _____



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 59

Е.А.Сорокина
пр. № 3 от « 9 » сентября 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с умственной отсталостью (далее – УО).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории адаптированной программы.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку и чтению с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

1.6. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Программ образовательных учреждений с учащимися ОВЗ УО в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.7. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, выделяются две категории обучающихся:

- с легкой и умеренной (средней) умственной отсталостью;
- с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому.

1.8. В Положении использованы следующие определения (понятия):

– **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой *процесс определения количественных и качественных показателей* теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

– **отметка** - это количественная *оценка знаний*, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, *выраженная в баллах*;

– **выставление отметки** - определение *балла* (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

– **ошибка** - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы;

– **недочет** - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.9. Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости, в том числе и обучающихся на дому, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.10. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым (статья 27 Закона РФ «Об образовании»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. *Текущий контроль* успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся школы и сопоставления полученных результатов с требованиями образовательных учреждений при обучении учащихся ОВЗ УО. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. *Текущий контроль* призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению

опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. *Текущий контроль* успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди детей, обучающихся на дому.

2.4. *Целями текущего контроля* успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. *Текущий контроль* успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.6. *Формами текущего контроля* успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям Программ;

- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком.

3.5. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.6. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УВР в пользу обучающегося.

3.7. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.8. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

4. Оценка детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации

4.1. Чтение и развитие речи.

4.1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, пересказ согласно критериям.

4.2. Письмо и развитие речи

4.2.1. Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

4.2.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.2.3. К контрольным письменным работам для учащихся ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью относят контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

4.3. Математика.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выполнения контрольных письменных работ.

4.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

4.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 9 классах 35 -40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

4.4. Предметы образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» (история, обществознание, география, биология).

4.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей «Обществознание» и «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса.

4.4.2. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

4.5. Трудовое обучение (домоводство)

4.5.1. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы.

4.5.2. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки, изделия) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

4.5.3. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

4.5.4. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

4.5.5. Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

4.6. Физическая культура

4.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

4.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

4.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

4.7. Социально-бытовая ориентировка

4.7.1. Промежуточная аттестация учащихся по социально-бытовой ориентировке за четверть, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

4.7.2. Тестовые задания в картах должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся школы, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. Количество заданий в тестовых картах должно быть нечетным. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

4.7.3. Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:

«отлично», если выполнено от 90 до 100% заданий;

«хорошо», если выполнено от 60 до 90% заданий;

«удовлетворительно», если выполнено от 40 до 60% заданий.

4.8. Музыка и пение

4.8.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей является составной частью коррекционного-развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

4.8.2. Оценка за предмет выставляется в зависимости от умения слушать и передавать своё настроение.

4.9. Изобразительное искусство

4.9.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

4.9.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4.10. Оценка предметов блока коррекционных занятий

4.10.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

4.10.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

4.10.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

5. Оценка учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

5.1. Оценка обучающихся на дому при промежуточной аттестации осуществляется согласно данного Положения в соответствии с программами, разработанными для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов.

5.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана

обучающимися на дому по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

6. Итоговая аттестация

6.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью), являющихся выпускниками 9 и 11 классов, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

6.2. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

6.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.