

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59 СТАНИЦЫ
СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО СТЕФАНА
ЕФИМОВИЧА

Разработка
внеклассного занятия по здоровьесбережению

Автор работы:
Маненко Лариса Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №59

Класс: 2**Тема:** «Наше здоровье – в наших руках»**Цель:** создать условия для пробуждения интереса младших школьников к проблемам укрепления своего здоровья.**Задачи:**

- закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья;
- учиться бережному, сознательному отношению к своему здоровью;
- дать практические рекомендации по укреплению здоровья;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать культуру поведения как при фронтальной работе, так и при работе в группе – сдержанность, умение выслушать товарища.

УУД:*Предметные:*

- понимание и определение понятия «здоровье», умение составлять режим дня.

Метапредметные:

- развитие ценностно- смысловой сферы личности.

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний;

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, авторская презентация, конверт для учащихся с заготовкой «Пословицы о здоровье»

(разрезанные), дополнительные иллюстрации, набор для игры «Рыбалка», брелки светоотражающие для призов.

Длительность внеклассного занятия по здоровьесбережению: 30 – 35 минут.

Предметное направление: здоровьесбережение.

Возрастная группа: учащиеся 2 класса.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная работа, работа в группе.

Опорные понятия: «здоровье», «режим дня», «физическая культура», «зарядка», «спорт», «здоровое питание», «правильное питание» и другие понятия по теме.

Методы:

- словесные (беседа, словесно-проблемный метод);
- наглядные (методы иллюстрации слайдов);
- практические методы (составление режима дня);
- проблемно-поисковые (решение проблемы в виде мозговой атаки);
- метод формирования познавательного интереса (активизация внимания при повторении);
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.

Инвентарь и оборудование: презентация «Культура здоровья», компьютер, проектор, магнитная удочка, рыбки, листочки с режимом дня.

Тип занятия: закрепление знаний и формирование умений и навыков.

Вид занятия: игровой, учебного сотрудничества.

Цель: формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью, как одной из главных ценностей человека.

Задачи:

- 1) Определить основные составляющие здорового образа жизни;
- 2) Развивать умение корректировать свой режим дня и питание.
- 3) Воспитывать привычку к соблюдению правил личной гигиены;
- 4) Расширить представление учащихся о культуре здоровья;
- 5) Развивать творческий потенциал учащихся;
- 6) Воспитывать культуру взаимодействия учащихся.

Ожидаемые результаты:

Предметные: объяснять значение выражения «здоровый образ жизни»; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, знать правила здорового образа жизни

Метапредметные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач, научиться формулировать вопросы и отвечать на них, провести работу над

концентрацией на учебной задаче, осуществить поиск средств ее достижения, попробовать оценить собственные учебные действия.

Личностные: начать формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, производить оценку своего поведения и поступков, осознавать ценность жизни, ответственно относиться к своему здоровью, сформировать установку на здоровый образ жизни.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – обеспечить познавательный интерес к теме, подготовить к участию в последующем обсуждении, содействовать ценностному отношению к своему здоровью, формировать стремление к активной деятельности.

Часть 2. Основная

В основной части педагог проводит беседу о значении выражения «здоровый образ жизни»; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, знать правила здорового образа жизни.

Часть 3. Заключительная

Обобщающая беседа о роли здорового образа жизни.

Ход занятия:

I. Мотивационная часть.

Цели:

- 1) психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии;
- 2) обеспечить условия для проведения внеклассного занятия;
- 3) воспитывать доброжелательное отношение и уважение друг к другу.

1. Приветствие.

2. Организация внимания младших школьников и ориентирование на успешность.

3. Учитель:

Добрый день, ребята!

Меня зовут Лариса Васильевна!

Рада приветствовать вас на этом занятии. Посмотрите на меня, на соседа по парте и подарите улыбку как у солнышка на доске, так я буду знать, что вы готовы к работе. Спасибо!

4. Введение в тему. Постановка учебной проблемы.

Учитель:

- Вы хотите быть здоровыми, а значит красивыми и умными?

-Что для этого нужно делать?

- Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? – О здоровье.

Молодцы!

- А что такое здоровье?

-Здоровье — это когда ты хорошо себя чувствуешь, много играешь, гуляешь и хорошо учишься.

-Ребята, сегодня у нас урок здоровья.

Девизом урока будут слова: **Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.**

- Ребята, предлагаю вам посмотреть мультфильм и ответить на вопросы.

А давайте посмотрим, что герои мультфильма делают, чтобы быть здоровыми.

II. Основная часть. Повторение основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).

Просмотр мультфильма 1 о правильном питании.

Учитель:

-Вы узнали, что такое правильное питание?

- Почему разболелись зубы? (-Переел сладкого.)
- Почему стал чесаться? (-Началась аллергия.)
- Что делать если очень хочется есть? (-Есть фрукты и овощи.)
- Почему нельзя есть вредную пищу?
- Почему смешарик собрался на рыбалку, когда узнал, что в море утопили торт? (-Будет крупная рыба)
- А сейчас мы тоже пойдем на рыбалку и наполним ведёрки полезными и вредными продуктами.
- Какие продукты полезные, а какие вредные? Выберите.

(Ребята выбирают из наглядного материала полезные продукты для здоровья, объясняя свой выбор. Аргументируют свой ответ, приводят примеры из жизни).

- Сколько раз в день нужно кушать?
- А как вы думаете, этого достаточно для того чтобы быть здоровым?

Учитель:

- А сейчас мы узнаем какие плохие привычки Кроша навредили его здоровью?

Просмотр мультфильма 2 про грязнулю, обжору, лентяя.

- Что он сделал, чтобы опять стать здоровым?
- Как заботиться о своем теле?
- Сколько раз в день нужно чистить зубы, умываться, расчесываться?
- Давайте присоединимся к крошу и тоже сделаем зарядку.

Физминутка - мультфильм.

Учитель:

- Я дам вам несколько советов, а вы подумайте вредные они или полезные.

Зубы вы почистили
И идёте спать.
Захватите булочку Сладкую в кровать.
Это правильный совет? Почему?

Учитель:

- Съесть мешок большой конфет
Это вредно дети? - Да

Фрукты- просто красота!
Это нам полезно? -Да

Мы выучили несколько правил про здоровье, а теперь смешарики расскажут нам как их применять в жизни.

-А давайте посмотрим ещё один мультфильм и проверим ваши ответы.

Просмотр мультфильма 3 про режим дня.

- Почему Лосяш заболел? Давайте проанализируем, что он делал не так.
- Что делал неправильно Крош?
- Чему учил Ёжик?
- А какие полезные привычки соблюдаете вы?

Учитель:

А сейчас давайте поиграем. На столах у вас лежат листочки с распорядком дня. Вам нужно рассмотреть их и построиться по порядку как положено в режиме дня.

Дети выстраиваются в нужном порядке.

Мы должны соблюдать такой режим дня, чтобы быть **здоровыми**. (хором)

III. Заключительная.

1. Подведение итога занятия.

- **Давайте вспомним, что вы узнали на занятии.**
- Ребята, на доске нарисованы девочка и мальчик.
- Как вы думаете, кто из них здоровый, а кто больной?
- Почему девочка заболела? Ваши предположения? (тОрты)
- Какие продукты полезные, а какие вредные?
- Какие полезные привычки вы знаете?
- Как заботиться о своем теле?
- Сколько раз в день нужно чистить зубы, умываться, расчесываться?
- Сколько раз в день нужно кушать?
- Хорошее настроение помогает быть здоровым?
- Какие вредные привычки могут навредить здоровью?
- Что дороже всего на свете у человека? (ЗДОРОВЬЕ)**

Учитель: «Ребята, мы с вами проделали сегодня большую работу. Чему мы научились? (- **Научились сохранять и укреплять здоровье.**)»

2. Рефлексия.

Учитель: «Итак, прошу минуту внимания. Дети, если вам понравилось занятие, то покажите мне солнышко. Если нет, то тучку. Встаньте, пожалуйста. Я была очень рада сегодня с вами поработать. Вы блестяще справились с заданиями и показали, что действительно очень много знаете о здоровье, о привычках, о том, что нужно делать, чтобы оставаться здоровым, сильным и счастливым. За это вы получаете призы. Они помогут вам лучше запомнить полезные продукты. **(Вручаю призы.)**
До свидания».

Приложение 1

На доске запись: **Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.**