

Краснодарский край Северский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
станции Северской муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №_1_____

«___» _____20__ г.

Руководитель ШМО

_____Л.Р.Панюкова

ПРОВЕРЕНО

замдиректора по УВР

«___» _____20__ г.

_____Т.Н.Нарышкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

СОШ № 59

«___» _____20__ г.

_____Е.А.Сорокина

**Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку**

Уровень: базовый

Разработал учитель: Веретнова Ольга Анатольевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

| Класс | Раздел | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 10-11 | Говорение. Диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и |

| | | | |
|-------|---------------------|--|--|
| | | <p>пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | <p><i>подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p> |
| 10-11 | Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i> |
| 10-11 | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> |
| 10-11 | Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих</i> |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|--|---|
| | | <p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> | <i>вопросов.</i> |
| 10-11 | Письменная речь | <p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | <i>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> |
| 10-11 | Орфография и пунктуация | <p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> | <i>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |
| 10-11 | Фонетическая сторона речи | <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> | <i>— Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 10-11 | Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> — Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> |
| 10-11 | Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; | <p>конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>); – употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>; – употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;• использовать косвенную речь;• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
|--|--|--|--|

Содержание программы

| № | Модуль | Содержание |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, |

| | | |
|-----------|----------------------------|--|
| | | обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. |
| 2. | Монологическая речь | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. |
| 3. | Аудирование | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. |
| 4. | Чтение | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | <p>прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> |
| 5. | Письмо | <p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i></p> |
| 6. | Орфография и пунктуация | <p>Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> |
| 7. | Грамматическая сторона речи | <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i></p> |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| 8. | Фонетическая сторона речи | <p>Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p> |
| 9. | Лексическая сторона речи | <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p> |
| 10. | Предметное содержание речи | <p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Городская и сельская жизнь</p> |

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 10

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

| № урока | Тема урока | Кол – во часов |
|---------|---------------------------------------|----------------|
| 1. | Летние каникулы. Увлечения. | 1 |
| 2. | Занятия подростков в свободное время. | 1 |
| 3. | – Черты характера. | 1 |
| 4. | Формы настоящего времени | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Словообразование | 1 |
| 6. | Л.М.Олкотт.Маленькие женщины. | 1 |
| 7. | Письмо неофициального стиля. | 1 |
| 8. | Молодёжная мода в Британии. | 1 |
| 9. | Межличностные отношения. | 1 |
| 10. | Вторичное использование. | 1 |
| 11. | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 12. | Тест по теме« Крепкие узы» | 1 |
| 13. | Обобщающий урок по теме« Крепкие узы» | 1 |
| 14. | Молодые Британские покупатели. | 1 |
| 15. | Подростки и покупки.Развитие навыков устной речи | 1 |
| 16. | Свободное время | 1 |
| 17. | Инфинитив и ing-формы глагола | 1 |
| 18. | Словообразование: имена существительные | 1 |
| 19. | Э. Нэбит. «Дети железной дороги». | 1 |
| 20. | Короткие сообщения. | 1 |
| 21. | Спортивные события Британии. | 1 |
| 22. | «Фокус на Россию»: Карьеры. Слава | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Как распоряжаться своими деньгами | 1 |
| 24. | Чистый воздух | 1 |
| 25. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 26. | Итоговый тест по теме «Жизнь и деньги». | 1 |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги » | 1 |
| 28. | Виды школ и школьная жизнь | 1 |
| 29. | Профессии. Выражение желаний и намерений | 1 |
| 30. | Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 31. | А.П.Чехов «Душечка». | 1 |
| 32. | Письмо официального стиля | 1 |
| 33. | Американские средние школы. Школы в России. | 1 |
| 34. | Гражданство. | 1 |
| 35. | Вымирающие животные | 1 |
| 36. | Практикум по ЕГЭ. | 1 |
| 37. | Итоговый тест по теме «Учеба и работа». | 1 |
| 38. | Защита окружающей среды | 1 |
| 39. | Окружающая среда. Погода. | 1 |
| 40. | Модальные глаголы. | 1 |
| 41. | А. К.Дойль «Затерянный мир». | 1 |
| 42. | Правила написания эссе – выражения мнения | 1 |
| 43. | Большой Барьерный риф. Путешествие . | 1 |
| 44. | Научно-технический прогресс ."Фотосинтез" | 1 |
| 45. | “Тропические леса” | 1 |
| 46. | Практикум по ЕГЭ. | 1 |
| 47. | Итоговый тест по теме «Земля в опасности». | 1 |
| 48. | Обобщающий урок по темам 1 полугодия | 1 |
| 49. | Красивый Непал! | 1 |
| 50. | Дневник путешествий | 1 |
| 51. | Путешествия. Трудности в поездках | 1 |
| 52. | Артикли. | 1 |
| 53. | Прошедшие времена | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 54. | Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». | 1 |
| 55. | Короткие рассказы | 1 |
| 56. | Короткие рассказы | 1 |
| 57. | Река Темза (советы для туриста) | 1 |
| 58. | «Фокус на Россию»: Путешествие | 1 |
| 59. | Погода. | 1 |
| 60. | Морской мусор | 1 |
| 61. | Практикум по ЕГЭ. | 1 |
| 62. | Итоговый тест по теме «Отдых». | 1 |
| 63. | Обобщающий урок по теме «Отдых». | 1 |
| 64. | Основы правильного питания | 1 |
| 65. | Полезная еда. | 1 |
| 66. | Питание подростков. Плюсы и минусы диеты | 1 |
| 67. | Условные предложения. | 1 |
| 68. | Фразовые глаголы | 1 |
| 69. | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | 1 |
| 70. | Доклады Структура доклада | 1 |
| 71. | Культуроведение. Р. Бёрнс | 1 |
| 72. | «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня | 1 |
| 73. | Анатомия. Здоровые зубы | 1 |
| 74. | Органическое земледелие | 1 |
| 75. | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 76. | Итоговый тест по теме «Еда и здоровье». | 1 |
| 77. | Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье». | 1 |
| 78. | Досуг подростков. Телевидение | 1 |
| 79. | Театр и кино | 1 |
| 80. | Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные | 1 |
| 81. | Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1 |
| 82. | Выражение рекомендации. Отзывы. | 1 |
| 83. | Музей мадам Тюссо. | 1 |
| 84. | Музыка в нашей жизни | 1 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| 85. | Бумага. Как использовать и перерабатывать | 1 |
| 86. | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 87. | Тест по теме «Развлечения». | 1 |
| 88. | Обобщающий урок по теме «Развлечения». | 1 |
| 89. | Высокотехнологичные устройства. | 1 |
| 90. | Электронное оборудование и проблемы. | 1 |
| 91. | Косвенная речь Определительные придаточные предложения | 1 |
| 92. | Герберт Джордж Уэллс «Машина времени» | 1 |
| 93. | Эссе Выражение собственного мнения | 1 |
| 94. | Британские изобретатели. | 1 |
| 95. | Физика.Теплота и температура. | 1 |
| 96. | Альтернативные источники энергии | 1 |
| 97. | Техника и технологии. | 1 |
| 98. | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 99. | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 100. | Контроль усвоения лексико-грамматических навыков | 1 |
| 101. | Контроль чтения | 1 |
| 102. | Контроль аудирования | 1 |
| итого за учебный год | | 102 |

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 11

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль 1 Родственные отношения (12) | | |
| 1. | 1а Чтение и лексика. Семейные связи. | 1 |
| 2. | 1б Аудирование и говорение. Отношения с соседями. | 1 |
| 3. | 1в Отработка навыков диалогической речи | 1 |
| 4. | 1с Грамматика. Формы настоящего и будущего времени. | 1 |
| 5. | 1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг. | 1 |
| 6. | 1е Письмо. Черты характера. | 1 |
| 7. | Культура. Мультикультурная Британия. | 1 |
| 8. | Межпредметные связи. Викторианские семьи. | 1 |
| 9. | Экология. Переработка мусора. | 1 |
| 10. | ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма. | 1 |
| 11. | Проверочная работа по теме «Родственные отношения» | 1 |
| 12. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России. | 1 |
| Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.) | | |
| 13. | 2а Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е. | 1 |
| 14. | 2б Аудирование и говорение. Проблемы молодежи. | 1 |
| 15. | 2с Грамматика. Придаточные цели, результата, причины. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 16. | 2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 |
| 17. | 2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 |
| 18. | 2 e Письмо. Неформальное и полужформальное письмо. Правила написания. | 1 |
| 19. | Культура. Служба защиты детей. | 1 |
| 20. | Межпредметные связи. Анатомия тела. | 1 |
| 21. | Экология. Упаковочный материал. | 1 |
| 22. | ЕГЭ в фокусе ² . Развитие навыков аудирования, говорения, письма. | 1 |
| 23. | Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь» | 1 |
| 24. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России. | 1 |
| | Модуль 3 Ответственность (11) | |
| 25. | 3a Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления? | 1 |
| 26. | 3b Аудирование и говорение. Права и обязанности. | 1 |
| 27. | 3c Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to. | 1 |
| 28. | 3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания». | 1 |
| 29. | 3e Письмо. Сочинение-размышление | 1 |
| 30. | Культура. Статуя Свободы. | 1 |
| 31. | Межпредметные связи. Права человека. | 1 |
| 32. | Экология. Ты следишь за экологией? | 1 |
| 33. | ЕГЭ в фокусе ³ . Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
| 34. | Проверочная работа по теме «Ответственность» | 1 |
| 35. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский. | 1 |
| | Модуль 4 Опасность (13) | |
| 36. | 4a Чтение и лексика. Против всего. | 1 |
| 37. | 4b Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни. | 1 |
| 38. | 4c Грамматика. Страдательный залог. | 1 |
| 39. | 4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 40. | 4e Письмо. Написание повествовательных рассказов. | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 41. | Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой. | 1 |
| 42. | Межпредметные связи. Лондонский пожар. | 1 |
| 43. | Экология. Загрязнение воды. | 1 |
| 44. | ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
| 45. | Консолидация знаний по теме «Опасность» | 1 |
| 46. | Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 47. | Контрольная работа по разделам 1 - 4 | 1 |
| 48. | Анализ к/р. Работа над ошибками. | 1 |
| Модуль 5. Кто ты? (12) | | |
| 49. | 5a Чтение и лексика. Жизнь на улице. | 1 |
| 50. | 5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями. | 1 |
| 51. | 5c Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |
| 52. | 5d Литература. Работа с текстом. Т. | 1 |
| 53. | Гарди «Гесс из рода д'Эрбервилей». | 1 |
| 54. | 5e Письмо. Алгоритм написания докладов | 1 |
| 55. | Культура. Дом, милый дом. | 1 |
| 56. | Межпредметные связи. Трущобы. | 1 |
| 57. | Экология. Зеленые пояса | 1 |
| 58. | ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
| 59. | Проверочная работа по теме «Кто ты?» | 1 |
| 60. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача. | 1 |
| Модуль 6 Связь (11) | | |
| 61. | 6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация. | 1 |
| 62. | 6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации. | 1 |
| 63. | 6c Грамматика. Косвенная речь. | 1 |
| 64. | 6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык» | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 65. | 6е Письмо. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 66. | Культура. Языки Британских островов. | 1 |
| 67. | Межпредметные связи. Получение писем. | 1 |
| 68. | Экология. Проблема загрязнения океана. | 1 |
| 69. | ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
| 70. | Проверочная работа по теме «Связь» | 1 |
| 71. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос. | 1 |
| Модуль 7 Придет время (12) | | |
| 72. | 7а Чтение и лексика. У меня есть мечта | 1 |
| 73. | 7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка. | 1 |
| 74. | 7с Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа. | 1 |
| 75. | 7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если» | 1 |
| 76. | 7е Письмо. Написание деловых писем. | 1 |
| 77. | 7е Письмо. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 78. | Культура. Университетская жизнь | 1 |
| 79. | Межпредметные связи. Волонтеры. | 1 |
| 80. | Экология. Диана Фосси. | 1 |
| 81. | ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
| 82. | Проверочная работа по теме «Придет время» | 1 |
| 83. | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет. | 1 |
| Модуль 8. Путешествия (19) | | |
| 84. | 8а Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты. | 1 |
| 85. | 8а. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока. | 1 |
| 86. | 8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты. | 1 |
| 87. | 8b Диалоги « В аэропорту» | 1 |
| 88. | 8с Грамматика. Инверсия | 1 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 89. | 8с Грамматика. | 1 |
| 90. | Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check. | 1 |
| 91. | 8с. Грамматика. Отработка пройденных конструкций. | 1 |
| 92. | 8d Литература. Работа с текстом. | 1 |
| 93. | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 94. | 8е Письмо. Описание местности. | 1 |
| 95. | Культура. Путешествие в США. | 1 |
| 96. | Межпредметные связи. Основатель современного искусства. | 1 |
| 97. | Экология. Эко-туризм. | 1 |
| 98. | ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
| 99. | Консолидация знаний по теме «Путешествие» | 1 |
| 100. | Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 101. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102. | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |
| Итого | | 102 |