

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
средняя общеобразовательная школа № 58
станции Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

Утверждение
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 93СЗВА26-9576-BD98-E6BF-EC9300904343
Владелец: Сорокина Елена Александровна
08.11.2022 00:12 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 30.08.2022 г.

Председатель педсовета

_____ Е.А.Сорокина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование **6-9** класс

Количество часов 523 **Уровень** базовый

Учитель Панюкова Лариса Робертовна, Чупахина Клавдия Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы, авторской программы "Русский язык" 5- 9 классы, М., "Просвещение", 2019 г., авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 6-9 класса разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы, авторской программы "Русский язык" 5-9 классы, М., "Просвещение", 2019г., авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.

Нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

Рабочая программа реализуется посредством учебников: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 6 класс.- М: «Просвещение», 2021. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. Русский язык. 7 класс.- М: «Просвещение», 2019. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. Русский язык. 8 класс.- М: «Просвещение», 2019. Русский язык. 9 класс.- М: «Просвещение», 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью

свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме **523 часа**. Из них в 6 классе – **197* часов**, в 7 классе – **129* часов**, в 8 классе – **95* часов**, в 9 классе – **102 часа**.

Содержание обучения русскому языку

6 класс- 197 ч.

Раздел 1. Язык, речь, общение - 4 ч.

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Речь монологическая и диалогическая.

Раздел 2. Повторение и систематизация изученного в 5 классе -8 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Раздел 3. Текст (5 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова Основные признаки текста. Текст и стили речи. Контрольный диктант по теме «Повторение». Официально-деловой стиль речи.

Раздел 4. Лексика. Культура речи -10ч

Лексическое значение слова 8ч.

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Контрольный диктант № 1.

Словари – 2 ч.

Словари. Контрольный словарный диктант № 1.

Сжатое изложение

Раздел 5. Фразеология. Культура речи - 4 ч.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение темы «Фразеология». Диктант по теме «Лексика. Фразеология».

Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи 34 ч.

Морфемика и словообразование - 8 ч.

Морфемика и словообразование. Правописание гласных и согласных в морфемах. Описание помещения.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание интерьера. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразование в русском языке. Этимология слов.

Чередование гласных в корне - 8 ч.

Буквы О и А в корне -- КОС- и – КАС- . Чередующиеся гласные в корне -- КОС- и – КАС- . Буквы О и А в корне - ГОР- - -ГАР. Чередующиеся гласные в корне - ГОР- - -ГАР- . Буквы А и О в корне - ЗАР- - -ЗОР- Чередующиеся гласные в корне слова. Ы и И после приставок.

Правописание приставок - 9 ч.

Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Подготовка к изложению. Выборочное изложение по тексту А.С.Пушкина «Станционный смотритель». Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Правописание приставок пре- и при-. Контрольный словарный диктант № 2. Подготовка к изложению. Выборочное изложение по тексту А.С.Пушкина «Станционный смотритель» Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Правописание сложных слов.

Морфемный и словообразовательный разбор слова - 9ч.

Подготовка к контрольному сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Контрольное сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Словообразование и орфография. Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование». Анализ контрольного диктанта. Работа с проектами. Комплексный анализ текста.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи - 127 ч.

Имя существительное -25 ч.

Морфологические признаки имени существительного - 9 ч.

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на –мя. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Устное публичное выступление о происхождении имен. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Морфологический разбор имени существительного -10 ч.

Морфологический разбор имени существительного. Диктант. Анализ диктанта. Тренировочные упражнения. Не с существительными. Слитное и раздельное НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК (ЩИК). Правописание согласных в суффиксе ЧИК (ЩИК). Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК. Буквы Е и И в суффиксах существительных ЕК и ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных..

Обобщение изученного об имени существительном - 6 ч.

Повторение изученного об имени существительном. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Составление сложного плана. Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное». Обобщение по теме «Имя существительное». Комплексный анализ текста.

Имя прилагательное - 25 ч.

Морфологические признаки имени прилагательного -10 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Правописание окончаний прилагательных. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по назначению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Выборочное изложение.

Морфологический разбор имени прилагательного - 10 ч.

Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Правописание прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (устно). Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Написание Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.

Обобщение по теме «Имя прилагательное» - 5 ч.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Повторение изученного об имени прилагательном». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Комплексный анализ текста.

Имя числительное -18 ч.

Имя числительное как часть речи 8 ч.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных. Выборочное изложение.

Разряды числительных 10 ч.

Склонение порядковых числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Сочинение – рассуждение «Почему нужно заниматься спортом?». Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. Повторение изученного об имени числительном. Контрольная работа по теме «Имя числительное». Защита исследовательских проектов. Публичное выступление на тему «Берегите природу»

Местоимение - 26 ч.

Местоимение как часть речи - 10 ч.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Рассказы по сюжетным рисункам. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Правописание неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Диктант.

Разряды местоимений - 10 ч.

Анализ диктанта. Комплексный анализ текста. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение – рассуждение. Употребление указательных местоимений в речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Употребление определительных местоимений в речи. Местоимения и другие части речи.

Обобщение по теме «Местоимение» - 6 ч.

Морфологический разбор местоимения. Контрольное сочинение по воображению. Повторение изученного по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант № 2. Систематизация знаний.

Глагол - 33 ч.

Глагол как часть речи - 8 ч.

Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе. Спряжение глагола. Рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. Рассказ по сюжетным рисункам. Разноспрягаемые глаголы. Правописание разноспрягаемых глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Правописание глаголов.

Наклонение глагола -10 ч.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение. Подготовка к изложению от лица участника. Изложение от лица участника. Условное наклонение. Образование условного наклонения. Сочинение «Если бы я был(а)...». Повелительное наклонение. Правописание глаголов повелительного наклонения. Рассказ по сюжетным картинкам.

Употребление наклонений - 6 ч.

Употребление наклонений. Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол». Диктант. Анализ диктанта. Словарный диктант. Безличные глаголы. Повторение.

Морфологический разбор глагола - 9 ч.

Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание глаголов. Повторение изученного о глаголе. Обобщающий урок. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол». Устное публичное выступление

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи - 5 ч.

Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Написание сочинения на выбранную тему. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Морфологический разбор слова.

7 класс- 129 ч.

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление- 1ч.

Русский язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах -9 ч.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный

разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи- 110 ч.

ПРИЧАСТИЕ -28 ч.

Понятие о причастии (8 ч.)

Повторение изученного о глаголе. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия (10 ч.)

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.

Закрепление темы «Причастие» (10 ч.)

Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ - 9 ч.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

НАРЕЧИЕ - 26 ч.

Способы образования наречий (10 ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на –о –е (10 ч.)

Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие» (6 ч.)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».

Категория состояния -3 ч.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ - 1ч.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог -9 ч.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Употребление предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз - 14 ч.

Союз как часть речи (5 ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные и подчинительные союзы (9 ч.)

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО от местоимений с предлогами и частицами.

Частица - 18 ч.

Частица как часть речи (8 ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.

Отрицательные частицы (7 ч.)

Отрицательные частицы не и ни. Правописание частиц не и ни. Приставка не- и частица не с различными частями речи. Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.

Повторение темы «Частица» (3 ч.)

Написание частиц не и ни.

Междометие -2 ч.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 9 ч.

Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс – 95 ч.

Раздел 1. Русский язык в современном мире - 1 ч.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах - 7ч.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 6ч.

Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний.

Раздел 4. Простое предложение - 3 ч.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Раздел 5. Двусоставные предложения- 14 ч.

Главные члены предложения - 6 ч.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения - 8 ч.

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Раздел 6. Односоставные предложения - 12 ч.

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Р.р. Инструкция. Безличные предложения. Р.р. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения». Обобщающее повторение по теме «Односоставные предложения». Понятие об осложнённом предложении.

Раздел 7. Однородные члены предложения - 13 ч.

Однородные члены- 5 ч.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Подготовка к изложению. Изложение по заданному тексту. Однородные и неоднородные определения.

Пунктуация при однородных членах -8 ч.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения». Обобщающий урок по теме «однородные члены предложения». Трудные случаи пунктуации.

Раздел 8. Обособленные члены предложения - 16 ч.

Понятие об обособленности – 8 ч.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства- 8 ч.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Трудные случаи пунктуации.

Раздел 9. Слова, грамматически не связанные с членами предложениями - 10 ч.

Обращение - 4 ч.

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции - 6 ч.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Повторение.

Раздел 10. Чужая речь - 7 ч.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Р.Р.

Рассказ. Сжатое изложение. Цитата. Повторение.

Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе - 6 ч.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Изложение по заданному тексту. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Итоговый урок. Обобщение и систематизация изученного.

9 класс (102 ч)

Раздел 1. Введение. Международное значение русского языка - 1 ч.

Международное значение русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах - 10 ч.

Устная и письменная речь (3 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Современные подходы к написанию изложения.

Простое предложение (7ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи - 13 ч.

Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса (3 ч.)

Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Союзные сложные предложения.

Виды сложных предложений, пунктуация при них (10 ч.)

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Критерии оценивания сжатого изложения. Виды ошибок. Текст как речевое произведение. Особенности текста-рассуждения.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения - 7 ч .

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения – 7 ч.

Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений – 30 ч.

СПП с придаточными определительными (5 ч.)

Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Критерии оценивания сочинения – рассуждения. Виды ошибок.

СПП с придаточными изъяснительными (3 ч.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными обстоятельственными (10 ч.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (6 ч.)

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Повторение (6 ч.)

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения – 12 ч.

Понятие о бессоюзном сложном предложении (7 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (5 ч.)

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи – 12 ч.

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях (2 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Союзная и бессоюзная связь в сложных предложениях.

Знаки препинания в СП с различными видами связи (10 ч.)

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе – 10 ч.

Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Лабораторные работы, экскурсии не предусмотрены.

Резерв учебного времени в программе не предусмотрен.

Направления проектной деятельности

В современных условиях жизни возрастает поток информации и стремительно развивается информационно-коммуникативные технологии, без которых немислимы любые виды деятельности. Для того, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, школьнику необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков. Метод проектов

основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя и родителей новых «продуктов» в рамках проекта. Суть его заключается в том, что обучающиеся в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, что очень важно для формирования компетенций. В процессе работы над проектом ребёнок учится преодолевать трудности, проживает конкретные ситуации, приобщается к социальным явлениям, учится брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, приобретает навык письменного и устного общения, создаёт новые объекты и т.д.

Класс	Кол-во за год	Темы проектной деятельности
6	2	Проект «Энциклопедия слова «Победа».
		Проект « Страна Фразеология»
7	4	Проект «Имена прилагательные в загадках»
		Проект « Секреты орфографии»
		Проект «Страна морфология»
		Проект «Значение русских слов по В.И.Далю»
8	4	Проект « Говорите правильно»
		Проект «Секреты пунктуации»
		Проект «Деловые бумаги в школе»
		Проект «Тайна предложения»

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Язык. Речь. Общение.	4		
		Русский язык - один из развитых языков мира	Л: осознание роли языка в жизни человека. М/П: владение всеми видами речевой деятельности, П: представление об основных функциях языка
		Язык, речь, общение	Л: осознание значения речи в жизни человека. М/П: владение всеми видами речевой деятельности, П: представление о стилях речи
		Ситуация общения	Л: понимание различия ситуации в общении. М/П: умение общаться в различных ситуациях, П: представление об общественных взаимоотношениях и роли речи в них.
		Речь монологическая и диалогическая	Л: понимание различия видов речи. М/П: умение вести как монолог так и диалог. П: представление об отличиях монологической и диалогической речи
2. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	8		
		Фонетика. Орфоэпия	Л: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: способность владение умением информационной переработки материала учебника П: усвоение основ научных знаний о языке
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи.

			П: создавать устные и письменные высказывания
		Части речи.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П:
		Орфограммы в окончаниях слов	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка.
		Сложное предложение. Знаки препинания.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.
		Синтаксический разбор предложений	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: производить синтаксический разбор сложного предложения
		Прямая речь. Диалог.	Л: достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность правильно излагать свои мысли в письменной форме. П: пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма
3.Текст.	5		
		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Л: стремление к речевому самосовершенствованию М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста..
		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации
		Основные признаки текста. Текст и стили речи.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста..
		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение

		Официально-деловой стиль речи	научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии. Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации
4. Лексика. Культура речи.	10		
Лексическое значение слова	8		
		Слово и его лексическое значение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Собирание материалов к сочинению	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя»	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий.
		Профессионализмы.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Исконно русские и заимствованные слова	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Новые слова (неологизмы)	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий.
		Устаревшие слова.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
Словари.	2		
		Словари. Контрольный словарный диктант №	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной

		1.	деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Сжатое изложение	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.
5. Фразеология. Культура речи.	4		
		Фразеологизмы.	Л: иметь достаточный объём словарного запаса и для свободного выражения мыслей.. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц языка, лексических категорий.
		Источники фразеологизмов.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста..
		Повторение и обобщение темы «Фразеология»	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста..
		Диктант по теме «Лексика. Фразеология».	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). П: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение.
6. Словообразование. Орфография. Культура речи.	34		
Морфемика и словообразование	8		
		Морфемика и словообразование	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации
		Правописание гласных и согласных в морфемах	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: отличать словосочетание от предложения.
		Описание помещения	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П: проведение синтаксического анализа словосочетания
		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: разграничивать предложение

		Сочинение-описание интерьера	по цели высказывания Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.
		Основные способы образования слов в русском языке	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Словообразование в русском языке.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Этимология слов	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
Чередование гласных в корне	8		
		Буквы О и А в корне -- КОС- и – КАС-	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Чередующиеся гласные в корне -- КОС- и – КАС-	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Буквы О и А в корне - ГОР- - -ГАР-	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Чередующиеся гласные в корне - ГОР- - -ГАР-	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка

		Буквы А и О в корне - ЗАР- - -ЗОР-	Л:способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Чередующиеся гласные в корне слова.	Л:способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Буквы Ы и И после приставок	Л:стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Ы и И после приставок.	Л:стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
Правописание приставок	9		
		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Л:способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Буквы Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Л:способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами
		Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Л:стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Правописание приставок. Контрольный словарный диктант №	Л:стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка

		2.	
		Подготовка к изложению.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Выборочное изложение по тексту А.С.Пушкина «Станционный смотритель»	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Соединительные О и Е в сложных словах	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Сложносокращенные слова	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Правописание сложных слов.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
Морфемный и словообразовательный разбор слова	9		
		Подготовка к контрольному сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Контрольное сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Морфемный разбор слова	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. П: проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры..
		Словообразовательный разбор слова	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. П: проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры

		Словообразование и орфография.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Повторение изученного по теме «Словообразование»	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста..
		Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.
		Анализ контрольного диктанта. Работа с проектами.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.
		Комплексный анализ текста	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
7. Морфология. Орфография. Культура речи	127		
Имя существительное	25		
Морфологические признаки имени существительного	9		
		Имя существительное как часть речи Повторение изученного в 5 классе	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных
		Разносклоняемые имена существительные.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Склонение существительных на – <i>мя</i> .	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: анализировать значение имён существительных, распознавать разносклоняемые существительные.
		Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении.

			П: анализировать значение имён существительных, распознавать разносклоняемые существительные.
		Устное публичное выступление о происхождении имен	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные.
		Несклоняемые существительные.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять род сущ
		Род несклоняемых имен существительных.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.
		Имена существительные общего рода	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.
		Сочинение-описание по личным впечатлениям	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять склонение имён существительных.
Морфологический разбор имени существительного	10		
		Морфологический разбор имени существительного	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять падеж имён существительных.
		Диктант	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.
		Анализ диктанта. Тренировочные упражнения.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять склонение имён существительных.
		Не с существительными	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять падеж имён существительных.
		Слитное и раздельное НЕ с существительными.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК (ЩИК)	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение

			приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Правописание согласных в суффиксе ЧИК (ЩИК)	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости
		Буквы Е и И в суффиксах существительных ЕК и ИК.	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости
		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.
Обобщение изученного об имени существительном	6		
		Повторение изученного об имени существительном	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: произведение морфологического анализа имён существительных.
		Анализ контрольного диктанта. Составление сложного плана	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
			Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П:

		Обобщение по теме «Имя существительное»	<i>применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.</i>
		Комплексный анализ текста	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
Имя прилагательное	25		
Морфологические признаки имени прилагательного	10		
		Имя прилагательное как часть речи Повторение изученного в 5 классе	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: усвоение научных знаний по морфологии.
		Правописание окончаний прилагательных.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Описание природы	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Степени сравнения имен прилагательных	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Образование степеней сравнения имён прилагательных.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Разряды прилагательных по назначению	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Качественные прилагательные	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П:

			овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа прилагательных..
		Относительные прилагательные	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Притяжательные прилагательные	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Выборочное изложение	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
Морфологический разбор имени прилагательного	10		
		Морфологический разбор имени прилагательного	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: усвоение научных знаний по морфологии.
		Не с прилагательными	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Слитное и раздельное написание не с прилагательными	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Правописание прилагательных.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Правописание суффиксов прилагательных.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.

		Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (устно).	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Написание Н и НН в суффиксах прилагательных	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа прилагательных..
Обобщение по теме «Имя прилагательное»	5		
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Правописание сложных прилагательных	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Повторение изученного об имени прилагательном	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа прилагательных..
Имя числительное	18		
Имя числительное как часть речи	8		

		Имя числительное как часть речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: усвоение научных знаний по морфологии.
		Простые и составные числительные	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Правописание числительных.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Разряды количественных числительных	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Числительные, обозначающие целые числа	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа прилагательных..
		Склонение числительных.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа прилагательных..
		Выборочное изложение (упр. 366)	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
Разряды числительных	10		
		Дробные числительные	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Собирательные числительные	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.

		Сочинение – рассуждение «Почему нужно заниматься спортом?»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Порядковые числительные	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Склонение порядковых числительных	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.
		Морфологический разбор числительного	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Повторение изученного об имени числительном	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа прилагательных..
		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Защита исследовательских проектов	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
		Публичное выступление на тему «Берегите природу»	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
Местоимение	26		
Местоимение как часть речи	10		
		Местоимение как часть речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости
		Разряды местоимений. Личные местоимения.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования местоимений
		Возвратное местоимение себя	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.

		Рассказы по сюжетным рисункам	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов
		Вопросительные и относительные местоимения	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов
		Неопределенные местоимения	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Правописание неопределённых местоимений.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Отрицательные местоимения	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Правописание отрицательных местоимений	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Диктант	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
Разряды местоимений	10		
		Анализ диктанта. Комплексный анализ текста	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Притяжательные местоимения	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: : овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Склонение притяжательных местоимений	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.

		.Подготовка к сочинению- рассуждению.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Сочинение - рассуждение	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Употребление указательных местоимений в речи.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать всевиды информации, извлекать информацию из разных источников. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Указательные местоимения.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать всевиды информации, извлекать информацию из разных источников. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Определительные местоимения	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать всевиды информации, извлекать информацию из разных источников. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Употребление определительных местоимений в речи.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать всевиды информации, извлекать информацию из разных источников. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Местоимения и другие части речи	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать всевиды информации, извлекать информацию из разных источников. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
Обобщение по теме «Местоимение»	6		
		Морфологический разбор местоимения	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Контрольное сочинение по воображению	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.

		Повторение изученного по теме «Местоимение»	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости
		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Контрольный словарный диктант № 3. Систематизация знаний.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
Глагол	33		
Глагол как часть речи	8		
		Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов
		Спряжение глагола.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов
		Рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Рассказ по сюжетным рисункам.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Разноспрягаемые глаголы	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и

			чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов
		Правописание разноспрягаемых глагольв.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов
		Глаголы переходные и непереходные	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов.
		Правописание глаголов.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов.
Наклонение глагола	10		
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Изъявительное наклонение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Подготовка к изложению от лица участника	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: распознавать глаголы сов. и несов.вида
		Изложение от лица участника.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: распознавать глаголы сов. и несов.вида
		Условное наклонение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.

		Образование условного наклонения.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Сочинение «Если бы я был(а)...»	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Повелительное наклонение	Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Правописание глаголов повелительного наклонения.	:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Рассказ по сюжетным картинкам	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.
Употребление наклонений	6		
		Употребление наклонений	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол».	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все <i>виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов</i>
		Диктант	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.
		Анализ диктанта. Словарный диктант.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.

		Безличные глаголы	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять спряжение глагола.
		Повторение.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять спряжение глагола.
Морфологический разбор глагола	9		
		Морфологический разбор глагола	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять спряжение глагола.
		Рассказ на основе услышанного	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении.
		Правописание глаголов.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении.
		Повторение изученного о глаголе	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Обобщающий урок.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной

		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	степенью свёрнутости Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
		Устное публичное выступление	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
8.Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	5		
		Орфография.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Синтаксис. Пунктуация	Л: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: способность владение умением информационной переработки материала учебника. П: усвоение основ научных знаний о языке
		Написание сочинения на выбранную тему	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять стиль вид текста
		Лексика и фразеология. Словообразование.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Морфология. Морфологический разбор слова	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.
Итого:	197		

7 класс

Разделы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык как развивающееся явление.	Л: осознание роли языка в жизни человека. М/П: владение всеми видами речевой деятельности, П: представление об основных функциях языка Р: . самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.
2.Повторение изученного в 5-6 классах.	9	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	Л: осознание значения речи в жизни человека. М/П: владение всеми видами речевой деятельности, П: производить синтаксический разбор простого и сложного предложения представление о синтаксических единицах Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.
		Лексика и фразеология.	Р: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка. Л: понимание различия видов речи.
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Л: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: способность владение умением информационной переработки материала учебника П: усвоение основ научных знаний о фонетике Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы. . Р: самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока

		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи. П: производить все виды разбора Р: . Высказывать предположения на основе наблюдений
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: уметь выполнять все виды разбора Р: Формулировать вопрос (проблему) урока
		Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: производить синтаксический разбор простого и сложного предложения. Р: . Высказывать предположения на основе наблюдений.
		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка. Л: понимание различия видов речи.
		Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного материала	Л: осознание ответственности за написанное слово; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; К: оценивать написанное.
		Трудные случаи пунктуации.	Л: осознание значения речи в жизни человека. М/П: владение всеми видами речевой деятельности, П: производить синтаксический разбор простого и сложного предложения представление о синтаксических единицах Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.
3. Морфология и орфография. культура речи.	110		Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

			<p>Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
ПРИЧАСТИЕ	28		
Понятие о причастии	8		
		Повторение изученного о глаголе.	<p>Л: Умение составлять тест, вести диалог П: понятие о стилях литературного языка М/П: способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи</p>
		Причастие как часть речи.	<p>Л: Умение составлять тест, вести диалог П: понятие о стилях литературного языка М/П: способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи</p>
		Склонение причастий	<p>Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста.</p> <p>Р.: Высказывать предположения на основе наблюдений</p>
		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста.</p> <p>Р.: Высказывать предположения на основе наблюдений</p>
		Контрольный словарный диктант №1. Причастный оборот.	<p>Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации</p>
		Выделение причастного оборота запятыми.	<p>Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации</p>

		Описание внешности человека	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста.
		Контрольное сочинение- описание №1 по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы».	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по построению текста Р.: Высказывать предположения на основе наблюдений
Действительные и страдательные причастия	10		
		Действительные и страдательные причастия.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации
		Краткие и полные страдательные причастия.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
		Действительные причастия настоящего времени.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка Р.: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка Р.: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Действительные причастия прошедшего времени.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Контрольное изложение №1.	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке Р:. Высказывать предположения на основе наблюдений
		Страдательные причастия прошедшего времени.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке Р:. Высказывать предположения на основе наблюдений
		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий.Р: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Л: осознание ответственности за написанное слово; Р: определять степень успешности своей работы; П: проводить анализ; пользоваться толковым словарем; К:редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Закрепление темы «Причастие»	10		
		Правописание страдательных причастий прошедшего времени.	Л:достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий.Р: Формулировать вопрос (проблему) урока
		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Л:достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц

			языка, грамматических категорий. Р: Формулировать вопрос (проблему) урока
		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий. Р: Формулировать вопрос (проблему) урока
		Выборочное изложение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Морфологический разбор причастия.	Л: интерес к изучению языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
		Не с причастиями	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке Р: Формулировать вопрос (проблему) урока
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке Р: Формулировать вопрос (проблему) урока
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Л: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Р: действовать по плану ; П: осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста..
		Анализ диктанта. Повторение темы «Причастие».	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользоваться разными видами словарей,

			преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). П: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9		
		Деепричастие как часть речи.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации разбора Р: Формулировать вопрос (проблему) урока
		Деепричастный оборот.	Л: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; Р: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; П: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения
		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: отличать причастия и деепричастия
		Деепричастия несовершенного вида	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: разграничивать причастия и деепричастия Р: Высказывать предположения на основе наблюдений.
		Деепричастия совершенного вида. Контрольный словарный диктант №2.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: разграничивать причастия и деепричастия Р: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Контрольное сочинение № 2 по картине С.Григорьева «Вратарь».	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.
		Морфологический разбор деепричастия.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами

		Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».	Л:оценка и самооценка П:Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий
		Анализ диктанта. Повторение темы «Деепричастие».	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка
НАРЕЧИЕ	26		
Способы образования наречий.	10		
		Наречие как часть речи.	Л:планировать свои действия для реализации задач урока. М/П: способность участвовать в речевом общении П:овладение основными орфографическими нормами русского языка .Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.
		Смысловые группы наречий.	Л:планировать свои действия для реализации задач урока. М/П: способность участвовать в речевом общении П:овладение основными орфографическими нормами русского языка .Р: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.
		Степени сравнения наречий.	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П:овладение основными орфографическими нормами русского языка Р. Высказывать предположения на основе наблюдений.
		Образование степеней сравнения наречий.	
		Морфологический разбор наречия.	Л: интерес к письму; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать

			содержание прочитанного текста, трансформируя его. К: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.
		Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие».	Л: оценка и самооценка. Р: Искать пути решения проблемы. Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. П: Уметь распознавать наречия в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий
		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Правописание наречий	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке
Н и НН в наречиях на –о –е.	10		
		Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии. Р: Искать пути решения проблемы.
		Описание действий.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии. Р: Искать пути решения проблемы.
		Правописание н-нн в наречиях на -о, -е.	Л: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание

			прочитанного текста. К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии Р:Искать пути решения проблемы.
		Буквы О и А на конце наречий.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии Р:Искать пути решения проблемы.
		Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.:создавать тексты разных типов.
		Дефис между частями слова в наречиях.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П:способность участвовать в речевом общении. П:анализировать значение наречия
		Дефисное написание наречий.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П:способность участвовать в речевом общении. П:анализировать значение наречия
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	П:Формировать навык морфологического разбора наречияЛ:Формулировать собственное мнение и позициюМ/П:учить извлекать информацию из различных источников анализировать значение наречияР:Искать пути решения проблемы.
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Л: ощущать богатые возможности русского языка; Р: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; П: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; К: оценивать и редактировать текст.

Повторение темы «Наречие»	6		
		Учебно-научная речь. Отзыв.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р:Искать пути решения проблемы. М/П:способность участвовать в речевом общении создании собственных текстов.
		Контрольный словарный диктант №3. Учебный доклад	П: правильно употреблять наречия в речи.уметь писать отзыв на произведение
		Повторение по теме «Наречие».	Л:оценка и самооценка П:Уметь распознавать наречия в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Наречие».	Л:оценка и самооценка П:Уметь распознавать наречия в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы
		Контрольная работа № 1 по теме «Наречие».	Л:оценка и самооценка П:Уметь распознавать наречия в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы
		Анализ диктанта. Повторение темы «Наречие»	Л: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. М/П: Формировать навык построения связного текста П: правильно употреблять сравнительные формы наречий. Р:Искать пути решения проблемы.
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	3		
		Категория состояния как часть речи.	Л:формулировать собственное мнение и позицию П:учить систематизировать и обобщать умения и навыки М/П: решение практических задач в письменном тексте
		Морфологический разбор категории состояния. Повторение темы «Категория состояния»	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.

		Сочинение на лингвистическую тему.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: правильно употреблять слова категории состояния
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	Самостоятельные и служебные части речи	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии. Р: Искать пути решения проблемы.
ПРЕДЛОГ	9		
		Предлог как часть речи.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии. Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
		Производные и непроизводные предлоги.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии. Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
		Употребление предлогов.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии. Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
		Простые и составные предлоги.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
		Морфологический разбор предлога.	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: усвоение научных знаний по морфологии.
		Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Л: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач П: уметь писать сочинение-репортаж М/П:

			использование полученных знаний для решения практических задач
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: совершенствовать раздельное написание производных предлогов
		Контрольный диктант № 5 по теме «Предлог».	Л: оценка и самооценка П: Уметь распознавать предлоги в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы
		Анализ диктанта. Повторение темы «Предлог».	Л; работа в группах. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.
СОЮЗ	14		
Союз как часть речи.	5		
		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Л: формулировать собственное мнение и позицию П: Понятие о союзе как служебной части речи М/П: составлять блок-схемы, овладение основными орфографическими нормами русского языка. Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
		Союзы сочинительные.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа союза
		Союзы подчинительные.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение

			морфологического анализа союза
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Л: понимание различия ситуации в общении. М/П: умение общаться в различных ситуациях, П: представление о знаках препинания. Р: самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока
Сочинительные и подчинительные союзы	9		
		Пунктуация в сложном предложении.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа союза
		Союзы как средство связи в сложном предложении.	Л: оценка и самооценка П: Уметь распознавать союзы в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы
		Союзы сочинительные и подчинительные.	Л; работа в группах. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии. Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
		Морфологический разбор союза.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа союза.
		Контрольное сочинение «Книга наш друг и советчик».	Л: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач П: уметь писать сочинение-рассуждение М/П: использование полученных знаний для решения практических задач
		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: усвоение научных знаний по морфологии.

			Р: Высказывать предположения на основе наблюдений.
		Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО от местоимений с предлогами и частицами.	
		Контрольный диктант № 6 по теме «Союз».	Л: оценка и самооценка П: Уметь распознавать союзы в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы
		Анализ диктанта. Повторение темы «Союз».	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.
ЧАСТИЦА	18		
Частица как часть речи.	8		
		Частица как часть речи.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии. Р: Высказывать предположения на основе наблюдений. .
		Разряды частиц.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения
		Формообразующие частицы.	Л: договариваться и приходить к общему решению П: Уметь определять формообразующие частицы. М/П: осмысленно выбирать способы, приемы действия
		Смыслоразличительные частицы.	Л: договариваться и приходить к общему решению П: Уметь определять смысловые частицы М/П: осмысленно выбирать способы, приемы действия

		Раздельное и дефисное написание частиц.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка. Р: Высказывать предположения на основе наблюдений.
		Подготовка к написанию сочинения	
		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.
		Морфологический разбор частицы	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического разбора частицы.
Отрицательные частицы	7		
		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Л: формулировать собственное мнение и позицию П: Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ М/П: следовать алгоритму при выполнении задания Р: Высказывать предположения на основе наблюдений.
		Правописание частиц НЕ и НИ.	Л: формулировать собственное мнение и позицию П: Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ М/П: следовать алгоритму при выполнении задания Р: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Частицы НЕ и НИ.	Л: формулировать собственное мнение и позицию П: Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ М/П: следовать алгоритму при выполнении задания Р: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Приставка не - и частица не с различными частями речи.	Л: формулировать собственное мнение и позицию П: Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ М/П: следовать алгоритму при выполнении задания Р: Высказывать предположения на основе наблюдений
		Контрольный словарный диктант № 4. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Л: формулировать собственное мнение и позицию П: Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ М/П: следовать алгоритму при выполнении задания Р: Высказывать

			предположения на основе наблюдений
		Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих
		Различение частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ.	Л: формулировать собственное мнение и позицию П: Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ М/П: следовать алгоритму при выполнении задания
Повторение темы «Частица».	3		
		Написание частиц НЕ и НИ.	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка. Планировать действия для реализации задач урока
		Контрольный диктант № 7 по теме «Частица».	Л: оценка и самооценка П: Уметь распознавать союзы в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы Р: Формулировать вопрос (проблему) урока.
		Анализ диктанта. Повторение темы «Частица».	Л: положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка П: формирование положительных навыков М/П: уметь работать со словарями и справочниками.
МЕЖДОМЕТИЕ	2		
		Междометие как часть речи.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств .М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников .П: определять междометия в тексте Р: Формулировать вопрос (проблему) урока.
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств .М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников .П: определять междометия в тексте Р: Формулировать вопрос (проблему) урока

<p>4.Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</p>	<p>9</p>		<p>Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу ;Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
		<p>Подготовка к написанию изложения</p>	<p>Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать всевиды информации, извлекать информацию из разных источников.П: учиться приемам сжатия текста</p>
		<p>Контрольное изложение № 2.</p>	<p>Л:планировать свои действия для реализации задач урока П:уметь писать изложение: М/П:осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Р:Формулировать вопрос (проблему) урока.</p>
		<p>Текст. Стили речи. Учебно-научная речь</p>	<p>Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости</p>
		<p>Фонетика. Графика.</p>	<p>Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами фонетического разбора П: овладение основными орфографическими нормами русского языка. Р:Осуществлять познавательную и личностную рефлексия.</p>
		<p>Итоговая контрольная работа № 2.</p>	<p>Л:оценка и самооценка П:Уметь распознавать союзы в тексте М/П: осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении контрольной работы Р:Формулировать вопрос (проблему) урока.</p>
		<p>Лексика и фразеология.</p>	<p>Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности лексики для самовыражения и развития творческих способностей. П: уметь определять лексическое значение слова</p>
		<p>Морфемика. Словообразование</p>	<p>Л:оценка и самооценкаП: Уметь конструировать предложения с различными знаками препинанияМ//Писпользовать полученные знания для решения поставленных задачР: Осуществлять познавательную и личностную рефлексия.</p>
		<p>Морфология. Орфография.</p>	<p>Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами фонетического разбора П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексия.</p>

		Синтаксис. Пунктуация.	Л: оценка и самооценка П: Уметь конструировать предложения с различными знаками препинания М//П: использовать полученные знания для решения поставленных задач Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
ИТОГО:	129		

8 класс

Разделы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Введение. Русский язык в современном мире.	1		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2. Повторение изученного в 5-6 классах.	7		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6		Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

			анализа и конструирования текста.
4. Простое предложение.	3		<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>
5. Двусоставные предложения.	14		<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>
6. Односоставные предложения.	12		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>
7. Однородные члены	13		<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>
8. Обособленные члены предложения.	16		<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>

		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.
9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	10	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.
10. Чужая речь.	7	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения
11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики
ИТОГО:	95	

9 класс

Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Введение. Международное значение русского языка.	1	Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные

		<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <u>Личностные</u>: Знание о своей этнической принадлежности. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Любовь к Родине.</p>
2. Повторение изученного в 5-8 классах.	10	<p><u>Коммуникативные</u>: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u>: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u>: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. <u>Личностные</u>: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
3. Сложное предложение. Культура речи.	13	<p><u>Коммуникативные</u>: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u>: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u>: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные</u>: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
4. Сложносочинённое предложение.	7	<p><u>Коммуникативные</u>: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u>: Ставят учебную задачу на</p>

		<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
5. Сложноподчинённое предложение.	7	<p><u>Коммуникативные:</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные :</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
6. Основные группы сложноподчинённых предложений.	30	<p><u>Коммуникативные :</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные :</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
7.Бессоюзное сложное предложение.	12	<p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы</p>

		<p>для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
8.Сложные и предложения с различными видами связи.	12	<p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	10	<p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Личностные:</u> Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него ; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к</p>

		<p>речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;</p> <p>4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Выдвигать версии решения проблемы, осознавая конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха в диалоге с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
ИТОГО:	102	

Согласовано

Протокол заседания
методического объединения
учителей - филологов
МБОУ СОШ № 59 № 1
от «__» августа 2022 года

Руководитель МО _____ Панюкова Л.Р.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ Нарышкина Т.Н
от «__» августа 2022 года
