

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ Е.А.Сорокина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Проектная деятельность

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 68

Уровень: базовый

Учитель Е.И. Шандала

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями 11.12.2020 г. №712)

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии и на основе:

- ФГОС среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями 11.12.2020 г. №712);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03. 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, вступает в силу с 01.09.2021 г.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

- Примерные адаптированные ООП НОО, ООО, СОО;

- Примерная программа воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. №2/20);

- Концепции преподавания учебных предметов (И): Русский язык и литература, Математика, Историко-культурный стандарт, История России, Обществознание, География, Физика, Искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ;

- Приказ Минпросвещения России от 22 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 №766);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. В соответствии с Приказом Министерства РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» тематическое планирование составляется с учетом рабочей программы воспитания.

3. Основной образовательной программы среднего образования МБОУ СОШ № 59 станции Северской МО Северский район, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2022 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектная деятельность»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Учебно-организационные: • уметь определять этапы индивидуального плана; • владеть техникой консультирования; • уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); • анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность. **Учебно-интеллектуальные:** • уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; • уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними; • уметь применять исследовательские умения (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка); • уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. **Учебно-информационные:** • уметь применять справочный аппарат книги; • уметь самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения; • уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию. **Учебно-коммуникативные:** • самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; • излагать материал из различных источников; • владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного:** • личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; • метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • предметным, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. • предмет представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). • выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). • Результаты выполнения проекта должны отражать: • сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать: • знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. • навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, • доказывать ее актуальность; • умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; • оформлять теоретические и экспериментальные результаты • исследовательской и проектной работы; • рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; • наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; • описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; • проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; • проводить измерения с помощью различных приборов; • выполнять письменные инструкции правил безопасности; • оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание учебного предмета «Проектная деятельность».

10класс (68 ч)

Раздел 1. Введение (2 часа) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Учебное исследование (14 часов). Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества исследовательской проблемы. Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе. Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы). Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка. Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования» Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

Раздел 3. Учебный проект (18 часов) Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов. Практическая работа «Поиск решения проблемы». Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий(состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана. Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта». Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков. Практическая работа «Управление рисками». Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время). Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека. Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта». Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация.

Библиографический список. Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта» Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности. Практическая работа «Самооценка проектной деятельности» Практическая работа «Разработка и защита идеи проекта»

Раздел 4. Проектная документация (8 часов) Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации. План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом. Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту». Практическая работа «Внесение изменений в план проекта» Практическая работа «Оформление проектной документации».

Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов). Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором. Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации. Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов. Практическая работа «Коммуникация в защите проекта».

Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов). Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта. «Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив. Рецензирование проекта. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов). Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание. Индивидуальное продвижение в компетенциях.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	2	1. Образование, научное познание, научная деятельность. 2. Организация проектной и исследовательской деятельности.	Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Систематизировать знания об областях науки. Характеризовать критерии формулировать задачи научной деятельности. Определять личные учебные цели и задачи в условиях предмета. Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности.

<p>Раздел 2. Учебное исследование</p>	<p>14</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и проблема исследования. 2. Тема исследования 3. Гипотеза исследования 4. Гипотеза исследования 5. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования 6. Определение и подбор методик исследования. 7. Опытнo-экспериментальная деятельность 8. Опытнo-экспериментальная деятельность 9. Обработка полученного материала 10. Обработка полученного материала 11. Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования. 12. Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Практическая работа № 1 «Разработка критериев оценки исследования». 13. Практическая работа № 2 «Публичное представление результатов исследования» 	<p>Формулировать определение понятия «Исследование». Определять предмет исследования. Формулирование проблемы исследования как обоснование и необходимость исследования в целом.</p> <p>Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования</p> <p>Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приемы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования. Знать требования, предъявляемые к гипотезе. Знать типы измерительных шкал, их особенности и назначения.</p> <p>Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования.</p> <p>Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим).</p> <p>Осуществлять опытнo-экспериментальную деятельность по теме исследования.</p> <p>Осуществлять практическую деятельность по обработке результатов исследования.</p> <p>Знания требований к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или не подтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования.</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования.</p>
<p>Раздел 3. Учебный проект</p>	<p>18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема проекта. 2. Тема проекта. 	<p>Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников.</p>

	<p>3. Проблема проекта.</p> <p>4. Способы решения проблемы.</p> <p>5. Практическая работа № 3 «Поиск решения проблемы».</p> <p>6. Цель проекта.</p> <p>7. Планирование проекта.</p> <p>8. Практическая работа № 4 «Построение графика (диаграммы) Ганта»</p> <p>9. Риски проекта.</p> <p>10. Практическая работа № 5 «Управление рисками».</p> <p>11. Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>12. Практическая работа №6 «Поиск ресурсов для реализации проекта».</p> <p>13. Требования к структуре проекта.</p> <p>14. Требования к структуре проекта.</p> <p>15. Практическая работа № 7 «Анализ соблюдения требований к структуре проекта».</p> <p>16. Критерии оценки проектной деятельности.</p> <p>17. Практическая работа № 8</p>	<p>Характеризовать понятие «проблема проекта». Использовать графическую схему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемы учебного проекта. Определять взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Умение обосновать актуальность проблемы.</p> <p>Умение расставлять приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем. Отрабатывать учебный навык выделения проблемы. Определять и характеризовать способы решения проблемы. Знакомиться с понятиями «способы решения проблемы», «результативность» и «эффективность» решения. Умение применять метод «мозгового штурма</p> <p>для поиска решения проблем методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки; умение оценивать варианты решения проблемы, в том числе прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты. Дать определение понятию «цель проекта». Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта. Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации. Умение разрабатывать план-график проекта. Умение оценить логичность и структурированность плана. Умение работать с ИКТ ресурсами – навыки построения графика Ганта. Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Навыки планирования деятельности по преодолению рисков проекта. Умение выявлять и идентифицировать предполагаемые риски; анализировать и оценивать риски. Выбор методов управления рисков. Применение выбранных методов и принятие решений в условиях риска. Реагирование на наступление рискового события. Разработка и реализация мер снижения рисков. Контроль, анализ и оценка действий по снижению рисков и выработка решений. Умение определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, как материальные, так и нематериальные. Умение вести целесообразный отбор ресурсов для реализации проекта. Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. Умение применять в практической деятельности полученные знания, проводить анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых</p>
--	--	---

		<p>«Самооценка проектной деятельности»</p> <p>18. Практическая работа № 9 «Защита проектной идеи»</p>	<p>проектов. Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность в разработке проекта. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта.</p>
Раздел 4. Проектная документация	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление и тема проекта. 2. План-график проекта. 3. План-график проекта. 4. Дневник проекта. 5. Практическая работа № 10 «Внесение изменений в план проекта». 6. Портфолио проекта. 7. Оформление проектной документации. 8. Практическая работа № 11 «Оформление проектной документации». 	<p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при выборе направления и темы индивидуального проекта. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при составлении плана-графика проекта. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при заполнении Дневника проекта. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной документации. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при защите проектной идеи. Анализ и оценка реалистичности проекта. Внесение коррективы (в случае необходимости)</p>
Раздел 5. Индивидуальная работа обучающегося	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Индивидуальные консультации. 3. Индивидуальные консультации. 4. Индивидуальные консультации. 5. Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта. 6. Сбор информации в 	<p>Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в ходе индивидуальной работы над проектом. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при работе в учебной лаборатории, обработке и интерпретации результатов. Соблюдение правил техники безопасности. Устанавливать коммуникацию. Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p>

		<p>соответствии с направлениями индивидуального проекта.</p> <p>7. Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта.</p> <p>8. Обработка и интерпретация результатов.</p> <p>9. Обработка и интерпретация результатов.</p> <p>10. Обработка и интерпретация результатов.</p> <p>11. Культура ведения проекта.</p> <p>12. Деловая образовательная коммуникация.</p> <p>13. Деловая образовательная коммуникация.</p> <p>14. Практическая работа № 12 «Коммуникация при защите проекта».</p> <p>15. Практическая работа № 12 «Коммуникация при защите проекта».</p>	
Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта	6	<p>1. Оформление проектной папки, продукта проекта.</p> <p>2. Подготовка презентации проекта.</p> <p>3. Подготовка презентации проекта.</p> <p>4. Предзащита проекта.</p>	<p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной папки, продукта проекта. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при подготовке к презентации проекта. Установление коммуникации. Установление коммуникации во время предзащиты проекта. Внесение коррективы (при необходимости) Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем.</p>

		5. Предзащита проекта. 6. Рецензирование проекта	
Раздел 7. Защита индивидуального проекта	5	1. Защита индивидуального проекта. 2. Защита индивидуального проекта. 3. Защита индивидуального проекта. 4. Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. 5. Обобщение по учебному предмету.	Демонстрация уровня овладения ключевыми компетенциями в процессе защиты индивидуального проекта. Демонстрация приемов самооценивания собственной деятельности
ИТОГО	68		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории, обществознания
 и кубановедения МБОУ СОШ №59
 от 30 августа 2022 г. № 1

_____ Шандала Е.И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

_____ Нарышкина Т.Н.

30 августа 2022 г