

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ №59
Протокол №1 от 30.08.2022г

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №59
_____ Сорокина Е.А.
Приказ №_ от 30.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-правовой направленности
«Законопослушный гражданин»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (34часа)
Возрастная категория: 14 - 18 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Новигаторе:

Автор - составитель:
Шандала Елена Ивановна
педагог дополнительного
образования

ст. Северская
2022 г.

Оглавлени

е

| | |
|--|--|
| 1. Комплекс основных характеристик образования..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Направленность и вид программы..... | 3 |
| 1.1.2. Новизна, актуальность целесообразность программы..... | 4 |
| 1.1.3. Отличительные особенности программы..... | 5 |
| 1.1.4. Адресат программы..... | 5 |
| 1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации..... | 6 |
| 1.1.6. Форма обучения..... | 6 |
| 1.1.7. Особенности организации образовательного процесса..... | 6 |
| 1.1.8. Режим занятий..... | 7 |
| 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы..... | 7 |
| 1.2.1 Цель программы..... | 7 |
| 1.2.2 Задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Содержание программы..... | 8 |
| 1.3.1. Учебно – тематический план..... | 9 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 10 |
| 1.3.3. Планируемые результаты..... | 144 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | Ошибка! Закладка не определена. 7 |
| 2.1.Календарный учебный график..... | Ошибка! Закладка не определена. 7 |
| 2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы..... | 22 |
| 2.3. Диагностические материалы..... | 23 |
| 2.4. Методическое обеспечение программы..... | 24 |
| 2.5 Условия реализации программы..... | 243 |
| 2.6.Нормативно – правовая документация..... | 288 |
| 2.7.Литература для педагога..... | 299 |
| 2.8. Литература для учащихся..... | 30 |
| Приложение..... | 30 |

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа является документом для реализации положений, предусмотренных Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждённых Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168.

Современная общеобразовательная школа вместе со всем российским обществом переживает период обновления. Одним из направлений модернизации школы становится дифференциация и индивидуализация обучения. Курс «Законопослушный гражданин» направлен на формирование основ правовой грамотности; представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях; способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Образовательный стандарт по праву также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п. Программа служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Законопослушный гражданин имеет **социально-правовую направленность.**

Модифицированная программа курса «Законопослушный гражданин» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, в ее основу вошли: Программа элективного курса для предпрофильного обучения учащихся 9 классов «Практическое право» Н. Г. Суворовой, к. п. н. , доцента кафедры социально - политического образования и права, Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5 - 11 классов (авторы - составители В. В. Спасская, С. И. Володина, Е. А. Певцова Российский Фонд Правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». Серия «Основы правовых знаний». - М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздательства, 2010 г.) с учетом некоторых правовых компонентов: ст. 14 Закона РФ «Об образовании» (редакция N 69 от 12. 11. 2012), согласно которой образование должно быть сориентировано на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства; Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3 «модернизация системы российского образования»), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. N1662-р.

1.1.2. Новизна, актуальность целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что она дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания на житейских повседневных проблемах. касающихся широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение

позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности, оттачивает практические навыки. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями практики.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (метод практических упражнений и поисковых решений) в их гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

1.1.4. Адресат программы.

Возраст учащихся 14-18 лет.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, формируется правосознание и правовая культура,

социально-правовая активность, внутренняя убежденность в необходимости соблюдения норм права, а так же, период осознания себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы. предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Коллектив формируется добровольно.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса - 34 недели. Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов – 34 часа. Срок освоения программы - 9 месяцев

1.1.6. Форма обучения: очная

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие формы обучения как:

- практические;
- групповые;
- проблемные ситуации;
- лекция;
- семинар;
- фронтальная беседа;

- диспут;
- составление презентаций PowerPoint.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 15 человек.

1.1.8. Режим занятий

Продолжительность одного занятия 45 минут.

Таблица №1 Режим занятий

| Год обучения | Продолжительность занятий (часов) | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель в году | Всего часов в год |
|--------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 |
| | | | | Итого: | 34 |

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1 Цель программы

Цель программы - формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, профилактика правонарушений.

1.2.2 Задачи программы

Основные положения данной программы отвечают решению следующих задач:

Образовательные:

- формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только современную грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

- развитие у подростков социальной активности, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;

- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;

- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;

- выработка организаторских навыков.

1.3. Содержание программы

Благодаря активному взаимодействию с партнерами у учащихся расширяются возможности для получения уникальных гибких компетенций, расширяется круг общения, обеспечивается доступность образовательных услуг.

Содержание данной программы согласовано с содержанием государственных и обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы направленной на развитие потребностей учащихся в реализации образования и воспитания.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов по согласованию с участниками взаимодействия.

1.3.1. Учебно – тематический план

Таблица №2 Учебно-тематический план

| № | Тема | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации (контроля) |
|----|--|-------|--------|----------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | <i>Техника безопасности. Входная диагностика. Собеседование. Педагогическое наблюдение.</i> |
| 2 | Права и обязанности школьников | 1 | 1 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 3 | Конвенция ООН о правах ребёнка | 1 | 1 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 4 | Человек, личность, гражданин | 1 | - | 1 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 5 | Личность и защита Отечества | 2 | 1 | 1 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 6 | Подросток в мире вредных привычек | 1 | - | 1 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 7 | Диагностика | 1 | - | 1 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 8 | Понятие «здоровый образ жизни» | 1 | - | 1 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 9 | Социальные регуляторы поведения человека | 1 | - | 1 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 10 | Преступления, совершаемые подростками | 1 | 1 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 11 | Влияние молодёжных групп | 1 | - | 1 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 12 | Семейный, трудовой | 3 | 3 | - | <i>Педагогическое наблюдение.</i> |

| | | | | | |
|----|---|----|----|---|---|
| | и гражданский кодекс РФ | | | | <i>Текущий контроль.</i> |
| 13 | Уголовный кодекс РФ | 1 | 1 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 14 | Ответственность за правонарушения | 7 | 7 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 15 | Групповые правонарушения несовершеннолетних | 2 | 2 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 16 | Правопорядок и полиция | 1 | 1 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 17 | Суд и прокуратура | 1 | 1 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 18 | Защити себя сам | 5 | 5 | - | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| 19 | Итоговое повторение | 2 | - | 2 | <i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i> |
| | Итого | 34 | 25 | 9 | |

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. **Вводное занятие** (1 час теория). Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

2. **Права и обязанности школьников** (1 час теория). Положение о педагогических требованиях к учащимся.

3. **Конвенция ООН о правах ребёнка** (1 час теория). Основные права ребёнка, применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

4. **Человек, личность, гражданин** (1 час теория). Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

5. **Личность и защита Отечества** (1 час теория; 1 час практика). Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как

исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии. Семинар.

6. **Подросток в мире вредных привычек** (1 час практика). Влияние вредных привычек на организм подростка. Игра.

7. **Диагностика** (1 час практика). Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков. Анкетирование.

8. **ЗОЖ** (1 час практика). Понятие «здоровый образ жизни». Формирование взглядов и убеждений, соответствующих ЗОЖ. Выявление его преимуществ для личности и общества. Игра.

9. **Преступления, совершаемые подростками** (1 час теория). Профилактика девиантного поведения. Знакомство со статистикой детской и подростковой преступности.

10. **Влияние молодёжных групп** (1 час теория). Неформалы, кто они? Различные молодёжные группы, их основатели. Причины возникновения.

11. **Семейный, трудовой и гражданский кодекс РФ** (1 час теория). Основы законодательства. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность.

12. **Уголовный кодекс РФ** (3 час теория). Основы. Формирование понятия ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок. Игра.

13. **Ответственность за правонарушения** (1 час теория). Проблема преступлений несовершеннолетних. Что такое правонарушение. Понятие преступления. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Незнание закона и ответственность. Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней

необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

14. Групповые правонарушения несовершеннолетних (7 часов теория). Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

15. Правопорядок и полиция (1 час теория; 1 час практика). Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОМВД города. Задачи отдельных служб и подразделений полиции. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отдела ОМВД. Обвинительное заключение.

16. Суд и прокуратура (1 час теория). Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего.

Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

17. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон (1 час теория). Курение, пьянство, наркомания- это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртных напитков. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД- чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

18. Как не стать жертвой преступления (5 часов теория). Что такое вина. Что такое виктимология? Особенности виктимной личности. Виктимология- наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств- центральная фигура. Типы личности с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства. Игра.

19. **Итоговое повторение** (2 часа практика). Уголовный кодекс РФ. КоАП РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего. Игра.

1.3.3. Планируемые результаты.

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

2. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные:

1. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные:

1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;

5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6. Сформированность основ правового мышления;

7. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;

10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Таблица №3 Календарно-тематический план

| Дата | | Тема | Содержание и форма работы | Кол-во часов | | | Форма аттестации / контроля | Сетевое взаимодействие |
|------|----|---------------------------------------|---|--------------|--------|----------|---|----------------------------------|
| I | II | | | всего | теория | практика | | |
| | | Вводное занятие. | Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение | |
| | | Права и обязанности школьников | Ознакомление с положением о правах и обязанностях учащихся | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Конвенция ООН о правах ребёнка | Основные права ребёнка, применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация, опрос | |
| | | Человек, личность, гражданин | Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение, игра | Все сетевые партнеры, библиотека |
| | | Личность и защита Отечества | | 2 | | | | |
| | | Личность и защита Отечества | Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация, опрос | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии. | Основные требования морали (семинар) | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение, семинар | Все сетевые партнеры, библиотека |
| | | Подросток в мире вредных привычек | Выявление интересов, проблем подростков (игра) | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение, игра | Все сетевые партнеры, библиотека |
| | | Диагностика | анкетирование | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение | |
| | | Понятие «здоровый образ жизни» | Формирование интересов, соответствующих ЗОЖ, лекция | 1 | - | 1 | Презентация | |
| | | Преступления, совершаемые подростками | Профилактика девиантного поведения, беседа | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение | |
| | | Влияние молодёжных групп | Различные неформальные молодёжные объединения и причины их создания, творческий отчёт | 1 | - | 1 | Презентации учащихся | Все сетевые партнеры, библиотека |
| | | Социальные регуляторы поведения человека | Основы формирования ответственности за поступки (игра) | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение, игра | Все сетевые партнеры, библиотека |
| | | Семейный, трудовой и гражданский кодекс РФ | | 3 | 3 | - | | |
| | | Семейный кодекс РФ | Основы законодательства, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|----------|---|--|--|
| | | Трудовой кодекс РФ | Основы законодательства, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Гражданский кодекс РФ | Основы законодательства, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Уголовный кодекс РФ | Основы законодательства, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Ответственность за правонарушения | | 7 | 7 | - | | |
| | | Ответственность за правонарушения | Что такое преступление и ответственность за него, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Правонарушение и преступление | Отличия двух видов правонарушений, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Причины правонарушений | Основные причины правонарушений, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Вина и ответственность | Юридическая ответственность и её виды, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Ответственность за правонарушения против собственности | Юридическая ответственность и её виды, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Ответственность за правонарушение | Ответственность и её виды, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|---|---|--|--|
| | | против личности | | | | | | |
| | | Незнание закона и ответственность. | Особенности юридической ответственности, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Групповые правонарушения несовершеннолетних | | 2 | 2 | - | | |
| | | Групповые правонарушения несовершеннолетних | Отличительные черты правонарушений в группе, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. | Понятие соучастие и ответственность за него, беседа | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение | |
| | | Правопорядок и полиция | Понятие правопорядка, назначение полиции, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Суд и прокуратура | Правовые государственные органы, структура и назначение, лекция | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Защити себя сам | | 5 | | | | |
| | | Я выбираю жизнь. | Программа ЗОЖ, беседа | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Наркотики и закон. | Юридическая ответственность, беседа | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Спид- чума XXI | Знакомства с | 1 | 1 | - | Педагогическое | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-----------|-----------|----------|--|----------------------------------|
| | | века | государственными программами, беседа | | | | наблюдение, презентация | |
| | | Как не стать жертвой преступления | Самозащита, беседа | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Если тебя задержали сотрудники полиции | Формирование юридически верного поведения, беседа | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение, презентация | |
| | | Итоговое повторение | | 2 | - | 2 | | |
| | | Игра «Час суда» | игра | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение, игра | Все сетевые партнеры, библиотека |
| | | Итоговое повторение | Творческий отчёт | 1 | - | 1 | Защита проектов | Все сетевые партнеры |
| Итого | | | | 34 | 25 | 9 | | |

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы

1.Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, правовая игра, открытые и итоговые занятия.

1. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, протоколы.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: отчеты, открытые занятия.

Таблица №4 Подведение итогов /аттестация

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|---|-------------------------------------|
| Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту) | Определение уровня знаний, комфортности. | Собеседование |
| Текущий контроль. В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения. | Диспуты, семинары, игры. |
| Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика процесса накопления новых знаний и навыков. | Проведение открытых мероприятий. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p> | <p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика процесса накопления новых знаний и навыков.</p> | <p>Проведение открытых мероприятий.</p> |
| <p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p> | <p>Определение изменения уровня знаний учащихся. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся</p> | <p>Итоговое занятие, диагностические карты.</p> |

2.3. Диагностические материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- диспут;
- анкетирование;
- семинар;
- правовая игра;
- творческие задания.

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение различных навыков. Запланированы проведение походов, экскурсий, проведение конкурсов, мастер-классов и выставок, с привлечением сетевых партнеров.

5. Педагогические технологии:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения,

технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Законопослушный гражданин» необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры (в количестве 10 шт.) с выходом в интернет;
- аудио, видео техника;
- акустическая система, микрофоны;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, специализированная литература).

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

-<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы
дополнительного образования

-<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

-<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном
образовании

-<https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России

-<https://www.trizland.ru> – сайт ТРИЗ технологий.

2.6 Нормативно – правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Электронный ресурс: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.10.2014г. № 1726-р. Электронный ресурс: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

- На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Электронный ресурс: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09012014-n-2/>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/70731954/>

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ. Электронный ресурс: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

- Краевыми методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15.07.2015г. Электронный ресурс: http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_metod.rekomendacii_2016_g.pdf

2.7. Литература для педагога

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

4. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).

6. Уголовный кодекс РФ. М., 2014.

7. Гражданский кодекс РФ. М., 2014.

8. Семейный кодекс РФ, М., 2014.

2.8. Литература для учащихся

1. Домашняя правовая энциклопедия. Большая юридическая энциклопедия. – М.: АСТ Москва: АСТ: Астрель, 2009 – 640с.
2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. - М., 2001.
Певцова Е.А. Право. 9 кл. - М., 2001
3. Практикум по курсу "Основы правовых знаний": Пособие для П 69 учащихся 8—9 кл./С.Н.Ловягин, С.И.Володина, А.Г.Калпин и др.; Российский фонд правовых реформ. Проект "Правовое образование в школе". Серия "Основы правовых знаний", 2-е изд.: ВитаПресс, М., 2002
4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8-9 классов, М., 2002.

Приложение 1

1. Правовые викторины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by>, <https://www.google.ru>
2. Глоссарий// сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru>