

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ №59
Протокол № 4 от 27.03.2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №59
Е.А. Сорокина
Приказ № 111 от 27.03.2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Лего – конструирование»

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Вид программы: модифицированная
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе:

Составитель:
Соколова Валерия Дмитриевна
педагог дополнительного образования

ст. Северская,
2021г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	4
1.1.2. Новизна и педагогическая целесообразность программы.....	4
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.1.6. Форма обучения	6
1.1.7. Особенности организации учебного процесса	6
1.1.8. Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	7
1.2.1. Цель программы.....	7
1.2.2. Задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана	8
1.3.3. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Формы подведения итогов.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методические материалы.....	17
2.5. Условия реализации программы.....	19
2.6. Нормативно-правовая документация	19
2.7. Литература для педагога	21
2.8. Литература для учащихся	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Курс «Лего-конструирование» является межпредметным модулем, где дети комплексно используют свои знания. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям:

1. конструирование;
2. программирование;
3. моделирование физических процессов и явлений.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Занятия по ЛЕГО-конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:

Математика

–понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с

геометрическими фигурами;

Окружающий мир

-изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Русский язык

–развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство

-использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

1.1.1. Направленность программы дополнительного образования

Программа имеет *техническую направленность*.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Актуальность программы заключается в том, что очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в

конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и

сочетания различных направлений и форм занятия.

1.1.4.Адресат программы.

Возраст учащихся - 7-10 лет.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве. Коллектив формируется добровольно. Лого- объединение состоит из групп, комплектуемых в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе, для мотивированных школьников, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5.Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса - 34 недели. Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов – 34 часа. Срок освоения программы - 9 месяцев

1.1.6. Форма обучения: очная

1.1.7 Особенности организации учебного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого

к сложному. Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 человек.

1.1.8.Режим занятий

Таблица №1 режим занятий

Го д об уче ни я	Продолжител ьность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	34	34
				Итого:	34

1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы:

Цель программы – организация занятости школьников во внеурочное время; всестороннее развитие личности учащегося.

1.2.2. Задачи программы:

1. Ознакомление с основными принципами механики;
2. Ознакомление с основами моделирования в LEGO;
3. Развитие умения работать по предложенным инструкциям;
4. Развитие умения творчески подходить к решению задачи;

1.3. Содержание программы

1.3.1 . Учебный план

Таблица №2 учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля/аттестация
			теория	практика	
1	«Вводное занятие»	1	1	-	Техника безопасности.
2	«Знакомство с Лего»	5	5	-	Педагогическое наблюдение. Входная диагностика.
3	«Город, в котором я живу»	4	4	-	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4	«Транспорт»	6	3	3	Педагогическое

					наблюдение. Текущий контроль.
5	«Животные»	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6	«Моделирование»	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
7	«Лего и сказки»	5	3	2	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
8	«Итоговая аттестация»	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Проект (модель)
Итого:		34	23	11	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Программа «Лего-конструирование» нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. В основе практической работы лежит выполнение заданий по созданию творческих проектов. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, придумывая и воплощая в жизнь свои идеи

1.3.3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих умений:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Предметными результатами для детей в возрасте 6-7 лет является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- ✓ простейшие основы механики
- ✓ виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- ✓ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Уметь:

- ✓ с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- ✓ реализовывать творческий замысел.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Таблица №3 календарный учебный график

№	Название раздела (главы) кол-во часов	Название темы	Количество часов	Дата		Форма работы
				По плану	фактически	
1	Знакомство с лего 6 часов	Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра	1			Вступительная беседа о занятиях, правилах работы, организации рабочего места Изучение содержания и видов наборов ЛЕГО Привитие интереса к техническому творчеству.
2		Путешествие по ЛЕГО-стране	1			Вступительная беседа о занятиях, правилах работы, организации рабочего места Изучение содержания и видов наборов ЛЕГО Привитие интереса к техническому творчеству.
3		Исследователи цвета	1			Беседа: Объяснение правил выполнения работы. Сортировка деталей ЛЕГО-наборов по цвету Воспитывать аккуратность в организации рабочего места
4		ЛЕГО-геометрия	1			<i>Беседа:</i> Пояснение к работе Практическая работа по сборке деталей (показ педагогом образца и поэтапное выполнение работы)

						Воспитывать аккуратность в работе.
5		Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики	1			Объяснение правил выполнения работы. Сортировка деталей ЛЕГО-наборов по форме Воспитывать аккуратность в работе.
6		Исследователи формочек. Волшебные формочки	1			<i>Беседа:</i> Объяснение правил выполнения работы. Сортировка деталей ЛЕГО-наборов по форме. Воспитывать аккуратность в работе.
7	Город, в котором я живу 4 часа	Городской пейзаж	1			<i>Беседа, практическая часть.</i> Объяснение правил выполнения работы. в определённой последовательности Способствовать формированию
8		Сельский пейзаж	1			<i>Беседа, практическая часть.</i> Объяснение правил выполнения работы. в определённой последовательности Способствовать формированию
9		Постройки различного назначения.	1			<i>Лекция:</i> Объяснение правил выполнения работы. Способствовать формированию наблюдательности,
10		Школа, школьный двор	1			<i>Практическая работа.</i> Пояснение к работе (показ педагогом образца и поэтапное выполнение работы) Внимательность и аккуратность

11	Транспорт 7 часов	Транспорт	1			<i>Практическая работа.</i> Пояснение к работе Выбор модели и схемы, составление плана работы Воспитывать аккуратность в работе
12		Городской транспорт	1			Пояснение к работе Выбор модели и схемы, составление плана работы Воспитывать аккуратность в работе
13		Специальный , легковой транспорты	1			Пояснение к работе Выбор модели и схемы, составление плана работы Воспитывать аккуратность в работе
14		Водный транспорт	1			Пояснение к работе Выбор модели и схемы, составление плана работы Воспитывать
15		Воздушный транспорт,	1			аккуратность в работе
16		Железнодорожный транспорт	1			Пояснения к работе Подбор элементов и деталей в соответствии со схемой Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе
17		Расстановка фигур	1			Демонстрация готовых образцов Изготовление моделей транспорта по схемам и самостоятельно Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.
18	Животные 4 часа	Животные. Разнообразие животных	1			Вступительная беседа Практическая работа Воспитывать

						аккуратность и усидчивость в работе.
19		Домашние питомцы	1			Вступительная беседа Практическая работа Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.
20		Дикие животные	1			Вступительная беседа Практическая работа Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.
21		Животные лесов, пустынь, степей	1			Вступительная беседа Практическая работа Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе.
22	Моделирование 8 часов	Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Беседа, практическая работа. Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором. Воспитывать аккуратность при работе
23		Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором. Воспитывать аккуратность при работе Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором Воспитывать аккуратность при работе
24		Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором

						Воспитывать аккуратность при работе
25		Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором. Воспитывать аккуратность при работе
26		Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором. Воспитывать аккуратность при работе
27		Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором. Воспитывать аккуратность при работе
28		Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором. Воспитывать аккуратность при работе
29		Работа с персональными наборами ЛЕГО-конструктора	1			Пояснение к работе. Выполнение работы с индивидуальным ЛЕГО-набором. Воспитывать аккуратность при работе Беседа и показ слайдов о технике Выбор темы, подбор деталей и составление схемы для работы Способствовать формированию интереса к техническому

						творчеству
30	Лего и сказки 5 часов	Русские народные сказки	1			Лекция, практическая работа. Пояснения к работе Практическая работа по своему замыслу. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.
31		Сказки русских писателей	1			Пояснения к работе Практическая работа по своему замыслу. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.
32		Сказки зарубежных писателей	1			Пояснения к работе Практическая работа по своему замыслу. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.
33		Любимые сказочные герои	1			Пояснения к работе Практическая работа по своему замыслу. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.
34		ЛЕГО-фестиваль	1			Пояснение к работе. Практическая работа по подготовке выставки и демонстрации своих работ Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение.

2.2.Формы подведения итогов.

1.Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, участие в выставках.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

научные работы, отчеты, открытые занятия.

Таблица №4 формы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития физических способностей и способностей к научно-технической деятельности.	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Проверка по шаблону
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к научно-технической деятельности.	Участие в выставках
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Диагностика развития способностей к научно-технической деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности	Участие в выставках, диагностические карты.

	познавательной мотивации у учащихся.	
--	--------------------------------------	--

2.3. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- беседа;
- участие в мероприятиях;
- выставка;
- наблюдение.

2.4. Методические материалы

Современная методика ЛЕГО-конструирования ещё сравнительно молода. Успех работы зависит от педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту учащимися, от индивидуального подхода к каждому.

Теоретический материал в программе надо расположить: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины теоретического материала служит практика.

Практика - это творческий успех борьбы, её развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В борьбе складывается облик шахматиста, большое значение должно уделено воспитанию волевых, качеств, укреплению нервной системы.

Теоретические основы изучаются нами и вместе с тем в их игровом взаимодействии на всех этапах обучения. Для обучения тренер должен умело пользоваться подобранными примерами различных ситуаций дополняют общие теоретические правила и показ их оживляет ход занятий.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических

знаний, практических умений и навыков.

Для составления программы были использованы: Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, частично переработана, использовались методики Т. В. Лусс для внеклассной и внешкольной работы.

Сознательность и активность, в применении к ЛЕГО-конструктору означает, что педагог должен настолько доступно излагать тему, чтобы воспитанник мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Программный курс по обучению игре ЛЕГО достаточно прост и доступен детям. При этом, из обилия ЛЕГО материала отбирается не только самый доступный, но и максимально ориентированный на развитие.

Целесообразно использовать видеофильмы, художественную и методическую литературу, проводить тестирования обучающихся на разном уровне их подготовленности.

Основным стимулирующим фактором в обучении детей ЛЕГО игре, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогам проверить основные знания, навыки и способности.

Для успешного освоения программы необходимо соблюдать следующие **принципы**: *систематичность*, *доступность*, *наглядность*, *последовательность*, прочное усвоение знаний, навыков, умений.

Наглядность - золотое правило обучения и залог педагогического мастерства. Средствами наглядности в ЛЕГО - конструировании служат детали конструктора.

Систематичность и последовательность, нужно внести процесс обучения от простого к сложному, постепенно увеличивая трудности материала и не забегая вперед, пока пройденное не будет усвоено до конца. Нужно добиться того, чтобы предыдущее дало начало путь последующему и ни

что не было пропущено, ни извращено.

Доступность - этот принцип требует посильной нагрузки для занимающихся, соответствия между материалом и возможностью его восприятия; «Разжёвывание» читаемого материала может вызвать упадок интереса к ЛЕГО. Тренер должен на каждом занятии давать новые полезные знания, ориентироваться на ведущих, подтягивать к ним отстающих и не задерживаться на объяснении элементарных вопросов

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование» используется различные формы организации деятельности.

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий;
- лего-конструктор, инструкции к применению;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры с выходом в интернет;
- аудио, видео техника;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, специализированная литература).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
8. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г

13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.7. Литература для педагога

1. ст.12 п.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 172-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля

2015г.

2.8. Литература для учащихся

1. Корсунский А. «Открытые дебюты», С.-Петербург.
2. Сборник лучших творческих Лего – проектов. Министерство образования и науки РФ.
3. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.», Москва
4. Лиштван З.В. «Конструирование». Москва

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Диагностическая карта
промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Лего-конструирование»

Уровень программы ознакомительный

Ф.И.О. педагога доп. Образования: _____

Год обучения: _____ № группы _____

Дата проведения: _____

Таблица №5 диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)			Средний балл	
		Теоретические знания	Организация рабочего места	Подготовка конструктора	Введение работы инструкции	Соблюдение ТБ	Выступление перед аудиторией
1							

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

Приложение №2

Оценочный лист
«Лего-конструирование»

Дата: _____

группа № _____

Руководитель: _____

Таблица №6 оценочный лист

Работы детей 2-го года обучения							
№	ФИО	Возраст	Ориентация в деталях	Взаимодействие с партнёром	Работа по образцу	Импровизация	Общий балл
1							

Приложение №3

Программа итоговой аттестации обучающихся объединения

«Лего-конструирование»

научно-технической направленности

педагог дополнительного образования

1. График проведения итоговых занятий.

Таблица №7 программа итоговой аттестации

№ группы	Год обучения	Дата	Время	Место	Примечания

2. Форма итогового занятия:

Моделирование, создание собственной модели.

3. Критерии оценки освоения образовательной программы для групп по первому году обучения:

- Работа по образцу (инструкции);
- Изобретение собственных моделей;
- Участие в выставках.

4. Участие в итоговых мероприятиях:

Дата: _____

Название: _____

Место проведения: _____

Приложение №4

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-конструирование»

Уровень программы: ознакомительный

ФИО педагога: _____

Таблица №8 протокол результатов

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)

Приложение №5

Протокол результатов итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-конструирование»

Дата проведения: _____

Название детского объединения: «Лего-конструирование»

Педагог: _____

Группа №__

Члены аттестационной комиссии:

Председатель: _____

Таблица №9 протокол результатов итоговой аттестации

№ п/п	ФИО ребенка	Год обучения	Форма аттестации	Итоговая отметка
1				