

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59 СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 28.08.2020 года
Председатель педсовета
_____ Сорокина Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Ступень обучения (класс) начальное общее образование **1-4** класс

Количество часов 540 **Уровень** базовый

Учитель Маненко Л.В.

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, авторской программы «Математика»
1-4 класс, М., Просвещение, 2017г., авторы: М.И.Моро и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы и средства её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов , схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина,геометрическая фигура); работать в материальной и информационной среде начального общего образования; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств; использовать</p>	<p>Познавательные Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям; устанавливать причинно- следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии и делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и</p>

<p>различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p>	<p>представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интегрировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<p>Регулятивные Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Регулятивные Составить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p>
<p>Личностные Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; положительное отношение к урокам математики, к обучению, у школе; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	<p>Личностные Пониманию универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценке результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные</p>

Строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, паре, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, отстаивать свою позицию; принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Предметные

Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерности; группировать числа по заданному признаку; читать, записывать и сравнивать величины; выполнять письменно действия с однозначными, двузначными, многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок); устанавливать зависимости между объектами и величинами представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи и задачи, связанные повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе; обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе.

Предметные

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли; начала, продолжительности и конца события; задачи на движение; задачи с величинами; решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные

<p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз); читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>треугольники; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (...и...,если...,то...,верно, неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</p>
--	---

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в показателях уровня успешности учащихся (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично), в индивидуальных оценочных листах учащихся, особенностях оценки индивидуальных творческих проектов и индивидуальных достижений учащихся.

Виды контроля: текущий опрос, контроль и учёт знаний учащихся в форме контрольных и проверочных работ, выполнение и защита творческих проектов с выставлением отметки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Контроль и учёт знаний, выполнение творческих проектов оценивается в соответствии с Положением о проектных и исследовательских работах в классах, реализующих государственный стандарт начального общего образования.

Содержание учебного предмета «Математика»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
		Авторская программа	Рабочая программа	
	1.Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8	<p>Познавательные. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки. Регулятивные. Организовывать свое рабочее место под</p>
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).			
2	Местоположение предметов «вверху», «внизу», «справа», «слева».			
3	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».			

5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».			<p>руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.			
7	Повторение пройденного «Пространственные и временные представления».			
8	Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам.			
2. Числа от 1 до 10 . Число 0. Нумерация		28	28	<p>Регулятивные. Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины; уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. Использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Уметь обмениваться мнениями, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные. Формировать начальные (элементарные)</p>
2.1. Цифры и числа от 1 до 5		14	14	
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.			
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.			
11	Число 3. Письмо цифры 3.			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».			
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			
15	Число 5. Письмо цифры 5.			
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.			
20	Знаки : «>», «<», «=».			
21	Понятия равенство, неравенство.			
22	Многоугольник.			
2.2. Цифры и числа 6 - 9. Число 0. Число 10		14	14	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.			
27	Число 10. Запись числа 10.			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.			
29	Проект № 1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».			
30	Закрепление изученного. Состав чисел от 6 до 10.			

31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.			представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира.
32	Увеличить на... .			
33	Уменьшить на... .			
34	Число 0.			
35	Странички для любознательных — определение закономерностей построения таблиц.			
36	Повторение пройденного «Цифры и числа 6 - 9. Число 0. Число 10».			
	3. Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28	28	Регулятивные. Определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Объяснять способы нахождения результатов, используя математическую терминологию, осуществлять пошаговый контроль, анализировать собственную работу. Познавательные. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач; осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Коммуникативные. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. Личностные. Формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной
	3.1. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	11	11	
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».			
38	Прибавить и вычесть 1.			
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.			
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.			
41	Слагаемые. Сумма.			
42	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.			
43	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.			
44	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.			
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
46	Повторение пройденного «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ ».			
47	Странички для любознательных — решение задач, имеющих несколько решений.			
	3.2. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	17	17	
	3.2.1. Приёмы вычислений. $\square \pm 3$	7	7	
48	+ 3. Приёмы вычислений.			
49	- 3. Приёмы вычислений.			
50	Закрепление навыков сложения и вычитания числа 3.			
51	Сложение и вычитание вида ± 3 .			
52	Сравнение длин отрезков.			
53	Составление и заучивание таблицы ± 3 .			
54	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.			
	3.2.2. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$	10	10	
55	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.			
56	Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.			

57	Странички для любознательных — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях			деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося. Формировать математическую компетентность.
58	Определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.			
59	Повторение пройденного «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ ».			
60	<i>Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Анализ результатов.</i>			
61	Повторение. «Сложение и вычитание числа 3».			
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
64	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$».</i>			
	4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28	28	Познавательные. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; Регулятивные. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Личностные. Формировать положительное отношение к урокам математики; умение признавать собственные ошибки. Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
	4.1. Сложение и вычитание вида ± 4	8	8	
65	Повторение пройденного. «Вычисления вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ ».			
66	Повторение пройденного. «Вычисления вида $\square \pm 3$ ».			
67	Решение текстовых задач.			
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .			
69	Сложение вида $+4$.			
70	Вычитание вида -4 .			
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.			
72	± 4 . Составление и заучивание таблицы.			
	4.2. Переместительное свойство сложения	9	9	
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6$.			
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 7$.			
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 8$.			
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 9$.			
77	Решение текстовых задач.			
78	Повторение пройденного «Переместительное свойство сложения».			
79	Связь между суммой и слагаемыми.			
80	Связь между суммой и слагаемыми. Повторение.			
81	Повторение. Переместительное свойство сложения.			

	4.3. Вычитание	5	5	<p>понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.</p> <p>Коммуникативные. Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра, воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их, уважительно вести диалог с товарищами, принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p>
82	Названия чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.			
83	Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □, 8 - □.			
84	Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □, 10 - □.			
85	Закрепление изученного материала. Решение задач.			
86	Вычитание в случаях вида 10 - □.			
	4.4 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	6	6	
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного			
89	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.			
90	Единица вместимости: литр.			
91	Повторение пройденного «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания».			
92	<i>Проверочная работа № 2 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Анализ результатов.</i>			
	5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	12	<p>Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость -неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные. Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме; понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях.</p> <p>Личностные. Формировать начальные представления об</p>
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.			
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.			
95	Запись и чтение чисел второго десятка			
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17-7, 17-10.			
98	Повторение. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.			
99	Текстовые задачи в 2 действия.			
100	План решения задачи.			
101	Запись решения.			
102	Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.			
103	Повторение пройденного «Текстовые задачи в 2 действия».			
104	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 20».</i>			

				<p>основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Коммуникативные. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр. ; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p>
	6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	21	21	<p>Регулятивные. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Личностные. Формировать основы внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).</p> <p>Познавательные. Применять полученные знания в изменённых условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.</p> <p>Коммуникативные. Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего</p>
	6.1. Табличное сложение	11	11	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
106	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 2, \square + 3$.			
107	Сложение вида: $\square + 4$.			
108	Сложение вида: $\square + 5$.			
109	Сложение вида: $\square + 6$.			
110	Сложение вида: $\square + 7$.			
111	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$.			
112	Таблица сложения.			
113	Состав чисел второго десятка.			
114	Странички для любознательных — логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине; цепочки.			
115	Повторение пройденного «Табличное сложение».			
	6.2. Табличное вычитание	10	10	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям $15 - 7 = 15 - 5 - 2$.			
117	Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Вычитание вида: $11 - \square$.			
118	Вычитание вида: $12 - \square$.			
119	Вычитание вида: $13 - \square$.			
120	Вычитание вида: $14 - \square$.			
121	Вычитание вида: $15 - \square$.			
122	Вычитание вида: $16 - \square$.			
123	Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$.			
124	Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			

125	Проверочная работа № 3 «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Анализ результатов.			<p>мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.</p>
	7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	6	6	<p>Познавательные. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p>Регулятивные. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</p> <p>Личностные. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные. Аргументировано выражать своё мнение; совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p>
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
127	Табличные случаи сложения и вычитания.			
128	Задачи в два действия.			
129	Задачи на разностное сравнение.			
130	Приёмы вычитания с переходом через десяток.			
131	Состав чисел.			
	8. Проверка знаний	1	1	<p>Личностные. Формировать общее представление о моральных норма поведения.</p> <p>Познавательные. Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.</p> <p>Коммуникативные. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать</p>
132	Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	1	

				их.
	ИТОГО:	132	132	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
		Авторская программа	Рабочая программа	
	1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	16	16	<p>Познавательные. Самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что им предстоит узнать. Строить речевое высказывание в устной форме. Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Сравнить единицы длины с использованием таблицы.</p> <p>Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Определять и формулировать цель задания, осознавать результат учебных действий, проговаривать последовательность производимых действий, объяснять способы нахождения результатов, используя математическую терминологию, работать по готовому образцу.</p> <p>Коммуникативные. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p>Личностные. Положительное отношение к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование математической компетентности.</p>
	<i>1.1. Повторение: числа от 1 до 20</i>	2	2	
1	Повторение: числа от 1 до 20.			
2	Повторение сложения и вычитания в пределах 20.			
	<i>1.2. Нумерация</i>	14	14	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.			
4	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.			
5	Поместное значение цифр.			
6	Однозначные числа. Двузначные числа. Число 100.			
7	Единица длины: миллиметр.			
	Миллиметр. Закрепление.			
	Устная и письменная нумерация в пределах 100.			
	Единица длины: метр.			
8	Сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$.			
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
10	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.			
14	Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, логические задачи.			
15	Повторение пройденного «Нумерация чисел от 1 до 100. Именованные числа».			
16	<i>Проверочная работа № 1 «Нумерация чисел от 1 до 100. Именованные числа».</i>			
	2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	20	20	
	<i>2.1. Решение задач, обратных заданной</i>	5	5	
17	Решение и составление задач, обратных заданной.			

18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
21	Сумма и разность отрезков.			
	2.2. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	7	7	<p>Регулятивные. Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению, оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления, выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки, контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p>Коммуникативные. Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные. Формулировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.			
23	Длина ломаной.			
24	Длина ломаной. Решение задач.			
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			
26	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			
27	Сравнение числовых выражений.			
28	Периметр многоугольника.			
	2.3. Переместительное и сочетательное свойства сложения	8	8	<p>Познавательные. Применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и</p>
29	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.			
30	Сочетательное свойство сложения.			
31	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.			
32	Составление высказываний с логическими связками « если, то...» « не все».			
33	Повторение пройденного «Задания на сравнение длины, массы объектов».			
34	Проект № 1: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».			
35	<i>Контрольная работа № 1 «Числовое выражение. Именованные числа ».</i>			
36	Анализ работ. Повторение пройденного «Числовое выражение. Именованные числа ».			
	3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	28	28	
	3.1. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	15	15	
	<i>3.1.1. Устные приёмы сложения и вычитания.</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	
37	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$.			
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.			
40	Устные приёмы сложения вида $60 + 18$.			

40	Устные приёмы сложения вида $26+4$			<p>решать их. Создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов.</p> <p>Коммуникативные. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
41	Устные приёмы вычитания вида $30-7$.			
42	Устные приёмы вычитания вида $60-24$.			
43	Устные приёмы вычитания вида $60-24$. Решение задач.			
44	Решение задач. Закрепление изученного.			
45	Устные приёмы сложения вида $26+7$.			
46	Устные приёмы вычитания вида $35-7$.			
	<i>3.1.2.Решение задач</i>	3	3	
47	Решение задач.			
48	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
49	Запись решения задачи выражением.			
	<i>3.1.3.Повторение пройденного.</i>	2	2	
50	Повторение пройденного «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»			
51	Повторение пройденного «Запись решения задачи выражением».			
	<i>3.2.Выражения с переменной</i>	3	3	
52	Выражения с переменной вида $a+12$.			
53	Выражения с переменной вида $b - 15$.			
54	Выражения с переменной вида $48 - c$.			
	<i>3.3.Уравнение</i>	3	3	
55	Знакомство с уравнением. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.			
56	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
57	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.			
	<i>3.4.Проверка сложения вычитанием</i>	4	4	
58	Проверка сложения вычитанием.			
59	Проверка вычитания сложением.			
60	Проверка вычитания вычитанием.			
61	Повторение пройденного «Приёмы проверки вычитания и сложения».			
	<i>3.5.Закрепление. Решение задач</i>	3	3	
62	Проверочная работа № 2 «Приёмы проверки вычитания и сложения».			
63	Анализ проверочных работ. Закрепление. Решение задач.			
64	Контрольная работа № 2. «Приёмы проверки вычитания и сложения».			
	4.ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	23	23	<p>Познавательные. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется</p>
	<i>4.1.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел</i>	12	12	

	<i>без перехода через десяток</i>			<p>найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач; видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений; конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; сопоставлять информацию, представленную в разных видах; выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.</p> <p>Регулятивные. Развивать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу.</p> <p>Личностные. Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>
65	Сложение вида $45 + 23$.			
66	Проверка сложения.			
67	Вычитание вида $57 - 26$.			
68	Проверка вычитания.			
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).			
70	Прямоугольник.			
71	Закрепление. «Прямоугольник».			
72	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
73	Закрепление. «Свойства противоположных сторон прямоугольника».			
74	Квадрат.			
75	Закрепление. «Квадрат».			
76	Решение задач.			
	4.2. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	11	11	
77	Решение текстовых задач.			
78	Задачи с сюжетами, способствующими формированию желания проявлять заботу об окружающих.			
79	Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям.			
80	Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$.			
81	Сложение и вычитание вида $87 + 13$.			
82	Сложение и вычитание вида $32 + 8$.			
83	Сложение и вычитание вида $40 - 8$.			
84	Сложение и вычитание вида $50 - 24$.			
85	Сложение и вычитание вида $52 - 24$.			
86	Проект № 2. «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.			
87	Повторение пройденного «Приёмы сложения чисел с переходом через разряд».			
	5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление	17	17	
	5.1. Умножение	10	10	
88	Конкретный смысл действия умножение.			
89	Связь умножения со сложением.			
90	Знак действия умножения.			
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.			

92	Периметр прямоугольника.			<p>решать их.</p> <p>Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные. Формировать умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Личностные. Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.</p>
93	Приёмы умножения 1 и 0.			
94	Название компонентов и результата умножения.			
95	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.			
96	Переместительное свойство умножения.			
97	Закрепление изученного «Конкретный смысл действия умножение».			
	5.2. Деление	7	7	
98	Конкретный смысл действия деление.			<p>Коммуникативные. Формировать умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Личностные. Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.</p>
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.			
100	Закрепление. «Задачи, раскрывающие смысл действия деление».			
101	Решение задач. Закрепление изученного.			
102	Названия компонентов и результата деления.			
103	Повторение пройденного «Умножение и деление».			
104	<i>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление».</i>			
	6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление	21	21	
	6.1. Связь между компонентами и результатом умножения	6	6	
105	Связь между компонентами и результатом умножения.			
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
107	Приём умножения и деления на число 10.			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
110	<i>Проверочная работа № 3 «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость».</i>			
	6.2. Табличное умножение и деление	15	15	
111	Умножение числа 2.			
112	Умножение на 2.			
113	Закрепление. Умножение числа 2 на 2.			
114	Деление на 2.			

115	Умножение и деление на 2.			Личностные. Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.	
116	Закрепление «Умножение и деление на 2».				
117	Повторение пройденного «Умножение числа 2 на 2».				
118	Повторение пройденного «Деление на 2».				
119	Умножение числа 3.				
120	Умножение на 3.				
121	Закрепление. «Умножение числа 3 и на 3».				
122	Деление на 3.				
123	Закрепление. «Умножение и деление на 3».				
124	Повторение пройденного «Табличное умножение и деление».				
125	<i>Проверочная работа № 4 «Умножение и деление».</i>				
	7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.	10	10		Познавательные. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. Регулятивные. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел). Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Коммуникативные. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других, вступать в беседу. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные. Формировать положительное отношение к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; формирование математической компетентности.
126	Нумерация чисел от 1 до 100.				
127	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.				
128	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.				
129	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.				
130	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.				
131	Конкретный смысл действия умножение и деление.				
132	Названия компонентов и результата умножения.				
133	Названия компонентов и результата деления.				
134	Связь между компонентами и результатом умножения.				
135	Приём умножения и деления на число 10.				
	8. Проверка знаний.	1	1		
136	Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».			Познавательные. Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. Применять полученные знания в изменённых условиях Регулятивные. Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. Коммуникативные. Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Личностные. Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за	

				проделанную работу.
	ИТОГО:	136	136	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
		Авторская программа	Рабочая программа	
	1. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8	8	<p>Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p>Познавательные. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Личностные. Формировать умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
1	Устные и письменные приёмы сложения.			
2	Устные и письменные приёмы вычитания.			
3	Решение уравнений с известным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.			
6	Обозначение геометрических фигур буквами.			
7	Странички для любознательных – выполнение заданий творческого и поискового характера.			
8	Повторение пройденного «Сложение и вычитание в пределах 100».			
	2. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28	<p>Познавательные. Выделять тип задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; различать обоснованные и необоснованные суждения; обосновывать этапы решения учебной задачи; производить анализ и преобразование информации.</p> <p>Коммуникативные. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые</p>
	2.1. Повторение	5	5	
9	Связь умножения и деления.			
10	Связь между компонентами и результатом умножения			
11	Чётные и нечётные числа.			
12	Таблицы умножения и деления с числом 3.			
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-			

	продажи: цена, количество, стоимость.			<p>коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p> <p>Регулятивные. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные. Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.</p>	
	2.2. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	2		
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.				
15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.				
	2.3. Зависимости между пропорциональными величинами	12	12		
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.				
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.				
18	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.				
19	Закрепление. «Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз».				
20	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.				
21	Закрепление. «Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз».				
22	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.				
23	Закрепление. «Текстовые задачи на кратное сравнение чисел».				
24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.				
25	Закрепление. «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».				
26	Повторение пройденного «Зависимости между пропорциональными величинами».				
27	<i>Проверочная работа № 1 «Зависимости между пропорциональными величинами».</i>				
	2.4. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	9	9		
28	Таблица умножения и деления с числом 4.				
29	Таблица умножения и деления с числом 5.				
30	Закрепление. «Таблица умножения и деления с числами 4, 5».				
31	Таблица умножения и деления с числом 6.				
32	Таблица умножения и деления с числом 7.				
33	Закрепление. «Таблица умножения и деления с числами 6, 7».				
34	Проект № 1. «Математические сказки».				
35	Повторение пройденного «Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7».				
36	<i>Контрольная работа № 1 «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7».</i>				
	3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление	28	28		Познавательные. Проводить основные мыслительные

(продолжение)			
3.1. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9		19	19
<i>3.1.1. Сводная таблица умножения. Площадь.</i>		<i>13</i>	<i>13</i>
37	Площадь. Единицы площади.		
38	Способы сравнения фигур по площади.		
39	Единица площади: квадратный сантиметр.		
40	Площадь прямоугольника.		
41	Таблица умножения и деления с числом 8.		
42	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.		
44	Таблица умножения и деления с числом 9.		
45	Единица площади: квадратный дециметр.		
46	Сводная таблица умножения.		
47	Единица площади: квадратный метр.		
48	Странички для любознательных — задания творческого и поискового характера: деление фигуры на части.		
49	Повторение пройденного «Единицы площади».		
<i>3.1.2. Умножение на 1 и на 0</i>		<i>6</i>	<i>6</i>
50	Умножение на 1.		
51	Умножение на 0.		
52	Умножение и деление вида $1 \cdot a$, $a : 1$, $a : a$, при $a \neq 0$.		
53	Деление вида $0 : a$, при $a \neq 0$.		
54	Текстовые задачи в три действия.		
55	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.		
3.2. Доли.		9	9
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.		
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		
58	Круг. Окружность (центр, радиус).		
59	Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.		
60	Единицы времени: год, месяц.		
61	Единицы времени: сутки.		
62	Странички для любознательных: изображение предметов на плане		

операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.)
устанавливать причинно-следственные связи; владеть общим приемом решения задач;
создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.
Коммуникативные. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
Регулятивные. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления и применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
Личностные. Уважительно относиться к иному мнению. Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
понимание значения математических знаний в собственной жизни.

	комнаты по описанию их расположения.			
63	Проверочная работа № 2 «Доли».			
64	Контрольная работа № 2 «Таблица умножения и деления».			
	4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28	28	
	4.1. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	6	6	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.			
66	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$.			
67	Умножение суммы на число.			
68	Решение задач на деление.			
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.			
70	Закрепление изученного «Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ ».			
	4.2. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$	11	11	
71	Деление суммы на число.			
72	Закрепление. «Деление суммы на число».			
73	Приёмы деления для случаев $69:3$, $78:2$.			
74	Связь между числами при делении.			
75	Проверка деления умножением.			
76	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.			
77	Проверка умножения делением.			
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.			
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения.			
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами деления.			
81	Повторение пройденного «Приёмы умножения и деления».			
	4.3. Деление с остатком	11	11	
82	Деление с остатком для случаев вида $17:3$.			
83	Приёмы нахождения частного и остатка.			
84	Деление с остатком разными способами.			
85	Нахождение частного способом подбора.			
86	Деление с остатком. Решение примеров.			
87	Деление с остатком. Решение задач.			

Познавательные. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.

Регулятивные. Определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные. Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.

88	Проверка деления с остатком.			
89	Повторение пройденного «Деление с остатком».			
90	Проект № 2. «Задачи-расчёты».			
91	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			
92	<i>Проверочная работа № 3 «Деление с остатком».</i>			
	5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12	12	<p>Познавательные. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p> <p>Коммуникативные. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>Регулятивные. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Личностные. Формировать интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.</p>
93	Устная и письменная нумерация.			
94	Образование трёхзначных чисел.			
95	Разряды счётных единиц.			
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.			
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление.			
100	Сравнение трёхзначных чисел.			
101	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.			
102	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.			
103	<i>Проверочная работа № 4 «Деление с остатком».</i>			
104	<i>Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 1000 Нумерация».</i>			
	6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11	11	
105	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$).			
106	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($500 - 80$).			
107	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($120 \cdot 7$).			
108	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($300 : 6$).			
109	Приёмы письменных вычислений.			
110	Алгоритм письменного сложения.			
111	Алгоритм письменного вычитания.			
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.			

113	Закрепление «Приёмы письменных вычислений».			Личностные. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
114	Решение логических задач и задач повышенного уровня сложности.			
115	Повторение пройденного. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
	7. Умножение и деление	15	15	<p>Познавательные. Анализ объекта с выделением существенных признаков. Построение логической цепи рассуждения. Выдвижение гипотез. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи).</p> <p>Коммуникативные. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Личностные. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
116	Приёмы устного умножения.			
117	Приёмы устного деления.			
118	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление.			
119	Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.			
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			
121	Приём письменного умножения на однозначное число.			
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
123	Письменное умножение на однозначное число.			
124	Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление.			
125	Приём письменного деления на однозначное число.			
126	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.			
127	Проверка деления умножением.			
128	Закрепление. «Проверка деления умножением».			
129	Знакомство с калькулятором.			
130	Повторение пройденного «Приём письменного умножения и деления на однозначное число».			
	8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5	5	Познавательные. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура). Сопоставлять информацию, представленную в разных видах; выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.
131	Нумерация.			
132	Сложение и вычитание.			
133	Умножение и деление.			
135	Геометрические фигуры и величины.			

				<p>Коммуникативные. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p> <p>Регулятивные. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Личностные. Формировать понимание важности</p>
	9. Проверка знаний	1	1	<p>Познавательные. Уметь анализировать и сравнивать объекты (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Коммуникативные. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Личностные. Уважительно относиться к иному мнению.</p>
136	Проверка знаний по теме «Приёмы умножения и деления на однозначное число».			
	ИТОГО:	136	136	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика, УУД
		Авторская программа	Рабочая программа	
	1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение	12	12	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.			<p>Познавательные. Самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что им предстоит узнать. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей</p>
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			

4	Приемы письменного вычитания.			<p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.				
6	Умножение на 0 и 1.				
7	Прием письменного деления на однозначное число.				
8	Алгоритм деления.				
9	Алгоритм деления.				
10	Алгоритм письменного деления чисел.				
11	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.				
12	Повторение пройденного «Числовые выражения».				
	2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 <i>Нумерация</i>	10	10		
13	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.				<p>Коммуникативные. Донести свою позицию до Познавательные. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные. Формировать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.</p>
14	Чтение многозначных чисел.				
15	Запись многозначных чисел.				
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
17	Сравнение многозначных чисел.				
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.				
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.				
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.				
21	Проект № 1. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».				
22	Повторение пройденного «Числа, которые больше 1000 Нумерация».				
	3. Величины			14	
23	Единица длины километр.			<p>Познавательные. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи). Переводить одни единицы длины в другие. Сравнить значения площадей разных фигур.</p> <p>Коммуникативные. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p>	
24	Таблица единиц длины.				
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.				
26	Таблица единиц площади.				
27	Определение площади с помощью палетки.				
28	Единицы массы: центнер, тонна.				
29	Таблица единиц массы.				
30	Время. Единицы времени.				

31	Время от 0 часов до 24 часов.			Личностные. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
33	Единица времени: секунда.			
34	Единица времени: век.			
35	Таблица единиц времени.			
36	Повторение пройденного «Величины».			
	4. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	11	11	Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
37	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			
38	Устные и письменные приемы вычислений.			
39	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.			
40	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
41	Нахождение нескольких долей целого.			
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.			
43	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
44	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
45	Сложение и вычитание значений величин.			
46	Повторение пройденного «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».			
47	<i>Проверочная работа № 1 «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</i>			
	5. Умножение и деление	17	17	Познавательные. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации. Регулятивные. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	5.1. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	9	9	
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.			
50	Письменные приёмы умножения.			
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
53	Деление 0 и на 1.			
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.			

55	Деление многозначного числа на однозначное.			Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные. Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и
56	Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
	5.2.Решение текстовых задач арифметическим способом	8	8	
57	Решение текстовых задач.			
58	Решение задач на пропорциональное деление.			
59	Закрепление «Умножение многозначного числа на однозначное».			
60	Закрепление «Деление многозначного числа на однозначное».			
61	Закрепление «Решение задач на пропорциональное деление».			
62	<i>Проверочная работа № 2 «Умножение и деление».</i>			
63	Повторение пройденного «Умножение и деление».			
64	<i>Контрольная работа № 1 «Умножение и деление».</i>			
	6.ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	40	40	Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Регулятивные. Адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные. Задавать вопросы; контролировать действия партнеров; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. Личностные. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	6.1. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4	4	
65	Скорость. Время. Расстояние.			
66	Единицы скорости.			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
	6.2. Умножение и деление	10	10	
69	Умножение числа на произведение.			
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
71	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
72	Прием письменного деления на числа, оканчивающихся нулями.			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			
74	Задачи на одновременное встречное движение.			
75	Перестановка и группировка множителей.			
76	Повторение пройденного «Умножение и деление».			
77	Повторение пройденного «Решение задач на одновременное встречное движение».			
78	Повторение пройденного «Решение задач. Закрепление приемов умножения».			
	6.3. Деление	13	13	
79	Деление числа на произведение.			

80	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$.			
81	Устные приёмы деления для случаев вида $5600 : 800$.			
82	Деление с остатком на 10.			
83	Деление с остатком на 100.			
84	Деление с остатком на 1000.			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
86	Решение задач разных видов.			
87	Решение задач на одновременное встречное движение.			
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
89	Решение задач. Закрепление приемов деления.			
90	Проект № 2 «Математика вокруг нас»			
91	<i>Проверочная работа № 3 «Решение задач на движение».</i>			
	6.4. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	13	13	
92	Умножение числа на сумму.			
93	Прием устного умножения на двузначное число.			
94	Письменное умножение на двузначное число.			
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.			
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.			
98	Прием письменного умножения на трехзначное число.			
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.			
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
101	Повторение пройденного «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».			
102	Повторение пройденного «Решение задач разных видов».			
103	<i>Контрольная работа № 2 « Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».</i>			
104	Анализ работ. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.			
	7. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	22	22	Познавательные. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
	7.1.Письменное деление многозначного числа на двузначное и	20	20	

<i>трёхзначное число</i>				
	<i>7.1.2. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Регулятивные. Планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные. Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные. Формировать уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком.			
107	Прием письменного деления на двузначное число.			
108	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число.			
109	Решение задач. Закрепление пройденного.			
110	Прием письменного деления на двузначное число, когда в записи частного есть нули.			
111	Алгоритм письменного деления на трехзначное число.			
112	Письменное деление на трехзначное число.			
113	Деление на трёхзначные числа.			
114	Прием письменного деления на трехзначное число.			
115	Прием письменного деления на трехзначное число, когда в записи частного есть нули.			
116	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число с остатком.			
117	Закрепление алгоритма письменного деления на трехзначное число.			
	<i>7.1.3. Проверка умножения делением и деления умножением</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	
118	Проверка умножения делением.			
119	Проверка деления умножением.			
120	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением.			
121	Повторение пройденного «Деление на двузначные числа».			
122	Повторение пройденного « Деление на трёхзначные числа».			
123	Повторение пройденного «Проверка умножения делением».			
124	Повторение пройденного «Проверка деления умножением».			
	<i>7.2.Материал для расширения и углубления знаний</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
125	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед.			
126	Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса с использованием развёрток.			
	8.Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	9	9	Познавательные. Использовать знаково-символические

127	Нумерация.			<p>средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные. Формировать умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p>
128	Уравнение.			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.			
130	Арифметические действия: умножение и деление.			
131	Правила о порядке выполнения действий.			
132	<i>Итоговая контрольная работа № 3.</i>			
133	Анализ работ. Величины.			
134	Геометрические фигуры.			
135	Задачи.			
	9. Проверка знаний	1	1	<p>Познавательные. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные. Различать способ и результат действия, принимать практическую задачу.</p> <p>Коммуникативные. Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p> <p>Личностные. Формировать умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p>
136	Проверка знаний по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».			
	ИТОГО:	136	136	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 КЛАСС (132ч.)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Местоположение предметов «вверху», «внизу», «справа», «слева». Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Повторение пройденного «Пространственные и временные представления». Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам.

Числа от 1 до 10 . Число 0. Нумерация (28 ч)

Цифры и числа от 1 до 5 (14 ч)

Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Знаки : «>», «<», «=». Понятия равенство, неравенство. Многоугольник.

Цифры и числа 6 - 9. Число 0. Число 10 (14 ч)

Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. **Проект № 1** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». Закрепление изученного. Состав чисел от 6 до 10. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Увеличить на... . Уменьшить на... . Число 0. Странички для любознательных — определение закономерностей построения таблиц. Повторение пройденного «Цифры и числа 6 - 9. Число 0. Число 10».

Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (28 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (11 ч)

Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Прибавить и вычесть 1. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Слагаемые. Сумма. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ ». Странички для любознательных — решение задач, имеющих несколько решений.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (17 ч)

Приёмы вычислений. $\square \pm 3$ (7 ч)

+ 3. Приёмы вычислений. - 3. Приёмы вычислений. Закрепление навыков сложения и вычитания числа 3. Сложение и вычитание вида ± 3 . Сравнение длин отрезков. Составление и заучивание таблицы ± 3 . Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Вычисления вида ± 1 , 2, 3 (10 ч)

Вычисления вида ± 1 , 2, 3. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям,

к труду. Странички для любознательных — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях. Определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ ». Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Анализ результатов. Повторение. «Сложение и вычитание числа 3». Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

Сложение и вычитание вида ± 4 (8 ч)

Повторение пройденного. «Вычисления вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ ». Повторение пройденного. «Вычисления вида $\square \pm 3$ ». Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида ± 4 . Сложение вида $+4$. Вычитание вида -4 . Решение задач на разностное сравнение чисел. ± 4 . Составление и заучивание таблицы.

Переместительное свойство сложения (9 ч)

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 7$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 8$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 9$. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Переместительное свойство сложения». Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми. Повторение. Повторение. Переместительное свойство сложения.

Вычитание (5 ч)

Названия чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square$. Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Закрепление изученного материала. Решение задач. Вычитание в случаях вида $10 - \square$.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (6 ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр. Повторение пройденного «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания». Проверочная работа № 2 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Повторение. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Повторение пройденного «Текстовые задачи в 2 действия». Контрольная работа

№ 2 по теме «Числа от 1 до 20».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

Табличное сложение (11 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида: $\square + 4$. Сложение вида: $\square + 5$. Сложение вида: $\square + 6$. Сложение вида: $\square + 7$. Сложение вида: $\square + 8$. $\square + 9$. Таблица сложения. Состав чисел второго десятка. Странички для любознательных — логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине; цепочки. Повторение пройденного «Табличное сложение».

Табличное вычитание (10 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания по частям $15 - 7 = 15 - 5 - 2$. Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Вычитание вида: $11 - \square$. Вычитание вида: $12 - \square$. Вычитание вида: $13 - \square$. Вычитание вида: $14 - \square$. Вычитание вида: $15 - \square$. Вычитание вида: $16 - \square$. Вычитание вида: $17 - \square$. $18 - \square$. **Проект № 2** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». *Проверочная работа № 3 «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Анализ результатов.*

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Табличные случаи сложения и вычитания. Задачи в два действия. Задачи на разностное сравнение. Приёмы вычитания с переходом через десяток. Состав чисел.

Проверка знаний (1 ч)

Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».

Проверочных работ 3

Контрольных работ 2

Творческих проектов 2

2 КЛАСС (136 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 . НУМЕРАЦИЯ. (16ч.)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)

Повторение: числа от 1 до 20. Повторение сложения и вычитания в пределах 20.

Нумерация (14 ч)

Десяток. Счёт десятками до 100. Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные числа. Двухзначные числа. Число 100. Единица длины: миллиметр. Миллиметр. Закрепление. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Единица длины: метр. Сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$. Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, логические задачи. Повторение пройденного «Нумерация чисел от 1 до 100. Именованные числа». *Проверочная работа № 1 «Нумерация чисел от 1 до 100. Именованные числа».*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 ч)

Решение задач, обратных заданной (5 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков.

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (7 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Длина ломаной. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.

Переместительное и сочетательное свойства сложения (8 ч)

Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений. Сочетательное свойство сложения. Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Составление высказываний с логическими связками «если, то...» «не все». Повторение пройденного «Задания на сравнение длины, массы объектов». **Проект № 1: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».** *Контрольная работа № 1 «Числовое выражение. Именованные числа».* Анализ работ. Повторение пройденного «Числовое выражение. Именованные числа».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания. (10 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 + 20$. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20$. Устные приёмы сложения вида $60 + 18$. Устные приёмы сложения вида $26 + 4$. Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного. Устные приёмы сложения вида $26 + 7$. Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.

Решение задач (3 ч)

Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задачи выражением.

Повторение пройденного. (2 ч)

Повторение пройденного «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». Повторение пройденного «Запись решения задачи

выражением».

Выражения с переменной (3 ч)

Выражения с переменной вида $a+12$. Выражения с переменной вида $b - 15$. Выражения с переменной вида $48 - c$.

Уравнение (3 ч)

Знакомство с уравнением. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.

Проверка сложения вычитанием (4 ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением. Проверка вычитания вычитанием. Повторение пройденного «Приёмы проверки вычитания и сложения».

Закрепление. Решение задач (3 ч)

Проверочная работа № 2 «Приёмы проверки вычитания и сложения». Анализ проверочных работ. Закрепление. Решение задач. Контрольная работа № 2. «Приёмы проверки вычитания и сложения».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (23 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)

Сложение вида $45 + 23$. Проверка сложения. Вычитание вида $57-26$. Проверка вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Закрепление. «Прямоугольник». Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. «Свойства противоположных сторон прямоугольника». Квадрат. Закрепление. «Квадрат». Решение задач.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток(11 ч)

Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию желания проявлять заботу об окружающих. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям. Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$. Сложение и вычитание вида $87+ 13$. Сложение и вычитание вида $32 + 8$. Сложение и вычитание вида $40-8$. Сложение и вычитание вида $50-24$. Сложение и вычитание вида $52 - 24$. **Проект № 2.** «Оригами ». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Приёмы сложения чисел с переходом через разряд».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч)

Умножение (10 ч)

Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Название компонентов и результата умножения. Закрепление. Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного «Конкретный смысл действия умножение».

Деление (7 ч)

Конкретный смысл действия деление. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Закрепление. «Задачи, раскрывающие смысл действия деление». Решение задач. Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления. Повторение пройденного «Умножение и деление». *Контрольная работа № 3 «Умножение и деление».*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. *Проверочная работа № 3 «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость».*

Табличное умножение и деление (15 ч)

Умножение числа 2. Умножение на 2. Закрепление. Умножение числа 2 на 2. Деление на 2. Умножение и деление на 2. Закрепление «Умножение и деление на 2». Повторение пройденного «Умножение числа 2 на 2». Повторение пройденного «Деление на 2». Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление. «Умножение числа 3 и на 3». Деление на 3. Закрепление. «Умножение и деление на 3». Повторение пройденного «Табличное умножение и деление». *Проверочная работа № 4 «Умножение и деление».*

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний. (10 ч)

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Конкретный смысл действия умножение и деление. Названия компонентов и результата умножения. Названия компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.

Проверка знаний (1 ч)

Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Контрольных работ 3

Проверочных работ 4

Творческих проектов 2

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения. Устные и письменные приёмы вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных – выполнение заданий творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Сложение и вычитание в пределах 100».

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

Повторение (5 ч)

Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числом 3. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. «Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз». Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление. «Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз». Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Закрепление. «Текстовые задачи на кратное сравнение чисел». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление. «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального». Повторение пройденного «Зависимости между пропорциональными величинами». Проверочная работа № 1 «Зависимости между пропорциональными величинами».

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч)

Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 5. Закрепление. «Таблица умножения и деления с числами 4, 5». Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7. Закрепление. «Таблица умножения и деления с числами 6, 7». **Проект № 1.** «Математические сказки». Повторение пройденного «Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7».

Контрольная работа № 1 «Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. (19 ч)

Сводная таблица умножения. Площадь. (13 ч)

Площадь. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади: квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.

Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади: квадратный дециметр. Сводная таблица умножения.

Единица площади: квадратный метр. Странички для любознательных — задания творческого и поискового характера: деление фигуры на части. Повторение пройденного «Единицы площади».

Умножение на 1 и на 0. (6 ч)

Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление вида $1 \cdot a$, $a : 1$, $a : a$, при $a \neq 0$. Деление вида $0 : a$, при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Доли. (9 ч)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Круг. Окружность (центр, радиус). Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени:

год, месяц. Единицы времени: сутки. Странички для любознательных: изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. *Проверочная работа № 2 «Доли». Контрольная работа № 2 «Таблица умножения и деления».*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (6 ч)

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Решение задач на деление. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление изученного «Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ ».

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч)

Деление суммы на число. Закрепление. «Деление суммы на число». Приёмы деления для случаев $69:3$, $78:2$. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами деления. Повторение пройденного «Приёмы умножения и деления».

Деление с остатком (11 ч)

Деление с остатком для случаев вида $17:3$. Приёмы нахождения частного и остатка. Деление с остатком разными способами. Нахождение частного способом подбора. Деление с остатком. Решение примеров. Деление с остатком. Решение задач. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного «Деление с остатком». **Проект № 2.** «Задачи-расчёты». Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *Проверочная работа № 3 «Деление с остатком».*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Образование трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. *Проверочная работа № 4 «Деление с остатком». Контрольная работа № 3 «Числа от 1 до 1000 Нумерация».*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$). Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($500 - 80$). Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($120 \cdot 7$). Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($300 : 6$). Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление

«Приёмы письменных вычислений». Решение логических задач и задач повышенного уровня сложности. Повторение пройденного. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Умножение и деление (15 ч)

Приёмы устного умножения. Приёмы устного деления. Приёмы устного умножения и деления. Закрепление. Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения на однозначное число. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменное умножение на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Закрепление. «Проверка деления умножением». Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Приём письменного умножения и деления на однозначное число».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

Проверка знаний (1 ч)

Проверка знаний по теме «Приёмы умножения и деления на однозначное число».

Контрольных работ 3

Проверочных работ 4

Творческих проектов 2

4 КЛАСС (136 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Алгоритм деления. Алгоритм деления. Алгоритм письменного деления чисел. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Числовые выражения».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. **Проект № 1.** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Числа, которые больше 1000 Нумерация».

Величины (14 ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени: секунда. Единица времени: век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного «Величины».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». *Проверочная работа № 1 «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».*

Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (9 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Решение текстовых задач арифметическим способом (8 ч)

Решение текстовых задач. Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление «Умножение многозначного числа на однозначное». Закрепление «Деление многозначного числа на однозначное». Закрепление «Решение задач на пропорциональное деление». *Проверочная работа № 2 «Умножение и деление».* Повторение пройденного «Умножение и деление». *Контрольная работа № 1 «Умножение и деление».*

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение и деление (10 ч)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Прием письменного деления на числа, оканчивающихся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного «Умножение и деление». Повторение пройденного «Решение задач на одновременное встречное движение». Повторение пройденного «Решение задач. Закрепление приемов умножения».

Деление (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$. Устные приёмы деления для случаев вида $5600 : 800$. Деление с остатком на 10. Деление с остатком на 100. Деление с остатком на 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное встречное движение. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач. Закрепление приемов деления. **Проект № 2** «Математика вокруг нас». *Проверочная работа № 3 «Решение задач на движение».*

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Прием письменного умножения на трёхзначное число. Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное». Повторение пройденного «Решение задач разных видов». *Контрольная работа № 2 « Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».* Анализ работ. Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (22 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.(13 ч)

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком. Прием письменного деления на двузначное число. Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач. Закрепление пройденного. Прием письменного деления на двузначное число, когда в записи частного есть нули. Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Письменное деление на трёхзначное число. Деление на трёхзначные числа. Прием письменного деления на трёхзначное число. Прием письменного деления на трёхзначное число, когда в записи частного есть нули. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число с остатком. Закрепление алгоритма письменного деления на трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением (7 ч)

Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением.

Повторение пройденного «Деление на двузначные числа». Повторение пройденного « Деление на трёхзначные числа». Повторение пройденного «Проверка умножения делением». Повторение пройденного «Проверка деления умножением».

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса с использованием развёрток.

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (9 ч)

Нумерация. Уравнение. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. *Итоговая контрольная работа № 3*. Анализ работ. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Проверка знаний (1 ч)

Проверка знаний по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».

Контрольных работ 3

Проверочных работ 3

Творческих проектов 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

Начальных классов от 28.08.2020 г. №1

Руководитель МО _____Мушта С.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Нарышкина Т.Н.

28.08.2020 г.