

Повторительно-обобщающий урок для 10 класса

Предмет: история

Тема: «**Российская империя накануне I мировой войны**».

Цель:

- обобщить знания учеников по истории России в период с 1900 г. по 1914 г.;
- осуществить контроль знаний, умений и навыков;
- дать характеристику некоторым процессам, которые определили ситуацию в стране в начале XX века.

Оборудование: карта России начала XX века, карта русско-японской войны, дидактические карточки, мультимедийное оборудование.

Ход урока:

Учитель: Сегодня мы проведём урок на тему «Российская империя накануне I мировой войны». Цель нашего урока повторить и обобщить те знания, которые мы уже получили, а так же дать характеристику некоторым процессам, определившим ситуацию в стране в начале XX века.

Распределение заданий:

3 человека получают карточки, 1 выходит к интерактивной доске.

Таблица на доске:

1	Столыпинская реформа	
2	Первая русская революция	
3	Третьеиюньская монархия	
4	Русско-японская война	
5	Манифест царя	
6	Кровавое воскресенье	

1905-1907г.г., 1904-1905 г.г., 1906-1911 г.г., 3 июня 1907г., 17 октября 1917 г., 3 января 1905 г.

Определите последовательность событий:



Учитель: Начало XX века характеризуется вступлением России в стадию постепенного перехода к индустриальному обществу, то есть к обществу, в

котором завершён процесс создания крупной, технически развитой промышленности и соответствующих ей социальных и политических отношений. Сам процесс перехода к индустриальному обществу мы будем называть модернизацией. Подобный период развития прошли все ведущие державы. Однако, российская модернизация имела свои особенности. Она носила как бы догоняющий характер и проходила под контролем верховной власти. Модернизация захватила не все сферы и отрасли экономики, а только те, которые способствовали укреплению могущества государства. Сам процесс модернизации привёл к напряжению всех сил страны, но основные тяготы легли на плечи народа, что послужило причиной острых социальных конфликтов. Модернизация «сверху» вела к возрастанию роли государства в экономике, централизацию и бюрократизацию управления, укрепление авторитарных начал верховной власти. Это приводило к сложнейшим внутренним противоречиям, связанными, прежде всего с социальной и политической сферами. Выход из них лежал только на пути сотрудничества власти и общества, совместных уступок друг другу. Но этот спасительный путь оказался не реальным. Процесс буржуазного реформирования закончился революцией. Давайте попытаемся разобраться, почему же так произошло.

Мозговой штурм:

Вопрос 1. Для начала необходимо определить территориальную структуру государства, состав населения, а так же геополитическое положение.

Вопрос 2. А теперь поговорим об экономическом развитии России на рубеже веков. Каковы были особенности российской экономики к началу XX века?

Вопрос 3. Хорошо, но, не смотря на догоняющий характер модернизации, Россия всё же вступила в фазу империализма. Чем можно это доказать?

Вопрос 4. Главной особенностью экономики России является ведущая роль в ней государства. Но дело в том, что именно социально-экономическая отсталость страны заставила Николая II провести несмелые буржуазные реформы. Кто был автором этих реформ?

Вопрос 5. Несмотря на преобразования, в стране назревал внутренний политический кризис. В чём он выражался?

Вопрос 6. Одним из способов изменить положение в стране стала «небольшая победоносная война на Востоке». Что это за война и чем она закончилась для России?

Вопрос 7. В 1905 г. в России началась революция. В связи с данной ситуацией царизм вынужден был пойти на уступки. Какие?

Вопрос 8. С 1906 г. в России начались новые реформы по проекту Столыпина. Расскажите о них.

Вопрос 9. Итак, это была очередная попытка реформ в стране по инициативе государства. Почему же накануне I мировой войны российское общество оказалось на грани потрясений?

Учитель: Хорошо, мы устно повторили основные моменты данного периода, а теперь обратим внимание на доску:

1. Проверим работу с датами.

2. **Игра «выбрать лишнее»:**

А) «Кровавое воскресенье»

«Всероссийская стачка»

«Политический социализм» √

Б) «Потёмкин» √

«Варяг»

«Петропавловск»

В) Чернов Гапон √ Гучков

Миллюков Ленин

Г) кадеты октябристы

либералы √ «Чёрная сотня»

3. **Словарный диктант** с взаимопроверкой (на доске высвечиваются слова, даётся 5 минут на работу, затем учащиеся меняются листиками и проверяют друг друга, указывая имя проверявшего, листочки сдаются учителю)

Слова: монополия, индустриализация, урбанизация, протекционизм, поликонфессиональность.

4. Текст с ошибками:

- К началу XX века Российская империя занимала II место по размеру территории. +
- К началу XX века Россия была полностью аграрной страной. -
- Николай II был сторонником конституционной монархии. -
- Революция 1905-1907 г.г. была стихийной и не подготовленной.+
- Эсеры, кадеты, октябристы – все они сторонники конституционной монархии. (эсеры) -
- Столыпин считал, что если улучшить благосостояние крестьян, то можно избежать революции. +
- За данный период в России работали 4 государственные думы. +
- Большевики – самая многочисленная партия России. -
- Витте считал, что разорившихся дворян надо заставить заниматься предпринимательством. +
- Николай II был инициатором буржуазных реформ в стране. -

5. Работа с документами:

На экране высвечиваются текстовые документы и вопросы к ним:

- **Из беседы императора Александра III с цесаревичем Николаем:**

«Самодержавие создало историческую индивидуальность России. Рухнет самодержавие, не дай Бог, тогда с ним рухнет и Россия. Падение исконной русской власти откроет бесконечную эру смут и междоусобиц... Будь твёрд и мужественен, не проявляй никогда слабости. Выслушивай всех, в этом нет ничего позорного, но слушайся только самого себя и своей совести. В политике внешней – держись независимой позиции. Помни, у России нет друзей. Нашей огромности боятся. Избегай войн. В политике внутренней – прежде всего покровительствуй церкви».

Можно ли эти слова Александра III назвать завещанием сыну? Почему? Следовал ли этим словам Николай II? К чему это привело?

- **Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.:**

«Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук».

С какой целью жители Петербурга обратились с петицией именно к царю? Чего они ожидали?

- **Из манифеста об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.:**

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с Нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Что означали дарованные свободы?

- **Из речи П.А. Столыпина о земельном проекте и землеустройстве крестьян. 5 декабря 1908 г.:**

Личный собственник, по смыслу закона, властен распоряжаться своей землёй, властен закрепить за собой свою землю, властен требовать отвода отдельных участков её к одному месту; он может прикупить себе земли, может заложить её в Крестьянском банке, наконец, может продать её.

Какие пункты реформы оговаривает П.А. Столыпин в этом отрывке?

Заключительное слово учителя:

Итак, ребята, сегодня мы систематизировали ваши знания по истории России за период с 1900 г. по 1914 г. а так же рассмотрели некоторые процессы, определившие ситуацию в стране в начале XX века. На этом уроке вы должны были уяснить, что, несмотря на несколько попыток реформ, правительство Российской империи допустило серьёзнейшие ошибки, которые в итоге привели к краху монархии, сопровождающимся кровопролитными событиями (революция, гражданская война), экономическим кризисом. Подведём итоги урока, сделаем выводы, называя ошибки Николая II и его правительства:

- Следуя завещанию Александра III, Николай II старался оставаться самодержцем, не давая возможности буржуазии и дворянству активно участвовать в политической жизни.
- Крестьянский вопрос так и не был решён, хотя крестьяне составляли 80% населения.
- Незаконченность реформ внутри страны (стольпинская реформа, лояльная царю Государственная дума) и неудачные попытки ведения войн (русско-японская) не смогли отвлечь население и решить проблемы в стране, они только привели к недовольству, серьёзности которого Николай II не замечал.

Выставление оценок.