

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича за 2021 год

## 1. Аналитическая часть

Процедура самообследования МБОУ СОШ № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)

*Целями* проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится *оценка*:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится *анализ* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича
Руководитель	Сорокина Елена Александровна
Заместитель директора	Баскакова Ирина Александровна Нарышкина Татьяна Николаевна Проничев Андрей Николаевич

Адрес организации	Россия, 353240, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, улица Комсомольская, 43
Телефон, факс	2-12-30, (8 861) 662-12-30
Адрес электронной почты	school59@sever.kubannet.ru
Адрес сайта	http://school59.d61.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Северский район
Дата создания	1959
Лицензия	23ЛО1 № 0007001 от 19 февраля 2020 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	23АО1 № 0000751 от 06 мая 2014, действие до 06 мая 2026 г.

МБОУ СОШ № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

## **1.2 Организационно-правовое обеспечение**

МБОУ СОШ № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича (далее – школа) создана в соответствии с постановлением администрации Северского района Краснодарского края от 02.08.1994г. № 758 «О государственной регистрации муниципального образовательного учреждения школы № 59».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;  
тип – общеобразовательная организация;  
вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Общеобразовательная организация является унитарной некоммерческой организацией, Учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование Северский район.

Структурных подразделений, филиалов и представительств школа не имеет.

Правовые отношения в школе регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Трудовым кодексом Российской Федерации» (ТК РФ), а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

## **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база**

Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления (договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №59 станицы Северской муниципального образования Северский район от 06.10.2011г. № 13), лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Сведения о наличии	Образовательный процесс организован в двух зданиях 1959 и
--------------------	---

оборудованных учебных кабинетов	1961 года постройки. В основном здании школы расположены 10 учебных кабинетов, школьная библиотека, медицинский кабинет, административные кабинеты. В здании начальной школы расположены 3 учебных кабинета, кабинет технологии для мальчиков, школьная столовая, спортивный зал.
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Кабинет технологии для мальчиков
Сведения о наличии библиотек	Имеется
Сведения о наличии объектов спорта	Спортивный зал
Сведения о средствах обучения и воспитания	Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); Наглядные пособия (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); Спортивное оборудование.
Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Сведения об условиях питания обучающихся	Организация питания обучающихся осуществляется Учреждением на базе буфета-раздаточной, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления. Ответственность и контроль за организацией питания в Учреждении возлагается на Учреждение в соответствии с Положением об организации питания обучающихся.
Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся	Охрана здоровья обучающихся включает в себя: 1) показание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 2) организацию питания обучающихся; 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; 6) прохождение

	<p>обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p> <p>Учреждение создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>
<p>Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся</p>	<p><a href="https://www.sev-imc.ru/">https://www.sev-imc.ru/</a></p>
<p>Сведения о доступе обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</p>	<p>Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В кабинете информатики 10 ноутбуков и компьютер — для учителя, который имеет выход в Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 14:00 до 16:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.</p>
<p>Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с</p>	<p>Нет</p>

ограниченными  
возможностями здоровья

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

Количество учащихся - 440 человек			
	Категории	Количество	
		Общее количество семей	В них детей – учащихся школы
1.	Многодетные семьи	30	65
2	Неполные семьи	48	74
3	Неблагополучные семьи	0	0
4	Приёмные семьи	3	6
5	Опекаемые	2	5
6	Дети- инвалиды	11	11
	Занятость детей во внеурочное время:		
	- посещают школу искусств		52
	- посещают МБУ ДО ДЮСШ		50
	-занимаются в кружках дополнительного образования		287
	-занимаются в школьных кружках(в том числе ФГОС)		127
	-процент занятости детей от общего количеств		85%
8	Количество детей, состоящих на учёте ОПДН		1
9	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте		5
10	Количество семей, состоящих на профилактическом учёте		1
11	Количество детей в «группе риска»		0
12	Количество первоклассников		50

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В школе успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. С 1 сентября 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года школа реализует ФГОС среднего общего образования в штатном режиме.

Как показал анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в школе созданы оптимальные условия для перехода на новые стандарты.

Таким образом, в 2021 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.).

С текстами образовательных программ можно ознакомиться на сайте школы <http://school59.d61.ru>

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Программа развития МБОУ СОШ № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича (далее – Программа или Программа

развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для учащихся 1-8-х классов, 6-дневной для учащихся 9,10-х классов. В школе занимались 18 классов, в которых обучалось 405 учащихся. Продолжительность урока 40 минут для обучающихся 2 - 11 классов и 35 минут для обучающихся 1-х классов в сентябре – декабре и 40 минут в январе-мае.

Учебный план школы на 2020 -2021 учебный год был составлен на основании ФГОС СОО для 10 – 11-х классов, для 1 – 9-х классов – на основе учебного плана по ФГОС НОО и ФГОС ООО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

### **Режим работы образовательного учреждения:**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс-33 учебные недели;
- 2-9 классы – 34 учебные недели;
- учебный год делится на четверти в 1-9 классах; в 10-11 классах делится на полугодия;
- продолжительность учебной недели по классам: для обучающихся 1-8 классов - 5 дней; для обучающихся 9-11 классов – 6 дней.
- 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе);

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- начало учебных занятий для 1-4 классов – 8.00;
- продолжительность урока в 1-ом классе: 35 мин. в первом полугодии - сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. во втором полугодии - январь-май (1 день 5 уроков) - письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Организация в 1 классах в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут, с учетом перемены – 60 минут. Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью 45 минут и более.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам: объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч, в 1-м классе – домашнего задания нет; в 5 классах - 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч; в 9 классе – 3,5ч.

Особенностью и спецификой образовательного учреждения является наличие предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования, а также наличие казачьих классов (7а, 7б); наличие социально-экономического профиля в 11 «А» классе.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 22 педагога, 1 педагог-психолог.

Кадровое обеспечение составило 100%. Из 22 педагогов 19 - имеют высшее образование, что составляет 87,3% от общего количества педагогических работников, 1 человек - среднее профессиональное образование (4,6%), 1 учитель получают высшее педагогическое образование (4,6%).

По результатам аттестации 11 (52,4%) педагогам присвоена квалификационная категория, в том числе: высшая- 9 человек (42,9%), первая- 2 человека (9,5%).

В школе сложился коллектив профессионалов с разным стажем работы, но с едиными подходами к организации учебно-воспитательного процесса. 8 человек (36,4%) имеют педагогический стаж работы менее 5 лет, 5 человек (22,7%) – стаж работы более 30 лет, 7 учителей (33,3%) – педагогический стаж более 20 лет, 3 человека (14,2%) – более 10 лет.

Молодых учителей в возрасте до 30 лет - 5 человек (22,7%), 5 человек (22,7%) - пенсионного возраста.

100 % от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошли своевременно курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Два педагога награждены Почётной грамотой министерства просвещения РФ, один педагог – имеет звание «Заслуженный учитель Кубани». Один педагог - Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Педагоги школы совершенствуют свой педагогический опыт с удовольствием участвуя в конкурсах и проходя курсы повышения квалификации как для учебной работы, так и для осуществления внеурочной деятельности.

Коллектив учителей не только изучает современный педагогический опыт, но и распространяет свой. Так учитель английского языка Веретнова О.А. заняла призовое место в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучший учитель Кубани»; учителя Дуда Т.В., Алексеева Е.В. выступали на районных методических объединениях.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями федерального, регионального и муниципального уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

## 4. Анализ качества обучения обучающихся

### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся Динамика показателей среднего балла ОГЭ

Предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Математика	16,38	14,82	17,10	-	<b>9</b>
Русский язык	22,3	24,52	28,36	-	<b>26,70</b>
Физика	-	-	20	-	
Химия	-	-	-	-	
Литература	-	-	-	-	
Информатика и ИКТ	11,8	9,92	11,57	-	
История	-	36	35	-	
Обществознание	25,5	25,44	27,30	-	
Биология	-	-	30,30	-	
География	23,3	21,72	20,55	-	
Английский язык	-	63	49	-	

### Динамика показателей среднего балла ЕГЭ

Предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Математика	44,5	56,4	-	44,5	61,1
Русский язык	70,1	73,2	-	71,2	79,6
Физика	51,5	41,9	-	44	58
Химия	46,0	65,0	-	30	-
Литература	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	57,0	-	34	68
История	42,0	63,0	-	-	71
Обществознание	50,4	61,5	-	76	54
Биология	68,0	63,0	-	34	-
География	67,0	-	-	67	-
Английский язык	-	63,0	-	85	73

## 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год

Анализ статистических данных мониторинга результативности учебного процесса, сравнительные качественные характеристики успеваемости позволяют подвести итоги 2020-2021 учебного года. Обязательного уровня подготовки достигло:

- 2020-2021 уч.год – 99,5% (2 учащихся 10 «А» класса переведены в 11 «А» класс условно);

- 2019-2020 уч.год – 100% учащихся;

Число обучающихся, освоивших учебный материал на повышенном уровне (качество) – 111 учащихся (27,3%);

- 2019-2020 уч.год - 150 чел., что составляет 38,2%;

- 2018-2019 уч.году: 151 обучающийся завершил учебный год на «4» и «5» (45% от общего числа учащихся).

По сравнению с прошлым годом, уровень качества образования снизился на 10,9%.

К концу учебного года начальная школа подошла со следующим результатами:

- Из 152 учащегося начальной школы переведены все ученики (100%).
- Качество знаний по классам: 2 А – 62,5%, 2 Б- 21%, 3 А – 54,1%, 3Б – 26,3%, 4 А – 38,4%.

• В начальной школе 6 «отличников» - 3,9 % от общего количества учащихся начальной школы (33,3% от общего числа отличников по школе). В 2018-2019 уч.году – 16 отличников. По сравнению с 2020-2021 уч.годом на 8,3% произошло снижение «отличников».

- в 2020-2021 уч.год – 11 «отличников» (25% от общего числа «отличников» по школе).

- 41 ученик 2-4 классов окончили школу на «4» и «5» (44% от общего количества «хорошистов» школы). В 2019-2020 уч.году - 36 учеников в 3 – 4 классах окончили год на «4» и «5» (30,5% от общего числа «хорошистов»). В 2018-2019 уч.году – 35 хорошистов.

Анализ результатов основной средней школы по итогам 2020-2021 уч.года:

- Всего 5-9 класса 229 учащихся: из них 199 переведены в следующий класс, 27 – получили аттестаты об основном общем образовании, 3 – получили неудовлетворительный результат по русскому языку и математике на государственной итоговой аттестации, оставлены для пересдачи ОГЭ на сентябрь 2021г. В 2019-2020 уч.году в 9-х классах ОГЭ не проводились.

(2019-2020 уч. год: всего 218 учащихся 5-9-х классов: из них 177 учащихся переведены в следующий класс; 41 – получили аттестат об основном общем образовании. 1 обучающийся окончил основную общую школу на «отлично» (2,44% от общего числа учащихся 9-х классов). На основании приказа Министерства просвещения, Рособнадзора от 11.06.2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования в 2020 году» итоговые экзамены в 9-х классах не проводились.)

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней образования. При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки, в соответствии с которым проводилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, решались различные организационные вопросы.

На заседании педагогических советов, родительских собраниях, классных часах проходило ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (муниципальные контрольные работы по математике и русскому языку);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классных журналов;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- были проверены классные журналы по объективности выставления четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок;
- заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки ответов для заполнения при проведении текущих срезов.

В целях качественного проведения единого государственного экзамена был утвержден план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения выпускных экзаменов для выпускников 11 классов, были проведены родительские собрания, организованы консультационные дни по вопросам подготовки к экзаменам.

В течение учебного года в школе были организованы консультации, дополнительные и индивидуальные занятия. Учащиеся были разбиты на группы для проведения дополнительных занятий, были разработаны отдельные планы занятий. Для слабоуспевающих учащихся были также составлены индивидуальные планы. Был разработан план подготовки по математике, индивидуальные занятия проводились систематически.

В школе администрацией постоянно проводился мониторинг уровня подготовки по предметам с дальнейшей корректировкой планов работы. Активно проводилась администрацией школы и классным руководителем 11 класса информационно-разъяснительная работа с родителями и учащимися. Для повышения уровня знаний проводились дополнительные занятия; на уроках преобладал индивидуальный подход,

постоянный контроль посещения уроков, пробные экзамены способствовали повышению качества знаний. Тесное сотрудничество классных руководителей, учителей-предметников с родителями учащихся и постоянная информированность родителей об успехах и неудачах учащихся также повлияли на рост положительной динамики. Работа психологической службы школы обеспечила стрессоустойчивость учащихся. Систематическое посещение уроков администрацией школы позволило скорректировать работу учителей на повышение качества обучения.

В течение всего учебного года проводилась подготовка к ЕГЭ по обязательным предметам математике и русскому языку, а также по английскому языку, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике. Результаты контрольных работ анализировались вместе с педагогами, выполнялась работа над ошибками, аналогичные задания включались в ход урока. Все результаты обсуждались с учащимися и их родителями индивидуально.

Основательно учащиеся готовились к итоговому сочинению, так как именно оно являлось одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса. Итоговое сочинение проводилось в апреле 2021 года, все 12 (92,3%) из 13 учащихся 11 класса «А» справились успешно с этим видом заданий и получили «зачет». 1 (7,69%) учащийся справился с испытанием со второй попытки.

Систематически проводилась работа по подготовке ко второй (творческой) части по русскому языку. Были составлены различные памятки, собран и обобщен дополнительный материал из художественной и публицистической литературы. Тщательно отработывалась схема написания сочинения-рассуждения по русскому языку и различных видов сочинения по литературе. Для выпускников были организованы занятия в онлайн – режиме во время дистанционного обучения. По обязательным предметам и предметам по выбору в декабре были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Для снижения социальной напряженности в период подготовки и проведения ЕГЭ в районе и школе работали телефоны «горячей линии» для разъяснения основных положений и правил, выпускникам оказывалась информационная поддержка через сайты управления образования, школы и СМИ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной аттестации и способствовало её организованному проведению.

Согласно приказу Минпросвещения России, Рособнадзора от 11 июня 2021г. №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021г.» учащиеся получают аттестат о среднем общем образовании, если получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение), а также на основании промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11, и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 10 учащихся 11 «А» класса, 3 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в обучении».

Единый государственный экзамен в 2021 году сдавали учащиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В 11 «А» классе все 7 учащихся изъявили желание сдавать Единый государственный экзамен. Обязательным предметом для сдачи ЕГЭ являлся русский язык, остальным предметы – по выбору. 6 учащихся не планировали поступать в высшие учебные заведения и выбрали для получения аттестата о среднем общем образовании форму государственного выпускного экзамена. Для получения аттестата необходимо сдать следующие учебные предметы: «Математика» и «Русский язык» не ниже, чем «удовлетворительно».

<b>Предмет</b>	<b>Заявление в региональную базу</b>	<b>Фактически</b>	<b>Отказались</b>
----------------	--------------------------------------	-------------------	-------------------

	данных		
Русский язык	7	7	0
Математика (профильная)	7	6	1
Обществознание	2	2	0
Английский язык	1	1	0
История	1	1	0
Физика	1	1	0
Информатика и ИКТ	2	2	0

Данные таблицы позволяют говорить о том, что выпускники на момент подачи заявления на участие в ЕГЭ (до 01.02.) имели четкое представление о приоритетных вариантах дальнейшего обучения.

#### Общая характеристика участников ГИА – 2021

№	Показатель	Кол-во
1.	Общее количество выпускников	13
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	13
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	7
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	6

#### Общие результаты ГИА

п/п	предмет	Кол-во учащихся	отлично	хорошо	Удовлет.	Неудовл.
1	Русский язык	7	6	1		
2	Математика (профильная)	6	4	1	1	
3	Английский язык	1		1		
4	Физика	1		1		
5	Обществознание	2		2		
6	Информатика и ИКТ	2		2		
7	История	1	1			
8	Литература	1		1		
Итого оценок:			11	9	1	0

#### Оценка образовательных достижений учащихся (кол-во чел.) год к году (2020г., 2021г.)

№ п/п	Предмет	Качество результата (%) 2020г.	Качество результата (%), 2021г.	Средний балл, 2020г	Средний балл, 2021г.	Разница
1	Русский язык	100%	100%	4,29	4,86	Выше на 0,57 балла
2	Математика	50%	83,3%	3,50	4,5	33,3% выше качество, на 1 балл выше
3	Иностранный язык (английский)	100%	100%	5	4	На 1 балл ниже
4	Биология	0%	-	2	-	-

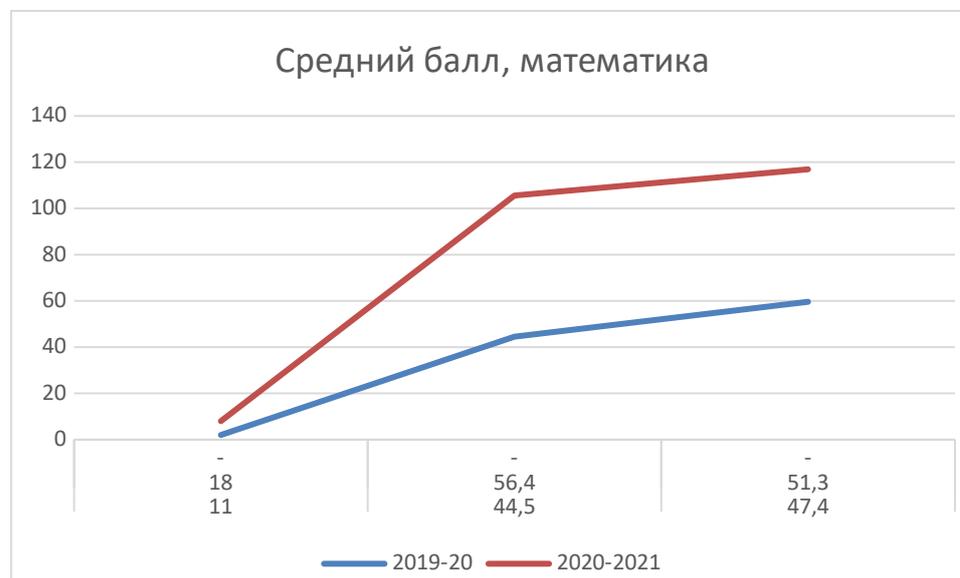
5	Химия	0%	-	2	-	-
6	Физика	0%	100%	3	4	На 1 балл выше
7	Обществознание	100%	100%	5	4	На 1 балл ниже
8	География	100%	-	5	-	-
9	Информатики ИКТ	0%	100%	2	4	На 2 балла выше

В едином государственном экзамене по математике на профильном уровне принимали участие 6 выпускников: с сентября по декабрь - учитель математики Бабкина Л.Н., с декабря по май – учитель Алексеева Е.В.

#### Средний балл по математике (профильный уровень) выпускников 11 класса

Период ГИА	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл ОО	Средний балл район
2016-17	11	44,5	47,4
2017-18	18	56,4	51,3
2018-19	-	-	-
2019-20	2	44,5	59,6
2020-2021	6	61,1	57,3

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня по школе выше районного показателя на 3,8.



В едином государственном экзамене по русскому языку участвовало 7 выпускников 11 «А» класса МБОУ СОШ № 59 / учитель русского языка Чупахина К.М./.

Обученность по предмету по результатам ЕГЭ 2021 года, как и в предыдущие годы, составила 100%, качество – 100%.

Средний районный балл по русскому языку в МБОУ СОШ №59 составил 79,6 балла, районный – 72,9 балла.

#### Средний балл по русскому языку выпускников 11 класса

Период ГИА	Кол-во уч-ся	Средний балл ОО	Средний балл район
2016-17	14	70,1	73,3
2017-18	21	73,2	74,8
2018-19	-		
2019-20	7	71,2	73,9
2020-21	7	79,6	72,9

Средний балл в школе выше районного показателя на 6,7.



В 2020-2021 уч.году выпускники сдали единый государственный экзамен по предметам по выбору: история, обществознание, физика, история, информатика и ИКТ, английский язык.

**Мониторинг участия выпускников в ЕГЭ по выбору:**

предмет	Уч.год 2016-2017		2017-2018		2019-2020		2020-2021		Средний балл по району
	Кол-во сдающ	Ср. балл	Кол-во сдающ	Ср. балл	Кол-во сдающ	Ср. балл	Кол-во сдающ	Ср. балл	
История	1	42,0	1	63,0	-	-	1	71	55,2
Обществознание	8	50,4	6	61,5	1	76	2	54	62,2
Биология	1	68,0	1	63,0	1	34	-	-	-
Физика	2	51,5	9	41,9	1	44	1	58	52,6
Химия	1	46,0	3	65,0	1	30	-	-	-
География	2	67,0	-	-	1	67	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	2	57,0	1	34	2	68	61,1
Английский язык	-	-	1	63,0	1	85	1	73	72,9

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 2 выпускника. Средний районный балл по обществознанию составляет 62,2 балла, край – балла, средний балл по школе составляет 54 балла /учитель Шандала Е. И./. Показатель школы находится ниже среднего по району на 8,2.

В едином государственном экзамене по физике принимал участие 1 выпускник /учитель Макарова М. О./. Выпускник набрал 58 баллов. Средний тестовый балл по району в 2021 году составил 52,6 (2020 год - 55,2 балла), по краю – балла, средний балл по школе- 58 балла. Результат по школе выше районного показателя на 5,4.

Единый государственный экзамен по английскому языку сдавал 1 выпускник. Средний районный балл по английскому языку составляет 72,9 (2020 год -70,0 балла), край – балла, средний балл по школе составляет 73 баллов /учитель Веретнова О.А./. Показатель школы находится выше среднего по району 0,1 балла.

В едином государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2021 году приняли участие 2 выпускника /учитель Макарова М.О./. Средний балл по школе – 68, средний балл

по району – 61,1 (2020 г. - 69,8 баллов), край – балла, средний балл по школе выше районного на 6,9.

Согласно приказу Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. №114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021г.», в котором прописано, что «медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам» медали выданы 3 учащимся:

ФИО	Русский язык/баллы	Математика/баллы	Физика	История	Информатика и ИКТ
Дрокина Вероника	82	72	-	71	-
Бушуева Полина	94	70	-	-	68
Жихарь Ярослав	92	70	58	-	-

Государственный выпускной экзамен для получения аттестата о среднем общем образовании выбрали сдавать 6 учащихся 11 «А» класса. Для получения аттестата необходимо было сдать не ниже, чем «удовлетворительно» предметы: «Русский язык» и «Математика».

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика	3	3,5
Русский язык	3,5	3,5

С первой попытки 6 (100%) учащихся сдали экзамен по предмету «Русский язык», по математике 1 (16,7%) учащихся получил «неудовлетворительно». Успешно сдал экзамен по предмету «Математика» со второй попытки.

Результаты государственного выпускного экзамена свидетельствуют о недостаточной недостаточной информационно-разъяснительной работе педагогического коллектива в 10 классе с родителями и учащимися.

### **Рекомендации:**

#### **1. Учителям-предметникам:**

- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предметов;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса;
- осуществлять регулярный контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания индивидуальной и дифференцированной помощи учащимся;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий сети Интернет;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

#### **2. Руководителям школьных МО:**

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- изучить проблемные темы учащихся и спланировать работу по их устранению;

- определить основные направления работы на 2021-2022 учебный год;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

### **3. Классным руководителям:**

- Осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении, не допускать пропусков уроков и дополнительных занятий без уважительной причины.
- Вести систематически работу с родителями по вопросам посещаемости и успеваемости детей.

### **4. Нарышкиной Т.Н., заместителю директора школы по УВР:**

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

**Общие выводы:** анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки выпускников по основным предметам и предметам по выбору. Результаты ЕГЭ были прогнозируемые: подтвердились результаты репетиционных экзаменов, контрольных срезов. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качественный и количественный показатели улучшились.

План внутришкольного контроля по подготовке к ЕГЭ, дорожная карта и план информационно-разъяснительной работы выполнены. Учителя-предметники вели работу по обеспечению качественного образования, использовали дифференцированный подход в организации и проведении дополнительных, индивидуальных занятий, онлайн-консультаций, работе по индивидуальным маршрутам. Изменили методику проведения дополнительных занятий в сторону самостоятельной отработки навыков, сдачи зачетов по теории, проведения проверочных, диагностических работ с последующим анализом и отработкой, системного контроля за самоорганизацией и подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

В целях повышения уровня качества обучения в дальнейшем необходимо: осуществлять объективную оценку качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения, осуществлять средневзвешенный подход к выставлению отметок промежуточной аттестации, учитывать при выставлении отметок результаты внешних оценочных процедур (КДР, МКР, ВПР и др.); добиваться 100% участия обучающихся в оценочных процедурах; продолжать и совершенствовать дифференцированную работу с учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях; продолжать информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями; активнее привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе и подготовке к ЕГЭ; не допускать случайного выбора предметов для сдачи, развивать навык самообразования, самоконтроля, проводить профориентационную работу; вести подготовку к сдаче экзамена по математике как на профильном, так и на базовом уровне; проводить профилактическую работу по преодолению неуспеваемости на всех ступенях обучения; использовать результаты ВПР, ЕГЭ для проведения методического анализа педагогической деятельности, определения проблемного поля в освоении предметных и метапредметных компетенций обучающихся, принятия управленческих решений.

## **4.4. Результаты внешней экспертизы**

Выпускники принимали участие в ВПР по истории, иностранному языку (английскому), географии, химии, физике, биологии. В целом, учащиеся принимали участие в ВПР всем классом – 10 человек. Не принимали участие в ВПР обучающиеся, которые выбрали предмет для сдачи на ЕГЭ. Процент участия от 80-100%, что выше на 10% по сравнению с 2019-2020 уч.годом.

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 11 «А» класса освоили ООП, по количеству и качеству отметок и уровень сопоставим с региональным и российским, существенных отклонений нет.

### **Итоги ВПР в 11 классе в 2021 году:**

Предмет	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Распределение групп баллов				% успеваемости	% качества	% обученности	Средний балл
		2	3	4	5				
Английский язык	7	-	3	4	-	100	60	52,8	3,60
География	6	-	3	3	-	100	50	50	3,50
История	7	-	3	4	-	100	40	47,2	3,40
Химия	5	-	4	1	-	100	20	41,6	3,20
Физика	6	-	3	3	-	100	50	50	3,50
Биология	6	-	2	4	-	100	66	54,7	3,67

Данные таблицы позволяют видеть, что с проверочными работами успешно справился 100 % обучающихся 11 «А» класса. По качеству знаний лучший результат в разрезе школы учащиеся показали по английскому языку и биологии – 60 % (в сравнении с 2019-2020 уч.г. показатели по английскому языку остались без изменений, по биологии результаты улучшились: 2019-2020 – качество 33%). Низкие результаты продемонстрированы по химии: качество – 20%, обученность – 41,6%.

Однако результаты ВПР показывают невысокий уровень качества знаний обучающихся, а также удовлетворительный средний балл.

Вывод: анализ данных ВПР позволяет говорить о том, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% обучающихся 11 «А» класса. Низкие результаты продемонстрированы по биологии и химии. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4», в среднем 42,2% по школе, средний балл по школе – 3,42. Оценки «5», «2» в ходе ВПР не получены. Таким образом, уровень знаний 11 «А» класса - удовлетворительный, и как следствие, прогнозировались невысокие баллы на ЕГЭ.

## **5.Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Осуществляя работу по улучшению качества обучения и воспитания учащихся на основе дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику учителя новых педагогических технологий, работали 6 предметных методических объединений. На заседаниях МО в течение года рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- принципы работы в дистанционном режиме с использованием электронных технологий.

Наиболее эффективными являются: проекты, практикумы, открытые уроки и мастер-классы.

В качестве экспертов в составе жюри муниципальных олимпиад работали учителя: Шандала Е.И. (учитель истории), Бочарова О.А. (учитель биологии и географии), Панюкова Л.Р. (учитель русского языка и литературы).

Информационной поддержкой методической работы является сайт школы, выполняющая функцию электронного портала. В соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утверждёнными постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582, на сайте размещены основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования с приложениями, образовательные программы элективных курсов, учебный план с приложениями, локальные нормативные акты, персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т.д.). На сайте предусмотрена функция взаимодействия с получателями услуг. Оперативность функции «обратная связь» обеспечивается связью по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте.

В 2020-2021 учебном году проведен анализ затруднений учителей в осуществлении педагогической деятельности, который помог выявить проблемные зоны.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участию в конкурсах. На базе школы создано научное общество «Первые шаги в науку». Цель работы НОУ «Первые шаги в науку» состоит в том, чтобы обучающиеся активно включались в процесс саморазвития, самореализации. Председатель – Панюкова Л.Р., учитель русского языка и литературы. В обществе состоит 21 учащийся разных классов, это ребята, которые активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, мотивированы на учебу.

Основные достижения работы НОУ «Первые шаги в науку» в 2020-2021 уч.году:

- 1 место на муниципальном уровне во «Всероссийском конкурсе сочинений» (Воробьева Е., учащаяся 11 «А» класса, наставник – Чупахина К.М.).
- 2 место в районном конкурсе по истории «Что? Где? Когда?» (руководитель – Шандала Е.И.).

### Результаты Всероссийском олимпиады школьников в 2020-2021 уч. году:

Число обучающихся в ОО			Школьный этап				Муниципальный этап	
5-11 классы	7-11 классы	9-11 классы	Участники		Победители и призёры		Участники	Победители и призёры
			Количество участников (участников)	Число учащихся	Количество дипломов	Число учащихся (детей), награждённых дипломами		
244	163	52	240	140	130	60	55	14

В 2020-2021 уч.году количество победителей и призеров олимпиад снизилось на 5% по отношению к 2019-2020 уч.году.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
-------	-------------	-----------	-----------

1	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани»	Веретнова О.А., учитель английского языка	Призер
---	--	---	--------

Вывод: В школе созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

В 2021 году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона №1539 КЗ,
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- развитие деятельности школьного самоуправления;
- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях;
- организация деятельности по профориентации учащихся.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, учителю физической культуры, руководителям кружков.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Организация интеллектуально - познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности осуществлялась учителями предметниками, которые прививали интерес учащихся к учебным предметам, повышая качество знаний учащихся.

В 2020 - 2021 учебном году ШВР осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением, планом, графиком работы.

В течение учебного процесса ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащихся всей школы, детей, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении. В результате систематической работы классных руководителей с учащимися пропусков уроков детьми без уважительной причины нет.

Особо контролировалось выполнение Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Совместно с администрацией школы, педагогом-наставником, инспектором ОПДН, планомерно проводились многократные индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на всех видах учёта о соблюдении Закона №1539 - КЗ, Устава школы, по вопросам низкой успеваемости. С учащимися, нарушившими Закон №1539-КЗ, велась систематическая работа: составлены индивидуальные планы работы, проведены индивидуальные беседы с родителями и учениками.

На конец учебного года на профилактическом учете состоящих на учете МКДН -нет, на внутришкольном учете - 3 ученика (Бузало Игорь, Кириенко Дмитрий, Дерябин Иван), а из семей на учете ВШУ: семья Мартыновых (Дети: Ломов В.Э, Ломова А.Э, Ломов Р.Э.). Данная категория семей находится под контролем со стороны администрации школы и ШВР. Ежемесячно проводятся рейды в данные семьи с целью контроля воспитания детей со стороны родителей. На период каникул составлен план профилактических мероприятий, зам. директора по ВР и классными руководителями осуществляется ежедневный контроль (по телефону) с целью выявления местонахождения учащегося/

Классные руководители посещали семьи учащихся на дому, составляли индивидуальный план работы с каждым учащимся, нарушившим Закон №1539-КЗ. Классные руководители провели профилактические беседы в 5- 11 классах и анкетирование с целью выявления знаний по содержанию Закона 1539-КЗ. На родительских собраниях (не реже 1 раза в четверть) проводилась разъяснительная работа об ответственности родителей за воспитание детей. Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных и общешкольных родительских собраниях, классных часах. В период пандемии работа с учащимися находящимися на различных видах учета не прекращалась: контроль в телефонном режиме со стороны классных руководителей постоянно. Привлечение к участию в онлайн мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году проведено 7 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседание школьного Штаба воспитательной работы приглашались учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки, нарушители дисциплины на уроке, и учащиеся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины, и их законные представители, анализировалось ведение профилактической работы всех членов штаба воспитательной работы.

Школьный Совет профилактики работает по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно утверждённому плану школьным Советом профилактики осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, учащимися, имеющими низкую успеваемость, нарушение дисциплины, пропуски без уважительных причин. Всего за 2020 - 2021 учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Принимались необходимые меры по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, рассматривались взаимоотношения учителей и учащихся при разрешении конфликтных ситуаций, неприязненных отношений между одноклассниками, проводились общешкольные профилактические линейки и классные часы.

Педагогом - психологом оказывалась психологическая помощь и поддержка, консультации учащихся с девиантным поведением, их родителям в проблемных ситуациях, затрагивающих интересы детей. В течение учебного года ШВР уделялось большое внимание профилактической и оздоровительной работе.

Классными руководителями проводились среди учащихся 7-11 классов профилактические беседы, лекции на тему: «Наркомания среди подростков», среди 9-11 классов лекция «Последствия курения». Учащиеся 9-11 классов (174 человека) приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ.

Согласно плану работы школы велась работа по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Проводимая работа строилась с учетом методических

рекомендаций министерства образования Краснодарского края опиралась на «Комплексные меры противодействия незаконному потреблению и обороту наркотических средств», комплекса дополнительных мер по профилактике вредных привычек. Систематически в школе проводились различные акции и уроки здоровья, направленные на профилактику наркомании и здорового образа жизни.

Систематически велась работа по профилактике суицидальных проявлений среди подростков. Эта работа носила индивидуальный характер и проводилась школьным педагогом-психологом с учащимися и родителями. Классными руководителями проводились классные часы: «Жизнь как ценность», «Мои переживания и трудности», «Родители - мои друзья».

Основной задачей духовно-нравственного воспитания в МБОУ СОШ № 59 является воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Цель данной работы заключается в формировании у школьников духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Кубани, чтобы каждый ребенок воспринимал себя как будущего гражданина России, Кубани, достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций. Работа по военно-патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ №59 в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с планом работы школы по военно-патриотическому воспитанию. В соответствии с планом воспитательной работы с 23 января по 23 февраля 2021 года в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

В преддверии месячника прошло заседание методического объединения классных руководителей, на котором заместитель директора по ВР И.А.Баскакова ознакомила педагогов и классных руководителей с планом работы, сроками проведения мероприятий, новыми формами работы с детьми.

В МБОУ СОШ №59 ст. Северской месячник открылся торжественной линейкой, на которой был зачитан план проведения мероприятий; поставлены цели и задачи; объявлены конкурсы и соревнования, в которых предполагалось активное участие всех учащихся школы. На протяжении месяца в школе царил атмосфера торжественности.

В течение месячника для учащихся школы были проведены тематические классные часы, библиотечные часы, уроки Мужества, пятиминутки. Они сопровождались показом видеофильмов, презентациями, встречами. Приводились примеры героизма, храбрости и мужества солдат российской армии.

Как правило, месячник охватывает все аспекты деятельности в школе: учебу, спорт, творчество и праздники. Ребята решили начать с украшения школы: подготовили гирлянды с парящими в облаках самолетами, оформили стенгазеты и подготовили яркие рисунки, посвященные защитникам нашего Отечества.

Конкурс детских рисунков и поделок не оставил равнодушным ни одного ученика, педагога и гостей школы. поделок «Слава армии России». Состоялся ряд военно-спортивных соревнований: «Служить России, суждено тебе и мне!», районные соревнования по стрельбе, посвященных памяти П.Н.Лысенко, соревнования по гиревому спорту.

На протяжении всего месяца в школе на переменах звучала музыка военных лет, которая возрождала мгновения военных лет.

Тема Великой Отечественной войны звучит очень актуально в преддверии Дня защитника Отечества. Примером для подражания является подвиг нашего народа в годы войны. В соответствии с планом мероприятий проведена акция «Военный кинозал» (просмотр и обсуждение фильмов по военно – патриотической тематике). Ученикам были продемонстрированы презентации, документальные фильмы из серии «Аллея Российской Славы», в которых приводились примеры героизма, храбрости и мужества не только российской армии, но и простого народа.

В течении всего месяца проводились экскурсии в районную центральную библиотеку им. А.С.Пушкина. Сотрудники библиотеки рассказали ученикам 1-7-х классов о мужестве и героизме наших земляков/ Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в

подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм.

Профильный отряд Юнармейцев МБОУ СОШ №59 принимал активное участие районных и школьных мероприятиях в смотре отрядов патриотического движения «Пост №1» и Юнармейских отрядов учреждений общего и среднего профессионального образования Северского района (руководитель отряда – Ю.А. Мотлах, учитель основ безопасности жизнедеятельности).

Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению детских коллективов, помог выявить лидерские качества школьников. Ведь наша задача - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Все проведенные мероприятия имели единую цель - формирование гражданского самосознания учащихся, получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, локальных войн, солдат и офицеров. Отчет предоставлен в виде фотографий, боевых листов, разработок «Уроков мужества».

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках клуба «Олимп». Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают кружки по баскетболу, волейболу. Участниками спортивного клуба «Олимп» проводится работа по организации спортивных мероприятий. Учащиеся школы приняли участие во Всекубанской спартакиаде. В школе прошли соревнования по баскетболу и волейболу среди мальчиков и девочек; соревнования по футболу. Проводились Дни здоровья, акция «Спорт против наркотиков!». Спортивная жизнь школы освещалась на информационных стендах, на школьном сайте. Для организации спортивно - массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. Профилактическая работа, проводимая для реализации задач воспитательной работы, была направлена на соблюдение Закона № 1539-КЗ, профилактике правонарушений и профилактика наркомании. Реализация закона является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону.

В целях безопасности детей в учебный период ежемесячно классными руководителями проводились инструктажи по всем видам техники безопасности. Для обеспечения безопасности в период каникул учащимся выдавали памятки. Также безопасность учащихся стала основной тематикой общешкольных родительских собраний на которых рассматривались вопросы обеспечения безопасности детей и подростков в период каникул и праздничных дней.

Работа в данном направлении остается приоритетной и требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Совет профилактики является подразделением штаба воспитательной работы, который включает в себя все направления воспитательной работы в школе. Деятельность Совета профилактики включает в себя:

- профилактическую работу с учащимися, выявление учащихся «группы риска», выявление проблем ребенка и его семьи;
- работу с учителями по решению проблем неуспеваемости, посещаемости и поведения учащихся, по борьбе с вредными привычками;
- работу с родителями по решению проблем неуспеваемости, посещаемости и поведения учащихся, по борьбе с вредными привычками, по оказанию помощи социальной защиты населения;
- работу с учащимися, состоящими на профилактическом учете ВШУ, учете КДН, ОПДН;
- межведомственное взаимодействие с органами профилактики, инспектором ОПДН.

На всех наблюдаемых учащихся, состоящих на учете ВШУ и ОПДН, ведутся персональные дела, которые рассматриваются на заседаниях Совета профилактики. Протоколы заседаний Совета по профилактике ведутся правильно, заседания проходят по плану.

За период с сентября по февраль проведено 7 заседаний Совета профилактики. Все учащиеся, состоящие на учете ВШУ, МКДН и ОПДН, охвачены внеурочной занятостью. На учащихся состоящих на внутришкольном учете и учете МКДН, ОПДН составляются планы индивидуальной работы. На учащихся состоящих на учете МКДН индивидуальные планы профилактической работы составляются на основании планов межведомственного взаимодействия, которые направлены комиссией МКДН для ведения работы с подучетными.

На начало 2020-2021 учебного года на учете МКДН-1 учащийся Ломов Виктор, ученик 10 «А» класса и семья Митяшовой О.Н.

На ВШУ состоят 3 учащихся школы Бузало Игорь, ученик 9 «А» класса и Кириенко Дмитрий учащийся 9 «Б» класса и Дерябин Иван учащийся 8 «Б» класса.

Данная категория семей находится под контролем со стороны администрации школы. В ежемесячных планах работы отражена систематическая работа с учащимися, беседы с учащимися планируются в соответствии с необходимостью.

Тематика бесед: профилактика безопасного поведения, профилактика асоциального, девиантного поведения, профилактика негативных явлений среди подростков, работа психолога.

Планируемые мероприятия с данной категорией детей, проводятся в срок, где каждому ребенку отводится своя роль.

Внеурочная занятость учащихся состоящих на учете, это кружки и секции, которые выбирают по своему желанию не менее двух.

На протяжении двух лет в школе реализуется дополнительная образовательная программа «Законопослушный гражданин»

Ежемесячно проводятся рейды в данные семьи с целью контроля воспитания детей со стороны родителей. На каникулярное время составлен план профилактических мероприятий, а также план внеурочной занятости учащихся в период каникул, зам. директора по ВР или классными руководителями осуществляется ежедневный контроль (по телефону) с целью выявления местонахождения учащихся и их ежедневной занятости.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

Развитие дополнительного образования детей в школе призвано способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально – экономическую защищенность семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей на основе государственных гарантий;
- увеличению количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования;
- увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В каникулярный период организуются соревнования, игры, конкурсы, выставки.

На базе Центра в 2020-2021 учебном году работали следующие кружки: «Шахматы», «Медиа-журналистика», «Основы аудио и видеомонтажа», «Операторское мастерство», «Школа безопасности» «Лего - конструирование», «Программирование беспилотного летательного аппарата на языке Python», «Геоинформационные технологии», «Юный программист», «Программирование в среде Scratch», «Web - дизайн», «Творческая мастерская».

За небольшой период времени мы успели выбрать приоритетные области и продолжаем развивать самые разные направления работы Центра «Точка роста». Из наиболее интересных и востребованных направлений отмечены следующие программы: «Основы тележурналистики», «Основы аудио и видеомонтажа», «Операторское мастерство», «Творческая мастерская».

За год работы кружка «Медиа-журналистика» дети разработали ряд проектов, создали социальные видеоролики, на канале YouTube свое существование начала «Медиашкола студия 59».[https://m.youtube.com/channel/UCzI2c\\_4LMng2asQ89oKgA8g](https://m.youtube.com/channel/UCzI2c_4LMng2asQ89oKgA8g)

Творческие достижения Центра нельзя отделить от общеобразовательной организации. Деятельность коллективных взаимодействий педагогов школы и педагогов дополнительного образования имеет достойные результаты:

Косовец Анастасия победитель в районном конкурсе исследовательских работ «Дедушкина медаль», педагог Шандала Е.И.; ([ссылка](#))

Пинигина Марина, Голодок Алена, Лысоконь Александр победители конкурса социальных видеороликов «Служить России суждено тебе и мне», педагог дополнительного образования А.Л. Концесвитний.

Фиалковская Александра и Акопянц Роман призеры муниципального этапа краевого конкурса «Живая классика», педагог Панюкова Л.Р.

Павлов Николай призер районного конкурса технического творчества «Военная техника своими руками», педагог дополнительного образования Валишевский А.А.

Косовец Анастасия, призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Петренко Дарья и Галстян Полина, призеры районного конкурса защиты социальных проектов «Я -гражданин России»

Деятельность программ дополнительного образования взаимосвязана с межпредметными связями, с учебными предметами. Технические возможности Центра «Точка роста» помогло преодолеть ряд проблем и расширить круг возможностей, поэтому тесная работа с предметами ОБЖ, история, обществознание, физическая культура, информатики и проектная деятельность имели успех.

Примером такого взаимовыгодного взаимодействия стал социальный видеоролик «Служить России суждено тебе и мне» автор-куратор, педагог дополнительного образования А.Л. Концесвитний. ([https://m.youtube.com/channel/UCzI2c\\_4LMng2asQ89oKgA8g](https://m.youtube.com/channel/UCzI2c_4LMng2asQ89oKgA8g))

Программа дополнительного образования «Медиажурналистика» включает в себя три образовательных блока: журналистика, медиакоммуникации и фото- видеосъемка. Каждый блок состоит из теоретических занятий и практических заданий.

Проработка практических навыков добавляет слушателям уверенности в своих силах при выполнении заданий по журналистике, создании любых исследовательских и творческих проектов, увеличивает шанс успешного прохождения творческих конкурсов. Занятия ведет профессионал, который считает, что нет ничего более вдохновляющего и интересного, чем мир медиа.

В целях формирования здорового образа жизни обучающихся в школе функционирует спортивный клуб «Олимп», охват составляет 120 человек.

### **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Педагог-	Результат
-------	-------------	-----------	----------	-----------

			наставник	
1	Районный конкурс плакатов «Есть такая профессия – Родину защищать»	Приходова М., 7 кл.	Бочарова О.А.	Победитель
2	Муниципальный этап краевого конкурса «Сортируй отходы – береги природу»	Приходова М., 7 кл.	Бочарова О.А.	Призер
3	Районная защита социальных проектов «Я – гражданин России»	Петренко Д., 7 кл. Галстян П., 7 кл.	Иванов Д.С., Чупахина К.М.	Призер
4	Районный конкурс технического творчества «Военная техника своими руками»	Тарашевский С., 7 кл	Валишевский А.А.	Победитель
5	Районный конкурс технического творчества «Военная техника своими руками»	Павлов Н.	Валишевский А.А.	Призер
<b>6</b>	<b>Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани»</b>		<b>Веретнова О.А.</b>	<b>Призер</b>
7	Муниципальный этап краевого конкурса «Живая классика»	Фиалковская А., 10а кл.	Панюкова Л.Р.	Призер
8	Муниципальный этап краевого конкурса «Живая классика»	Акопянц Р., 5а кл.	Панюкова Л.Р.	Призер
9	Районный конкурс листовок «Спасем первоцветы»	Приходова М., 7 кл.	Бочарова О.А.	Победитель
10	Районный конкурс листовок «Спасем первоцветы»	Подлепаева Я., 7 кл.	Бочарова О.А.	Победитель
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Косовец А., 8а кл.	Панюкова Л.Р.	Призер
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Воробьева Е., 11 кл.	Чупахина К.М.	Победитель
13	Муниципальный конкурс проектных работ «Сквер Победы»	Снеткова М. Потапова А. Марченко А. Сторчак Ю. Кашин В., 8 кл.	Шандала Е.И.	Призер Победитель Призер Победитель Призер
14	Муниципальный этап конкурса «Что? Где? Когда?»	Учащиеся 8 класса	Шандала Е.И.	2 место
15	Районный конкурс социальных	Пинигина М., Голодок А.,	Концесвитный А.Л.	Победитель

	видеороликов «Служить России суждено тебе и мне»	Лысоконь А.		
16	Районный конкурс исследовательских работ «Дедушкина медаль»	Косовец А., 8а кл.	Шандала Е.И.	Победитель
17	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель здоровья»		Бобров И.В.	Призер
18	Муниципальный этап конкурса научных проектов в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»	Горбова Л., 4 а класс	Колесникова А.И.	Призер
19	Муниципальный конкурс «Тропинка к храму»	Казаков Степан, 5б класс	Парамонова Галина Николаевна	Призер

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Для осуществления грамотной профориентационной работы в школе очень важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, в которой задействованы практически все сотрудники учебного заведения. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, можно успешно помочь им сделать обдуманый, самостоятельный выбор профессии, профиля обучения и предотвратить множество связанных с этим типичных ошибок.

Стоящие перед школой задачи профориентации коллектив решает с использованием множества видов деятельности, в которых так или иначе задействованы ученики. Это познавательные виды деятельности, игровые, коммуникативные, общественно-полезные и другие на усмотрение школьного руководства, психологов и учителей виды деятельности.

***Показатели мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся по итогам 2020/2021 учебного года:***

№ п/п	Наименование показателя	Число участников	Примечание
1	Число обучающихся 9 - 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 - 11-х классов в школе (чел.)	60	1. Презентация Кубанского института профессионального образования. 2. Встреча с представителями КубГАУ. 3. Классные часы. 4. Встречи с представителями различных профессий. 5. Тестирование по профориентации.
2	Число обучающихся 9 - 11-х классов, повысивших информированность о приоритетных направлениях развития экономики Краснодарского края и востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, в общей численности обучающихся 9 — 11 -х классов в школе , (чел.)	60	1. Презентация Кубанского института профессионального образования. 2. Встреча с представителями КубГАУ. 3. Встречи с представителями профессий 4. Классные часы «Все работы хороши...»
3	Число обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся в школе, (чел.)	0	1. Экскурсия в «Город мастеров»
4	Количество экскурсий на предприятия Краснодарского края, (ед.)	0	
5	Численность обучающихся 5 - 8-х классов, охваченных ранней профориентацией, (чел.)	189	1. Классные часы «Мир профессий» 2. Профориентированная игра «Формула профессий» 3. Беседа «Матрица Г.Резапкиной «Выбор профессий» 4. Экскурсия в библиотеку. 5. Квест по профессиям.
6	Численность обучающихся 1 - 4-х классов, охваченных ранней профориентацией, (чел.)	1614	1. Классные часы 2. Экскурсия в «Город мастеров» 3. Профессия моей мамы (приглашали родителей, которые рассказывали о своей профессии) 4. Беседы на тему «Известные люди нашего края. Кто они по профессии?» 5. Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику, пекарню.

			<i>б.Конкурс рисунков «Кем стать?»</i>
7	Количество реализуемых программ, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, (ед.)	0	
8	Количество реализуемых программ, направленных на профориентацию обучающихся, (ед.)	0	

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»

### **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся ставятся пробы Манту, профилактические прививки от клещевого энцефалита, прививки против гриппа. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания школы имеется наружное электрическое освещение. Ведется внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник ООО ЧОО «Барс» и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в двух зданиях. Имеется подключение к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Продукция школьного питания готовится на пищеблоке МБОУ СОШ № 43 ст. Северской имени Героя Советского Союза Соболя С.С. и реализуется в буфет-раздаточной школьной столовой. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест. Из 440 обучающихся школы 164 человека получали бесплатное горячее питание. За родительскую доплату питались 110 человек на сумму 60 руб. Дети с ОВЗ – 12 человек - питались бесплатно. 72 человека - обучающиеся из многодетных семей получали горячее питание за счет средств муниципального бюджета 19 руб. и средств родителей 41 руб.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с циклическим меню. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет). Ежедневно включаются в рационах 2-6-разового питания следующие продукты: мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и пшеничный (с каждым приемом пищи). Рыбу, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты включаются 1 раз в 2-3 дня.

В обеденном зале ежедневно вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Витаминизация блюд на пищеблоке проводится под контролем медицинского работника школы. При организации горячего питания соблюдается дифференцированный подход к составлению меню на каждый день. Рацион питания составляется исходя из физиологической потребности детей в биологически ценных веществах. Блюда для учащихся разнообразны, включают салаты, фрукты, молочные продукты, кондитерские изделия. Приготавливаемые блюда обеспечивают учащихся всеми питательными веществами, витаминами. Приём пищи обучающимися организован согласно графику на больших переменах продолжительностью 15-20 минут.

Пищеблок школьной столовой укомплектован необходимыми кадрами: 2 кух.рабочих. Техническое оборудование пищеблока не позволяет осуществлять приготовление продукции. Систематически проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам. Системы хозяйственно - питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления оборудованы в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В школе имеется спортивный зал, спортивный стадион, оборудованная турниками спортивная площадка. Спортивный зал используется ежедневно. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Актового зала, читального зала в школе нет. Для проведения праздничных мероприятий используются рекреации школы с соблюдением мер противопожарной безопасности.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору от 01.09.2017г. № 57/17 об организации медицинского обслуживания учащихся с ГБУЗ «Северская ЦРБ» министерства здравоохранения Краснодарского края. Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр в районной поликлинике.

## **12. Востребованность выпускников.**

В 2021 году 9 класс окончили 32 выпускника, все ребята продолжили обучение в СПО.

## **13. Учебно-методическое обеспечение**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе широко применяется программы дополнительного образования. В рамках федерального проекта «Современная школа» реализуются программы дополнительного образования. На базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В учебное время в кабинетах Центра проводятся уроки, а во внеурочное время – увлекательные занятия, в которых задействованы 70% учащихся школы. У ребят есть возможность посещать кружки дополнительного образования на базе Центра по направлениям: «Шахматы», «Школа безопасности», «Медиажурналистика», «Лего – конструирование», «Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности и 3D-моделирование», «Программирование беспилотного летательного аппарата на языке Python», «Геоинформационные технологии», «Юный программист», «Программирование в среде Scratch», «Web-дизайн», «Творческая мастерская».

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

## **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%.

Общее количество учебного фонда – 10362 экземпляров, из них учебники – 8677 экземпляров, печатные издания – 1685 экземпляров.

Вывод: Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Работа по укреплению материально-технической базы школы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования общеобразовательной организации.

## **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разно уровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Число учащихся 1 – 11 классов ежегодно увеличивается. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

**16. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	440 человек
1.2	<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	189 человек
1.3	<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	240 человек
1.4	<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	11 человек
1.5	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i>	111 человек/ 27,3 %
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	26,7
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	9
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	79,6 балла
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	61,1 баллов
1.10	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек/ 0 %
1.11	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек/ 0 %
1.12	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек/ 0 %
1.13	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек/0 %
1.14	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек/ 20%
1.15	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек/0 %
1.16	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем</i>	0 человек/ 0 %

	образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников <i>11 класса</i> , получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 23,07 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240 человек/ 54,54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 9 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>с углубленным изучением отдельных учебных предметов</i> , в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>в рамках профильного обучения</i> , в общей численности учащихся	11 человек/2,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <i>дистанционных образовательных технологий</i> , электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человека/0,25 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках <i>сетевой формы реализации образовательных программ</i> , в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников</i> , в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников</i> , имеющих <i>высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	19 человек/86,36 %
1.26	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников</i> , имеющих <i>высшее образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	18 человек/81,81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	1 человек/4,54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	1 человек/4,54%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена <i>квалификационная категория</i> в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/52,4 %
1.29.1	Высшая	9 человек/42,86 %
1.29.2	Первая	2 человека/9,52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, <i>педагогический стаж</i> работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/36,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/22,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	5 человек/22,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	5 человек/22,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/60, 87 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,075 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,81 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	440 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,5 кв.м

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Директор



Е.А.Сорокина