

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»  
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 59  
ст. Северской МО Северский район  
Чупахиной Клавдии Михайловны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО и предназначена для учащихся 5 класса. Согласно учебному плану рабочая программа «Учусь создавать проекты» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации 1 год.

Данная программа актуальна, так как она направлена на создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность, на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Структура рабочей программы «Учусь создавать проекты» включает следующие разделы: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение.

Программа данного курса представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся умения создавать проекты разных видов, правильно представлять свои работы, развивают навык работы за компьютером. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. В процессе работы кружка педагог предлагает использовать различные формы и методы работы: конкурсные работы учащихся, презентации, мини-конференции. Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения тем и в конце учебного года (уроки-игры, выставки работ учащихся, представление проектов).

Таким образом, рецензируемая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» учителя Чупахиной К.М. актуальна для системы образования и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях муниципалитета.

30.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В.Ганина

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59  
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2021 года  
Председатель педсовета  
Е.А.Сорокина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА**

**«Учусь создавать проекты»**

Уровень образования (класс) - 5 класс

Количество часов - 34 часа

Учитель - Чулахина Клавдия Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития образования характеризуется переосмыслением функций учебного предмета «Русский язык» как в образовательной системе в целом, так и в системе филологического и собственно лингвистического образования в частности. Введение в качестве цели обучения коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций представляют собой попытку реализовать деятельностный подход в обучении родному языку, ориентированный на многостороннее развитие личности школьника, его способности и готовности к дальнейшему саморазвитию. Современное переосмысление целей обучения русскому языку повлекло изменение в содержании школьного курса. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций становится важнейшей целью преподавания русского родного языка в школе. Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть выпускники, зафиксированы в нормативных документах<sup>1</sup>.

Новая парадигма образования 21 века основана на вооружении школьников умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности: познавательные, информационно – коммуникативные, рефлексивные. Методологической основой стандартов нового поколения является системно – деятельностный подход, который нацелен на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить школьнику общекультурное, личностное, познавательное развитие, а главное вооружить такими важными умениями, как умение учиться.

Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты, позволяющие формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты. Этот метод способствует формированию у учащихся следующих умений: составлять план работы по выполнению проекта, разбиваться на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, определять необходимые для реализации проекта материалы, данные и выяснять места, откуда они будут братья, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы.

Проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и является средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему.

Анализ состояния школьной практики формирования проектной деятельности учащихся, в том числе при изучении школьного курса русский язык, позволяет сделать вывод о том, что современная школа не в полной мере реализует педагогический потенциал метода проектов как личностно ориентированной технологии обучения. Вот почему и

появилась программа курса внеурочных занятий для классов среднего звена «Учусь создавать проекты», *актуальность* которой очевидна:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно — исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне — профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентоспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

*Новизной* данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

*Гипотеза работы:* систематическая работа по развитию проектной деятельности школьников, учитывающая ряд критериев выполнения проекта, способна в значительной степени повысить качество ЗУН по изучаемому предмету.

Программа курса внеурочных занятий для классов среднего звена «Учимся создавать проекты по русскому языку» создана с целью актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Её главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций. Содержание, формы и методы обучения помогают учителю стимулировать познавательную активность учащихся, способствуют повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению интересов учащихся, раскрывают их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка, расширяют знания учащихся о русском языке, формируют языковые и речевые умения, воспитывают у учащихся любовь и интерес к родному языку, к истории и культуре родного края.

Курс может вестись в 5-9 классах в зависимости от учебного плана школы и нацелен на развитие навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности учащихся. Наряду с общетеоретическим материалом по технологиям проектной деятельности, учащиеся получают практические навыки работы с литературными источниками, подготовки сообщений и рефератов, проведения исследований, а так же публичного выступления. Отдельные занятия курса проводятся в школьной и детской библиотеках. При непосредственном участии школьного

библиотекаря организуется ознакомление и работа с каталогами, происходит обучение основам библиографической грамотности.

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- Принцип развития, т.е. обучение от простого к сложному, сопровождаемое многократными повторениями.
- Принцип природосообразности, т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Так, в 5-9 классах ребята работают над созданием творческих проектов (изучение технологий творческих и проектов). При создании игровых и творческих проектов используются технологии коллективной творческой деятельности, когда каждый получает свой посильный объем работы. Кто-то учится управлять, кто-то подчиняться, развивается уверенность в себе и формируются навыки самоуправления.
- Принцип нацеленности на завтрашний день учащихся, т.к. главное назначение курса – развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности, дополняет содержание школьного курса русского языка, предназначена учителям русского языка общеобразовательных учреждений.

### **Структура курса. Цели и задачи.**

В основу программы курса внеурочных занятий «Учусь создавать проекты» легли исследования в данной области Пахомовой Н.Ю., Вахрушевой Л.М., Нарушевича А.Г. Соколова Ю.А., Полат Е.С. Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю. Занятия построены на основе системы заданий для учащихся, при выполнении которых формируются проектные умения. Урок состоит из фронтального диалога учителя с классом для обсуждения заданной ситуации, практической самостоятельной работы в группах и презентации результатов и хода работы

### **Структура курса**

- 1 часть - вводная – направлена на формирование навыков сотрудничества и знакомства с понятием проекта, проектной деятельности, проектной культуры.
- 2 часть - ориентирована на ознакомление с типами проектов, основными этапами выполнения проекта, формирование навыков их распознавания.
- 3 часть - проработка структуры совместной деятельности участников проекта, отработка практических навыков.

### **Цели программы:**

- формирование у учащихся умения проектной и исследовательской работы;
- повышение мотивации к учению;
- содействие развитию личности ученика, помощь в самоопределении;
- расширение кругозора учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Обучающие:
  - познакомить с различными методами исследования;
  - научить определять цель и формулировать проблему, выбирать конкретные методы, необходимые для проведения собственного исследования;
  - познакомить с различными формами организации исследовательской работы;
  - научить умению работать с первоисточниками;
  - грамотно и логически излагать собранный материал;
  - привить навыки публичного выступления.
2. Развивающие:
  - развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению;
  - развить способности и задатки ребёнка, направленные на раскрытие познавательного интереса к исследовательской работе.
3. Воспитывающие:
  - интерес к исследовательской работе;
  - любознательность;
  - творческую активность ребёнка.

### **Методика работы:**

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

#### **Формы работ:**

- индивидуальная работа учащихся в тетрадях,
- работа учителя с классом,
- выполнение заданий у доски,
- обсуждение проблемной ситуации в микрогруппах в условиях класса,
- работа учащихся в подгруппах,
- групповое обсуждение проблемной ситуации,
- практическая работа по определению типов проблем,
- разделение на рабочие группы для решения поставленных задач.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- Мини-проект или письменный отчет исследовательского характера, презентация по теме;
- выставка творческих работ;
- публичная защита;
- научно-практическая конференция;
- выступление на школьной конференции;
- вручение свидетельств.

#### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

- Материальное обеспечение кабинетов;
- Мультимедийный компьютер;
- Проектор;

- Экран;
- Интернет;
- Программное обеспечение
- Операционная система Windows 10
- Текстовый редактор MS Word
- Графический редактор Paint
- Программа MS Power Point

**Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:**

1. Рефлексивные умения:
  - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
  - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
2. Поисквые (исследовательские) умения:
  - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
  - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
  - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
  - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
  - умение выдвигать гипотезы;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Навыки оценочной самостоятельности.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
  - умения коллективного планирования;
  - умение взаимодействовать с любым партнёром;
  - умение взаимопомощи в группе в решении общих задач;
  - навыки делового партнёрского общения;
  - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
5. Менеджерские умения и навыки:
  - умение проектировать процесс;



- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решение и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

#### 6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

#### 7. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение (2 ч.)

Предмет, задачи, структура курса. Условия успешности проектной деятельности. Правила и принципы успешности работы над проектом.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

### *Основные теоретические сведения*

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных, творческих проектов. Критерии оценивания проекта.

### Работа с источниками информации (2 ч.)

Система научной информации и ее поиск. Способы чтения. Отбор литературы у книжной полки, по предисловию и послесловию, каталогу. Аннотация на книгу. Эссе. Работа с текстом книги. Способы фиксации информации. Библиографическое описание книги, статьи из книги, статьи из журнала.

#### **Этапы проектной деятельности (9 ч.)**

Планирование работы и сбор информации. Оформление проекта.

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); постановка задач, выдвижение гипотезы; определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов);

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

*Основные теоретические сведения*

Понятие творческого, учебного проектов, их особенности. Основные этапы выполнения проекта. Подбор информации для реализации проекта. Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта.

#### **Исследовательская деятельность (11 ч.)**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы:

Интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

*Основные теоретические сведения*

Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи. Игра «Мозговой штурм». Исследование объекта проектирования, конспектирование. Художественное моделирование: выполнение набросков, эскизное проектирование, изготовление наглядных рисунков, чертежей.

#### **Обработка результатов (10 ч.)**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Анализ и синтез лучших идей. Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны. Оформление списка литературы и приложений.

Согласовано

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей - филологов

МБОУ СОШ № 59 № 1

от «31» августа 2021 года

Руководитель МО Л.Р. Панюкова Л.Р.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Нарышкина Т.Н.

от «31» августа 2021 года

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**180002360316**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППК 3520-38

Город

Москва

Дата выдачи

29.07.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЧУПАХИНА**

**КЛАВДИЯ МИХАЙЛОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Московской академии профессиональных компетенций  
с "14" июля 2020 г. по "28" июля 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Преподавание русского родного языка и русской  
родной литературы в условиях реализации ФГОС  
начального общего образования (НОО) и ФГОС  
основного общего образования (ООО)»

в объеме

**72 ак.ч.**

Итоговая работа на тему:

«Актуальные вопросы преподавания русского родного  
языка и русской родной литературы в условиях  
реализации ФГОС»



Руководитель

Клецов В.В.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чуахина  
Клавдия Михайловна**

**с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.  
Развитие читательской грамотности»**

в объёме  
**56 часов**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**150000034900**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

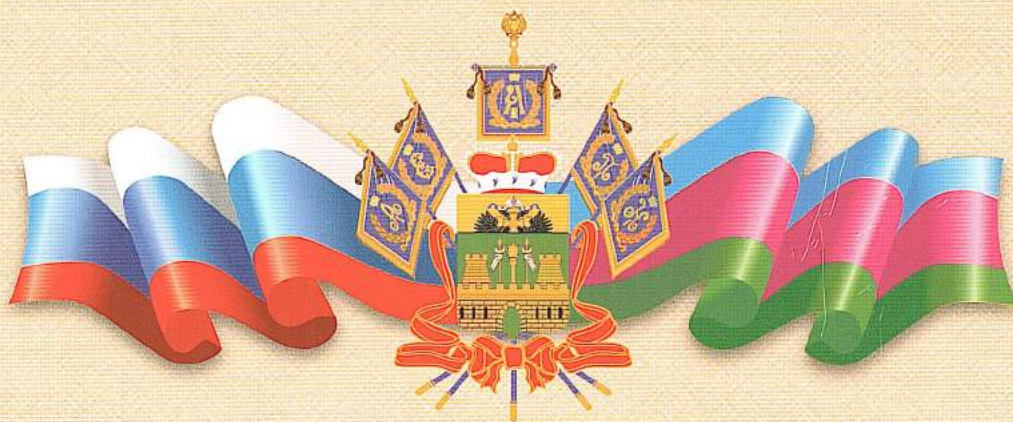
**у-024947/6**

Города

**Москва**

Дата выдачи

**2022 г.**



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Чупахину  
Клавдию Михайловну,**

учителя русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 59 станицы Северской  
муниципального образования Северский район  
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича,

**за достигнутые успехи и высокое  
профессиональное мастерство в сфере  
образования**

Министр



Е.В. Воробьева