

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 93СЗВА26-9576-BD98-E6BF-ЕС9300904343

Владелец: Сорокина Елена Александровна

11.11.2022 11:47 (МСК)

Рабочая программа по предмету

«Речь или альтернативная коммуникация» 4 класс, ФГОС (2 вариант)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами, Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи программы:**

- формирование потребности в общении,
- развитие сохранных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- обучение глобальному чтению в доступных пределах

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру),

элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

- 1 класс – 3 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 99 часов
- 2 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.
- 3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.
- 4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,
- 5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

## **Предметные результаты**

### **1 – 4 класс**

#### **Формирование учебного поведения:**

##### **1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### **2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### **3) использование по назначению учебных материалов:** бумаги; карандаша, мела

##### **4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### **Формирование умения выполнять задание:**

**1) в течение определенного периода времени:** способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

**2) от начала до конца:** при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **5 – 12 класс**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Класс	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
-------	------------------------	------------------------

4 класс	<p>Соотносить буквы и звуки, различать их: а,у,о,м,с,х н,ы,л,в,и,ш</p> <p>Составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.</p> <p>Образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.</p> <p>Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками</p> <p>Чтение простых слов, запись их под диктовку.</p> <p>Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.</p> <p>Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.</p> <p>Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p>	<p>Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Составлять предложения из двух слов по картинке</p> <p>Буквы алфавита.</p> <p>Рукописное написание изученных букв.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Знать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>

### 5.Содержание тем учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
<b>4 класс</b>				
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10ч	<p>Импрессивная речь.</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др)</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>	Письмо по слуху с изученными буквами - в каждой четверти по одному	<p>Трамвайный парк города</p> <p>Мой город</p> <p>Магнитогорск</p> <p>Детский мир</p> <p>Новый год в</p>



		<p>Понимание простых предложений.  Экспрессивная речь  Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).  Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.).  Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>	часу	<p>школе  Кукольный  театр  Буратино  Городской  каток  Ровесник</p>
<p>Чтение и письмо  Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш</p>	17ч	<p>Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>		
<p>Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.</p>	29ч	<p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху</p>		
<p>Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш, р, к, п, т, з, ж, б, г, д, й, ь, е, е, я</p>	12ч	<p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слогов (жа-аж, бу-уб, да-ад; ой-йо, лай-дай, угол-уголь), сравнение их. Составление слов с этими слогами из</p>		

		букв разрезной азбуки, чтение их.		
Всего	68ч			

### 6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

### 7.Календарно - тематическое планирование.

#### 4 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол -во часов	Дата	Основные понятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
<b>I четверть-16ч.</b>						
1	Буквы и звуки алфавита	1		Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
2	Выделение звука -	1			Произносить звук [а]	Формирование произвольного внимания

	а,у,о,- в начале слова.				самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	
3	Выделение звука – м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1		Строчная буква элементы буквы –а-	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука ( <b>а</b> ) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. <b>Р.К. «Трамвайный парк города»</b>	1		Слоги соединение	Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1		Печатная буква У	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1		Строчная буква	Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (у) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» <b>Р.К.Мой</b>	1		Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогe. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

	<b>город Магнитогорск</b>					
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1		Слоги соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1		Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1		Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i>	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
13	<b>Практическая работа.</b> Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по	1		Буква слог соединение	Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании

	следам анализа каша,косы,куры.					
14	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
15	Написание слов по следам анализа па-па, Папа, па-ук	1		Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
16	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики

#### Пчетверть-15ч.

17 (1)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1		Буква слог соединение	Произносить звуки за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
18 (2)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
19 (3)	Составление коротких предложений по предметным картинкам..	1		Слово, соединение, предложение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу
20	<b>Звук и буква Бб.</b>	1		Буква	Произносить звук (б)	Коррекция механической памяти через

(4)	Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-б-</b> в начале слова			слог соединение	самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах
21 (5)	Выделение звука <b>-б-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы <b>-б-</b> по обводке. <b>Р.К.</b> <b>«Буратино-кукольный театр»</b>	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука ( <b>б</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.	Формирование произвольного внимания
22 (6)	Составление и чтение слогов <i>бо- об.</i> Упражнение в составлении и чтении слогов <i>ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.</i>	1		Прописная буква и строчная буква	Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
23 (7)	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	1		Буква слог соединение	Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
24 (8)	Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука ( <b>б</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
25 (9)	Звук и буква <b>Г,г.</b> Выделение звука <b>-г-</b> и знакомство с буквой <b>Гг</b>	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
26	Выделение звука <b>-г-</b> в	1		Текст	Анализируют слоги по составу,	Коррекция мелкой моторики через

(10)	конце слова. Письмо строчной буквы-г -по обводке,образцу.				определяют последовательность букв в слог. Письмо по контуру.	выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
27 (11)	Составление и чтение слогов <i>га,го,ги,гу</i> . Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.			Прямой, обратный слог, деление на слоги	Выделение звука (г) из имён детей, по предметным картинкам.	
	<b>Практическая работа.</b> Письмо по слухуслов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1		Понимание слов, обозначающих предмет	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
28 (12)	<b>Звук и буква</b> Дд.Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
29 (13)	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы-д-по обводке.	1		Строчная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
30 (14)	Составление и чтение слогов,слов <i>да,до,ду,ды</i> . Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1		Понимание слов, обозначающих предмет	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
31 (15)	Составление рассказа по сюжетным	1		Буква слог	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики

	картинкам «Садик» <b>Р.К.</b> «Новый год в школе»			соединение	букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	
<b>Зчетверть-20ч</b>						
32 (1)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы. Повторение ранее усвоенных букв.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
33 (2)	Письмо слогов, слов д- т. Чтение текста «Наш огород»	1		Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
34 (3)	Составление коротких предложений по предметным картинкам. <b>Р.К.</b> «Детский мир»	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
35 (4)	<b>Звук и буква Йй</b> Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-й-</b> в начале слова	1		Буква слог соединение	Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
36 (5)	Выделение звука <b>-й-</b> в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	1		Прописная буква строчная буква	Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
37 (6)	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука ( <b>й</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании



	ка, зай-ка					
38 (7)	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
39 (8)	<b>Буква Ь.</b> Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1		Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу
40 (9)	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни	1		Заглавные буквы	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Формирование произвольного внимания
41 (10)	Чтение текста «Рыба» <b>Р.К. «Рыбы Южного Урала»</b>	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука «ъ» из названия рыб по тексту	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
42 (11)	Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.	1		Буква слог соединение	Произносить звук [т] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
43 (12)	Списывание текста с Букваря «Коньки» <b>Р.К «Каток-Ровесник»</b>	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (т) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
44 (13)	<b>Практическая работа.</b> Письмо слов по слуху: роза, гроза, рыбы, грибы.	1		Письмо по слуху	Анализируют слова по составу, определяют последовательность букв в слове.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики

	Чтение текста «В саду» «Зоопарк»					
45 (14)	Звук и буква <b>Ее.</b> Выделение звука <b>-е-</b> и знакомство с буквой Ее			Текст	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог.	Формирование произвольного внимания
46 (15)	Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-е - в</b> словах. Письмо «Ежи»	1		Буква слог соединение	Произносить звук [е] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
47 (16)	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	1		Прописная буква строчная буква	Произносить звук [е] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
48 (17)	Звук и буква <b>Ее.</b> Выделение звука <b>-е-</b> и знакомство с буквой Ее	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (е) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
49 (18)	Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-е - в</b> словах поет, жуёт. Письмо «Елка»	1		Буква слог соединение	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
50 (19)	Выделение звука-е- в именах людей:Леша,Алеша,Се режа.	1		Прописная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия
51 (20)	Составление предложений по предметным картинкам	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза

	«Кто у кого»					
52 (21)	Чтение текста «Самолет»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
<b>4четверть-17ч</b>						
53 (1)	Закрепление написания пройденных букв, слов, слов.	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
54 (2)	Звук и буква <b>Яя.</b> Выделение звука <b>-я-</b> и знакомство с буквой <b>Яя</b> Письмо строчной буквы <b>-я.</b>	1		Буквы слоги слова	Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв.
55 (3)	Выделение звука <b>-я - в</b> словах <b>ягода,яма. В</b> именах людей <b>Яша,Зоя.</b>	1		Слово слог	Списывание слогов с образца по следам анализа.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу.
55 (4)	Слоги обратные и прямые <b>мя-ям;ня-</b> <b>ян;ся-яс;ря-яр.дя-яд.</b> Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1		Строчная буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки из слов
	Сравнительный звуко-	1		Буква слог	Списывают слоги после звукового анализа.	Коррекция фонематического восприятия

56 (5)	буквенный анализ слов с буквой -я-. Списывание текста «На поляне»			соединение		через упражнение в различении звуков и букв.
57 (7)	Буква л,Л.Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов. <b>Р.К. «Животные Южного Урала»</b>	1		Строчная буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция зрительной памяти и пространственного восприятия через анализ прямых и обратных слогов
58 (8)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
59 (9)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
60 (10)	Составление коротких предложений по предметным картинкам. <b>Р.К. «Наш край – Южный Урал»</b>	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственного восприятия
61 (11)	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам	1		Прописная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза

	«Весна»					
62 (12)	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	1			Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Формирование произвольного внимания
63 (13)	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственного восприятия
65 (14)	Работа с деформированным текстом «На поляне»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
66 (15)	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
67 (16)	Списывания с учебника коротких текстов.	1		Название текста	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
66 (17)	Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи

## 7.Календарно - тематическое планирование.

### 4 класс

№ п/п	Содержание учебного	Кол-во	Дата	Основные	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
-------	---------------------	--------	------	----------	-----------------------	----------------------

	материала	часо в		понятия		
<b>I четверть-8ч.</b>						
1	Буквы и звуки алфавита  Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1		Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.  Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза  Формирование произвольного внимания
2	Выделение звука – м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.  Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. Р.К. «Трамвайный парк города»	1		Строчная буква  элементы буквы –а-  Слоги  соединение	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка  Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.  Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
3	Звук и буква Ии.  Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.  Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1		Печатная буква У  Строчная буква	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.  Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (у) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.  Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

4	<p>Работа с кассой букв.</p> <p>Чтение текста «Мальши»</p> <p><b>Р.К.Мой город</b></p> <p><b>Краснодар</b></p> <p>Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»</p>	1		<p>Прописная буква</p> <p>Соединение</p> <p>Слоги</p> <p>соединение</p>	<p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.</p> <p>Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.</p> <p>Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.</p>
5	<p>Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами</p> <p>Звук и буква Х,х.</p> <p>Выделение звука -х-</p> <p>Работа с кассой букв.</p>	1		<p>Прописная буква</p> <p>соединение</p> <p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p>	<p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.</p> <p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании</p>
6	<p>Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х</p> <p>Звук и буква Кк.</p> <p>Выделение звука -к-.</p> <p>Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i></p>	1		<p>Строчная буква</p> <p>закрытый слог</p> <p>Прописная буква</p> <p>строчная буква</p>	<p>Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.</p> <p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.</p>	<p>Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв</p> <p>Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.</p>
7	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Письмо по слуху слов с изученными буквами.</p> <p>Написание слов по</p>	1		<p>Буква</p> <p>слог</p>	<p>Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации.</p>	<p>Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании</p>

	следам анализа каша, косы, куры.  Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.			соединение  Буква  слог  соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
8	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук  Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1		Строчная буква  закрытый слог  Строчная буква	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв  Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
<b>Пчетверть-7ч.</b>						
9	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.  Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Буква  слог  соединение  Прописная буква  строчная буква	Произносить звуки за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.  Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
10	Составление коротких предложений по предметным картинкам..  <b>Звук и буква Бб.</b> Работа	1		Слово, соединение, предложение  Буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.  Произносить звук (б) самостоятельно	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения анализировать слова по звуковому составу  Коррекция механической памяти через



	с кассой букв. Выделение звука <b>-б-</b> в начале слова			слог соединение	и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах
11	Выделение звука <b>-б-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы <b>-б-</b> по обводке. <b>Р.К. «Буратино-кукольный театр»</b>  Составление и чтение слогов <i>бо- об.</i> Упражнение в составлении и чтении слогов <i>ба-аб,</i>  <i>бу-уб;па-ба,бу-пу.</i>	1		Прописная буква строчная буква  Прописная буква и строчная буква	Выделение звука ( <b>б</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.  Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания  Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
12	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>  Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1		Буква слог соединение  Прописная буква строчная буква	Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.  Выделение звука ( <b>б</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании  Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
13	Звук и буква <b>Г,г.</b> Выделение звука <b>-г-</b> и знакомство с буквой Гг	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти  Коррекция мелкой моторики через выполнение

	Выделение звука <b>-г-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы <b>-г</b> -по обводке,образцу.			Текст	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14	Составление и чтение слогов <i>га,го,ги,гу</i> . Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.  <b>Практическая работа.</b> Письмо по слухуслов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1		Прямой, обратный слог, деление на слоги  Понимание слов, обозначающих предмет	Выделение звука ( <b>г</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.  Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
15	<b>Звук и буква Дд.</b> Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-д-</b> в начале слова  Выделение звука <b>-д-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы <b>-д-</b> по обводке.	1		Буква  слог  соединение  Строчная буква  строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза  Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
16	Составление и чтение слогов,слов <i>да,до,ду,ды</i> . Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1		Понимание слов, обозначающих предмет  Буква  слог	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании  Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики

	<a href="#">Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» Р.К. «Новый год в школе»</a>			соединение	образцу	
<b>Зчетверть-10ч</b>						
17	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.  Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1		Буква  слог  соединение  Прописная,  строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.  Повторение ранее усвоенных букв.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза  Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
18	Составление коротких предложений по предметным картинкам. <b>Р.К. «Детский мир»</b>  <b>Звук и буква Йй</b> Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-й-</b> в начале слова	1		Строчная буква  Буква  слог  соединение	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.  Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза  Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
19	Выделение звука <b>-й-</b> в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой  Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай.	1		Прописная буква  строчная буква  Прописная буква  строчная буква	Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.  Выделение звука ( <b>й</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики  Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании

	Лай-ка,са-рай,май-ка,зай-ка					
20	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»  <b>Буква Ь.</b> Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1		Буква слог соединение Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти  Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу
21	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни  Чтение текста «Рыба» <b>Р.К. «Рыбы Южного Урала»</b>	1		Заглавные буквы Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.  Выделение звука «ь» из названия рыб по тексту	Формирование произвольного внимания  Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
22	Работа с кассой букв.  Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.  Списывание текста с Букваря «Коньки»  <b>Р.К «Каток- Ровесник»</b>	1		Буква слог соединение Прописная буква строчная буква	Произносить звук [т] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.  Выделение звука (т) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании  Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
24	<b>Практическая работа.</b> Письмо слов по слуху: роза, гроза ,рыбы, грибы.	1		Письмо по слуху Текст	Анализируют слова по составу, определяют последовательность букв в слове.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики

	Чтение текста «В саду» «Зоопарк»  Звук и буква <b>Ее.</b> Выделение звука <b>-е-</b> и знакомство с буквой Ее				Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Формирование произвольного внимания
24	Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-е</b> - в словах. Письмо «Ежи»  Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	1		Буква слог соединение Прописная буква строчная буква	Произносить звук [е] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.  Произносить звук [е] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания  Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
25	Звук и буква <b>Ее.</b> Выделение звука <b>-е-</b> и знакомство с буквой Ее  Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-е</b> - в словах поет, жует. Письмо «Елка»	1		Прописная буква строчная буква  Буква слог соединение	Выделение звука (е) из имён детей, по предметным картинкам.  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики  Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
26	Выделение звука-е- в именах людей:Леша,Алеша,Сереза.  Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1		Прописная буква строчная буква  Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция пространственного восприятия  Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза

27	Чтение текста «Самолет»  Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	1		Вставлять пропущенные слова по картинке  Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи  Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
<b>Четверть-9ч</b>						
28	Звук и буква <b>Яя</b> . Выделение звука <b>-я-</b> и знакомство с буквой <b>Яя</b> Письмо строчной буквы <b>-я</b> .  Выделение звука <b>-я</b> - в словах <b>ягода, яма</b> . В именах людей <b>Яша, Зоя</b> .	1		Буквы  слоги  слова  Слово  слог	Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.  Списывание слогов с образца по следам анализа.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв.  Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу.
29	Слоги обратные и прямые <b>мя-ям; ня-ян; ся-яс; ря-яр. дя-яд</b> . Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»  Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой <b>-я-</b> . Списывание	1		Строчная буква  слог  соединение  Буква  слог  соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.  Списывают слоги после звукового анализа.	Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки из слов  Коррекция фонематического восприятия через упражнение в различении звуков и букв.

	текста «На поляне»					
30	<p>Буква л,Л.Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов.<b>Р.К. «Животные Южного Урала»</b></p> <p>Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.</p>	1		<p>Строчная буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p> <p>Строчная буква</p>	<p>Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.</p> <p>Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги</p>	<p>Коррекция зрительной памяти и пространственного восприятия через анализ прямых и обратных слогов</p> <p>Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики</p>
31	<p>Письмо слогов, слов с изученными буквами.</p> <p>Составление коротких предложений по предметным картинкам.<b>Р.К. «Наш край – Южный Урал»</b></p>	1		<p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p> <p>Прописная буква</p> <p>строчная буква</p>	<p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.</p> <p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу</p>	<p>Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Коррекция пространственного восприятия</p>
32	<p>Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»</p> <p>Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.</p>	1		<p>Прописная буква</p> <p>строчная буква</p>	<p>Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги</p> <p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза</p> <p>Формирование произвольного внимания</p>

33	Составление коротких предложений по предметным картинкам.  Работа с деформированным текстом «На поляне»	1		Прописная буква  строчная буква  Вставлять пропущенные слова по картинке	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог. Письмо по обводке, по образцу  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия  Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
34	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.  Списывания с учебника коротких текстов.  Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1		Буква  слог  соединение  Название текста  Вставлять пропущенные слова по картинке	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог.  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи  Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики  Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.



### Дополнительная литература для учителя

- 1) В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 1-4 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»1995год.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993

### Средства обучения:

#### 1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

#### 2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

#### 3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
- касса букв и сочетаний (по возможности).
- таблицы к основным разделам грамматического материала.

- наборы сюжетных (предметных) картинок.
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
- настольные развивающие игры.

7.Календарно - тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
<b>I четверть-8ч.</b>						
1	Буквы и звуки алфавита Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	5.09	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.  Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза  Формирование произвольного внимания
2	Выделение звука – м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.  Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. Р.К. «Трамвайный парк города»	1	12.09	Строчная буква элементы буквы –а-  Слоги соединение	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка  Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.  Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
3	Звук и буква Ии.  Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	19.09	Печатная буква У  Строчная буква	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.				Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (у) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
4	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» <b>Р.К.Мой город Краснодар</b> Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	26.09	Прописная буква Соединение Слоги соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слог. Письмо по контуру.  Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.  Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
5	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами  Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	3.10	Прописная буква соединение  Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти  Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
6	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х  Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i>	1	10.10	Строчная буква закрытый слог  Прописная буква строчная буква	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв  Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

7	<p><b>Практическая работа.</b> Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша, косы, куры.</p> <p>Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.</p>	1	17.10	<p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p> <p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p>	<p>Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации.</p> <p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.</p>	<p>Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании</p>
8	<p>Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук</p> <p>Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.</p>	1	24.10	<p>Строчная буква</p> <p>закрытый слог</p> <p>Строчная буква</p>	<p>Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.</p> <p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.</p>	<p>Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв</p> <p>Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики</p>
<b>Пчетверть-7ч.</b>						
9	<p>Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами.</p>	1	7.11	<p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p> <p>Прописная буква</p> <p>строчная буква</p>	<p>Произносить звуки за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.</p> <p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу</p>	<p>Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.</p> <p>Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти</p>

10	<p>Составление коротких предложений по предметным картинкам..</p> <p><b>Звук и буква Бб.</b> Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-б-</b> в начале слова</p>	1	14.11	<p>Слово, соединение, предложение</p> <p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p>	<p>Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.</p> <p>Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.</p>	<p>Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу</p> <p>Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах</p>
11	<p>Выделение звука <b>-б-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы <b>-б-</b> по обводке. <b>Р.К. «Буратино-кукольный театр»</b></p> <p>Составление и чтение слогов <i>бо- об.</i></p> <p>Упражнение в составлении и чтении слогов <i>ба-аб,</i></p> <p><i>бу-уб;па-ба,бу-пу.</i></p>	1	21.11	<p>Прописная буква</p> <p>строчная буква</p> <p>Прописная буква и</p> <p>строчная буква</p>	<p>Выделение звука (<b>б</b>) из имён детей, по предметным картинкам.</p> <p>Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.</p>	<p>Формирование произвольного внимания</p> <p>Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза</p>
12	<p>Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i></p> <p>Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик.</p>	1	28.11	<p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p> <p>Прописная буква</p> <p>строчная буква</p>	<p>Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.</p> <p>Выделение звука (<b>б</b>) из имён детей, по предметным картинкам.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании</p> <p>Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики</p>

	Списывание печатного текста «Барабан»					
13	Звук и буква <b>Г,г</b> . Выделение звука <b>-г-</b> и знакомство с буквой Гг  Выделение звука <b>-г-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы- <b>г</b> -по обводке,образцу.	1	5.12	Строчная буква  Текст	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция двигательной памяти  Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14	Составление и чтение слогов <i>га,го,ги,гу</i> . Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.  <b>Практическая работа.</b> Письмо по слухуслов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1	12.12	Прямой, обратный слог, деление на слоги  Понимание слов, обозначающих предмет	Выделение звука ( <b>г</b> ) из имён детей, по предметным картинкам.  Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
15	<b>Звук и буква Дд.</b> Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-д-</b> в начале слова  Выделение звука <b>-д-</b> в конце слова. Письмо строчной буквы- <b>д</b> -по обводке.	1	19.12	Буква  слог  соединение  Строчная буква  строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза  Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
16	Составление и чтение	1	9.01	Понимание слов,	Анализируют слоги по составу,	Коррекция мелкой моторики и памяти через

	<p>слогов, слов <i>да, до, ду, ды</i>.  Письмо прописной буквы  Д. Списывание печатного  текста «Сад»</p> <p><a href="#">Составление рассказа по  сюжетным картинкам  «Садик» Р.К. «Новый год  в школе»</a></p>			<p>обозначающих  предмет</p> <p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p>	<p>определяют последовательность букв  в слоге.</p> <p>Анализируют слоги по составу,  определяют последовательность букв  в слоге. Письмо по обводке, по  образцу</p>	<p>упражнения в запоминании</p> <p>Коррекция пространственных представлений и  мелкой моторики</p>
<b>Зчетверть-10ч</b>						
17	<p>Звуки и буквы. Работа с  кассой букв. Составление  слов с изученными  буквами.</p> <p>Письмо слогов, слов д-т.  Чтение текста «Наш  огород»</p>	1	16.01	<p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p> <p>Прописная,  строчная буква</p>	<p>Усваивают рукописное начертание  строчной и прописной буквы.</p> <p>Повторение ранее усвоенных букв.</p> <p>Анализируют слоги по составу,  определяют последовательность букв  в слогах, записывают под  руководством учителя.</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности через  формирование звукового анализа и синтеза</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности через  формирование звукового анализа и синтеза</p>
18	<p>Составление коротких  предложений по  предметным картинкам.  <b>Р.К. «Детский мир»</b></p> <p><b>Звук и буква Йй</b> Работа  с кассой букв. Выделение  звука <b>-й-</b> в начале слова</p>	1	23.01	<p>Строчная буква</p> <p>Буква</p> <p>слог</p> <p>соединение</p>	<p>Усваивают рукописное начертание  строчной и прописной буквы.</p> <p>Произносить звук [й] за учителем, на  основе стихотворения,  артикуляционной позиции звука.</p>	<p>Коррекция фонематического восприятия через  операции анализа и синтеза</p> <p>Коррекция мелкой моторики и памяти через  упражнения в запоминании</p>
19	<p>Выделение звука <b>-й-</b> в  середине, конце слова.  Письмо слогов, слов</p>	1	30.01	<p>Прописная буква</p> <p>строчная буква</p>	<p>Произносить звук [й] самостоятельно  и за учителем, на основе  артикуляционной позиции звука.</p>	<p>Коррекция пространственных представлений и  мелкой моторики</p>



	ай,ой,мой,май,рой,пой  Упражнение в составлении и чтении слогов лай,рай,май,зай. Лай-ка,са-рай,май-ка,зай-ка			Прописная буква  строчная буква	Выделение звука (й) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
20	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»  <b>Буква Ь.</b> Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	6.02	Буква  слог  соединение  Прописная,  строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти  Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу
21	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни  Чтение текста «Рыба» <b>Р.К. «Рыбы Южного Урала»</b>	1	13.02	Заглавные буквы  Прописная буква  строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.  Выделение звука «ь» из названия рыб по тексту	Формирование произвольного внимания  Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
22	Работа с кассой букв.  Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.  Списывание текста с Букваря «Коньки»	1	20.02	Буква  слог  соединение  Прописная буква	Произносить звук [т] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.  Выделение звука (т) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании  Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики

	<b>Р.К «Каток- Ровесник»</b>			строчная буква		
24	<b>Практическая работа.</b> Письмо слов по слуху: роза, гроза ,рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»  Звук и буква <b>Ее.</b> Выделение звука <b>-е-</b> и знакомство с буквой Ее	1	27.02	Письмо по слуху  Текст	Анализируют слова по составу, определяют последовательность букв в слове.  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики  Формирование произвольного внимания
24	Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-е -</b> в словах. Письмо «Ежи»  Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	1	6.03	Буква  слог  соединение  Прописная буква  строчная буква	Произносить звук [е] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.  Произносить звук [е] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания  Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
25	Звук и буква <b>Ее.</b> Выделение звука <b>-е-</b> и знакомство с буквой Ее  Работа с кассой букв. Выделение звука <b>-е -</b> в словах поет, жует. Письмо «Елка»	1	13.03	Прописная буква  строчная буква  Буква  слог  соединение	Выделение звука (е) из имён детей, по предметным картинкам.  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики  Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
26	Выделение звука-е- в именах людей:Леша,Алеша,Сережа.	1	27.03	Прописная буква  строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия  Коррекция мыслительной деятельности через

	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»			Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	формирование звукового анализа и синтеза
27	Чтение текста «Самолет» Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	1	3.04	Вставлять пропущенные слова по картинке  Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги  Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи  Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
<b>4четверть-9ч</b>						
28	Звук и буква <b>Яя</b> . Выделение звука <b>-я-</b> и знакомство с буквой <b>Яя</b> Письмо строчной буквы <b>-я</b> .  Выделение звука <b>-я</b> - в словах ягода, яма. В именах людей Яша, Зоя.	1	10.04	Буквы  слоги  слова  Слово  слог	Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.  Списывание слогов с образца по следам анализа.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв.  Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу.
29	Слоги обратные и прямые <b>мя-ям; ня-ян; ся-яс; ря-яр, дя-яд</b> . Составление предложений по картинкам «Угадай, то	1	17.04	Строчная буква  слог  соединение  Буква	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.  Списывают слоги после звукового анализа.	Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки из слов  Коррекция фонематического восприятия через упражнение в различении звуков и букв.

	где» Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я-. Списывание текста «На поляне»			слог соединение		
30	Буква л,Л.Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов. <b>Р.К. «Животные Южного Урала»</b> Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	24.04	Строчная буква слог соединение Строчная буква	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция зрительной памяти и пространственного восприятия через анализ прямых и обратных слогов Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
31	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление коротких предложений по предметным картинкам. <b>Р.К. «Наш край – Южный Урал»</b>	1	1.05	Буква слог соединение Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи Коррекция пространственного восприятия
32	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1	8.05	Прописная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза Формирование произвольного внимания

	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.				в слоге.	
33	Составление коротких предложений по предметным картинкам.  Работа с деформированным текстом «На поляне»	1	15.05	Прописная буква  строчная буква  Вставлять пропущенные слова по картинке	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия  Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
34	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.  Списывания с учебника коротких текстов.  Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1	22.05	Буква  слог  соединение  Название текста  Вставлять пропущенные слова по картинке	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги  Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи  Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики  Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи