

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59  
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Я познаю мир»**  
для учащихся 3 класса

Автор: Алиева Л.С.К.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 59 ст. Северской  
МО Северский район

Северская, 2023

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Я познаю мир»  
для 3 класса учителя начальных классов МБОУ СОШ № 59 ст. Северской  
МО Северский район Алиевой Лалы Сирият кызы

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» учителя начальных классов Алиевой Лалы Сирият кызы для учащихся 3 класса рассчитана на 1 год реализации (34 часа в год, 1 раз в неделю). Количество страниц –14.

Автор акцентирует внимание на необходимости формирования ценностного отношения к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками в совместной деятельности по расширению и углублению представлений об объектах окружающего мира.

Актуальность рецензируемой программы заключается в формировании установки на формирование экологической культуры и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Основная идея разработанной программы данного курса направлена на освоение норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена ее методологической направленностью. Знания и умения, необходимые для человека, живущего в современном мире, закладываются, формируются и развиваются в школьном возрасте.

Новизна программы заключается в том, что она даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, создаёт фундамент для воспитания человека, понимающего значение отношения к своей жизни и здоровью как к ценности в современном обществе.

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста, является актуальной и востребованной в системе начального общего образования, интересна по содержанию.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве основы для внеурочной деятельности по формированию готовности к защите Родины.

6.09.2023 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Т.В. Бятец

Е.В. Ганина

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 59 ст. Северская МО Северский район.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

**Цель:** формирование ценностного отношения к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками в совместной деятельности по расширению и углублению представлений об объектах окружающего мира; освоение норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе; формирование экологической культуры; формирование установок на ведение здорового образа жизни.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на 34 часа в год, реализуется по четырем модулям, каждый по 8 часов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- **основные информационные объекты и структуры** (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- **основные информационные действия (в том числе логические) и процессы** (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

- **основные информационные методы** (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

Содержание курса реализуется по четырем модулям:

### **Модуль «Мы путешественники» (1-я четверть)**

**Тема 1.** Проектная задача «Тайны за горизонтом»

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Прибор для определения сторон горизонта. Работа с картой.

**Тема 2.** Проектная задача «Тайны камней»

Полезные ископаемые: классификация, характеристика по плану, способы применения.

**Тема 3.** Проектная задача «Загадки растений»

Классификация растений, рекомендации по выращиванию культурных растений.

**Тема 4.** Проектная задача «Удивительные животные»

Знакомство с животными и их классификация.

**Тема 5.** Проектная задача «Планета насекомых»

Строение тела насекомого. Классификация насекомых по группам.

**Тема 6.** Проектная задача «Загадки под водой»

Знакомство с обитателями подводного мира. Создание карты «Животный мир Карибского моря».

**Тема 7.** Проектная задача «Новости с острова Робинзона»

Расшифровка письма туземцев. Один из способов налаживания отношений между людьми.

**Тема 8.** Проектная задача «Путь Христофора Колумба»

Экспедиция Христофора Колумба к берегам Америки. Работа с картой. Создание презентации «Открытие Америки».

### **Модуль «Мои способности» (2-я четверть)**

**Тема 1.** «Зачем человеку память?»

*Диагностика памяти.* Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала

**Тема 2.** «Развитие внимания»

*Диагностика произвольного внимания.* Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Тема 3.** «Развитие мышления»

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Тема 4.** «Развитие речи»

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

### **Модуль «Экологический клуб» (3-я четверть)**

**Тема 1.** Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология».

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

**Тема 2.** «Вода – источник жизни».

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров

**Тема 3.** «Воздух и его охрана».

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 4.** «Удивительный мир растений».

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Тема 5.** «Загадочный мир животных».

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Сформировать представление о разнообразии животного мира.

**Тема 6.** «Уголок хорошего настроения».

Выращивание комнатных растений и рассады цветов.

Озеленение пришкольного участка.

### **Модуль «Моё здоровье» (4-я четверть)**

**Тема 1.** «Дорога к доброму здоровью».

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

**Тема 2.** «Питание и здоровье».

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о

режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

**Тема 3.** «Моё здоровье в моих руках»

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

**Тема 4.** «Я в школе и дома».

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

**Тема 5.** «Чтоб забыть про докторов».

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор «быть здоровым».

«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Конкурс «Разговор о правильном питании»

**Тема 6-7.** «Я и моё ближайшее окружение».

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. Мир моих увлечений. Вредные привычки и их профилактика. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Тема 8.** «Я б в спасатели пошел»

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **1. Личностные результаты:**

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2. Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «МЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»  
(I четверть)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР	Дата
1	Проектная задача «Тайны за горизонтом»	1	КВЕСТ. Изготовление карточек- указателей, компаса Ориентирование Следование инструкции	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	06.09
2	Проектная задача «Тайны камней»	1	ИССЛЕДОВАНИЕ Классификация Следование инструкции	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	13.09
3	Проектная задача «Загадки растений»	1	ВИКТОРИНА Работа с информацией. Сбор и классификация коллекционного материала	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	20.09
4	Проектная задача «Удивительные животные»	1	ИГРА Работа с информацией. Анализ. Классификация Кодирование информации	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	27.09
5	Проектная задача «Планета насекомых»	1	ПРОЕКТ Оформление иллюстрированного журнала Обобщение и систематизация знаний	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	04.10
6	Проектная задача «Загадки под водой»	1	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Работа с информацией Моделирование и конструирование	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	11.10
7	Проектная задача «Новости с острова Робинзона»	1	КВЕСТ Работа с информацией Кодирование информации Ориентирование	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	18.10
8	Проектная задача «Путь Христофора Колумба»	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Использование ИКТ	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	25.10
Итого		<b>8</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «МОИ СПОСОБНОСТИ»  
(II ЧЕТВЕРТЬ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>	<b>Дата</b>
1-2	Зачем человеку память?	2	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по своей памяти	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	08.11
3-4	Развитие внимания.	2	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения. Практическая работа. Работа в группах.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	15.11
5-6	Развитие мышления.	4	Беседа. Тренировочные упражнения. Практическая работа. Работа в группах.	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	22.11
7-8	Развитие речи.	2	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	29.11
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ»  
(III четверть)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология»	1	Экологический журнал «Жалобная книга природы». Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	17.01
2	Вода - источник жизни	2	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Инсценирование экологической сказки «Репка».	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	24.01 31.01
3-4	Воздух и его охрана	2	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе».	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	07.02 14.02
5-6	Удивительный мир растений	2	Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края».	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	21.02 28.02
7-8	Загадочный мир животных	2	Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Проект «Знакомые незнакомцы»	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	07.02 14.02
9	Уголок хорошего настроения	1	Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	21.02
<b>Итого</b>		<b>8+2</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «МОЁ ЗДОРОВЬЕ»  
(IV четверть)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР	Дата
1	Дорога к доброму здоровью	1	Утренняя гимнастика. Составление режима дня. Беседа о личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	11.04
2	Питание и здоровье	1	Ролевая игра. Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	18.04
3	Моё здоровье в моих руках	1	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	25.04
4	Я в школе и дома	1	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в школе, гигиена одежды, правила хорошего тона.	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	02.05
5	Чтоб забыть про докторов	1	Презентация «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы. Викторина.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
6	Я и моё ближайшее окружение	1	Конкурс рисунков. Мир моих увлечений. Вредные привычки и их профилактика. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	16.05
7	Я б в спасатели пошел	1	Практика. Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний - диагностика.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	23.05
Итого		<b>8</b>			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59  
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 59

Сорокина Е.А.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Клуб юных математиков»**  
для учащихся 3 класса

Автор: Алиева Л.С.К.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 59 ст. Северской  
МО Северский район

Северская, 2023



### **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Юный математик» в 3 классе является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 3 класса. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

Программа курса «Юный математик» для учащихся 3 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Курс состоит из двух тем: «Логические задачи» и «Занимательная математика». Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 3 класса. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в 3, так и в 4 классах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

#### **Цель курса:**

- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в 1-2 классах;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;

#### **Задачи курса:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью;
- наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование на этой основе абстрактных геометрических фигур и отношений;
- приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами;
- решение специально подобранных упражнений и задач, натравленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

## Содержание курса

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает изложение и обобщение теории, решение задач, самостоятельную работу. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Каждое занятие состоит из двух частей : задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

При разработке программы внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Частота занятий – 1 раз в неделю.

## Ожидаемые результаты

Предметные	Метапредметные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Знают особые случаи устного счета	Могут построить алгоритм действия, применяют некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач.	Учитывают правила в планировании и контроле способа решения	Используют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России.
Решают тестовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»;	Находят наиболее рациональные способы решения логических задач	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Проводят несложные рассуждения и обоснования в процессе решения задач.	Контролируют действия партнера	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Решают нестандартные задачи	Выделять известные фигуры и отношения на чертежах, моделях и предметах	Различают способ и результат действия.	Владеют общими приемами решения задач.	Умеют договариваться о совместной деятельности, приходят к общему решению	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Решают уравнения	Имеют навыки работы с измерительными и чертежными инструментами и	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире



Знают определения основных геометрических понятий	Взаимопроверка в парах. Умеют работать с текстом. умеют составлять занимательные задачи;	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	Владеют общим приемом решения задач.	Могут участвовать в диалоге	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;	Распознают плоские геометрические фигуры, умеют применять их свойства при решении различных задач.	Умеют прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели	Умеют применять изученные свойства и формулы	Могут аргументировать свою точку зрения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Измеряют геометрические величины, выражают одни единицы измерения через другие.	Решать несложные практические задачи на построение	Могут проводить сравнительный анализ	Устанавливают связь геометрических фигур и их свойств с окружающими предметами	Умеют строить монологическое контекстное высказывание	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Вычисляют значения геометрических величин.	Могут устно прикидывать и оценивать результаты	Умеют планировать пути достижения целей	Умеют анализировать свойства геометрических фигур	Могут аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, приводить примеры	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

### І модуль: « Логические задачи»

№ п\п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Дата
1	Как возникло слово «математика». Приемы устного счета. Счет у первобытных людей.	1	
2	Логические задачи, решаемые с использованием таблиц. Математическая игра «Сосчитай-ка»	1	
3	Приемы устного счета. Умножение. Цифры у разных народов. Решение логической задачи.	1	
4	Интересный способ умножения. Мир больших чисел.	1	
5	Решение олимпиадных задач.	1	
6	Таблица Пифагора.	1	
7	Решение олимпиадных задач на разрезание. Игра «Перекладываем карточки».	1	
8	Метрическая система мер. Решение олимпиадных задач с применением начальных понятий геометрии.	1	
9	Геометрия Гулливера. Геометрическая головоломка. Танграм.	1	
10	Решение олимпиадных задач. Лабиринты.	1	
11	Решение логических задач. Как играть, чтобы не проиграть?	1	
12	Решение олимпиадных задач различными способами.	1	

13	Четность суммы и произведения. Решение олимпиадных задач на четность.	1	
14	Прибавление четного. Знак произведения	1	
15	Чередование. Решение задач игры «Кенгуру».	1	
16	Разбиение на пары. Решение задач игры «Кенгуру».	1	
17	Решение олимпиадных задач. Зачет.	1	

### II модуль: «Занимательная математика»

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Дата
1	Простые числа. Решение олимпиадных задач (математические ребусы). Игра «Буриме» с использованием чисел.	1	
2	Биографическая миниатюра. Архимед. Решение олимпиадных задач (на совместную работу).	1	
3	Старинные меры. Оригами	1	
4	Биографическая миниатюра. Ферма. Решение олимпиадных задач . Логическая задача «Обманутый хозяин»	1	
5	Приемы устного счета. Происхождение математических знаков.	1	
6	Решение олимпиадных задач (задачи мудрецов). Задача – сказка «Иван Царевич и Кошей Бессмертный, умевший считать только до 10».		
7	Умножение и деление. Биографическая миниатюра. Б.Паскаль. Решение олимпиадных задач на взвешивание .	1	
8	Геометрические иллюзии. Геометрическая задача – фокус «Продень монетку».	1	
9	Умножение и деление. Решение олимпиадных задач (инварианты).	1	
10	Считаем устно. Решение олимпиадных задач (бассейны, работа и прочее)	1	
11	Деление на 5 . Математические мотивы в художественной литературе. Игра «Сосчитай-ка».	1	
12	Решение олимпиадных задач (с применением свойств геометрических фигур). Задачи в стихах.	1	
13	Тестовые задачи (задачи, решаемые с конца)	1	
14	Математические ребусы. Решение олимпиадных задач.	1	
15	Геометрические задачи на разрезание.	1	
16	Тестовые задачи (переливание).	1	
17	Логические задачи. Зачет	1	

### Формы проведения занятий

При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:

- построение алгоритма действий;
- фронтальная , когда ученики работают синхронно под управлением учителя;
- работа в парах, взаимопроверка
- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;
- постановка проблемной задачи и совместное ее решение;
- обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.

## КОНТРОЛЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль осуществляется, в основном, при проведении зачета в конце курса , математических игр, математических праздников.

### Темы творческих работ

1. Счет у первобытных людей
2. Цифры у разных народов.
3. Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа.
4. « Пифагор и его школа»
5. Биография Архимеда.
7. П. Ферма и его теорема.
8. Биография Б. Паскаля
9. Биография Р. Декарта
10. И. Ньютон и его открытия.
11. Задачи в стихах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Внеклассная работа по математике в 3-4 классах М.: Просвещение, 2018 г.
2. Все задачи «Кенгуру» – СПб., 2023 г.
3. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика – Волгоград: Учитель, 2020 г.
4. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике - М.: Сфера, 2016 г.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде - М.: Академия, 2021 г.
6. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2019 г.
7. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М.: Омега, 2019 г.
8. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки - М.: Академия, 2015 г.
9. Кононов А.Я. Математическая мозаика - М.: , 2004 г.
10. Котов А. Я. Вечера занимательной арифметики – М.: Логос, 2023 г.
11. Лихтарников Л.М. Занимательные задачи по математике – М.: Сфера, 2016 г.
12. Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 г.
13. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. М.: Просвещение, 2020 г.
14. Ума палата – игры, головоломки, загадки, лабиринты - М.: Макс Медиа, 2019 г.
15. Час занимательной математики./Под ред. Л.Я.Фальке. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2022 г.
16. Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Головина В.Д., Крючкова И.И., Литвачук Л.А
17. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка – М.: НЦ ЭНАС, 2017 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Азбука этикета»  
для 3 класса учителя начальных классов МБОУ СОШ № 59 ст. Северской  
МО Северский район Алиевой Латы Сирайт кызы

Программа внеурочной деятельности «Азбука этикета» учителя начальных классов Л.С.к. Алиевой рассчитана на 1 год реализации для учащихся 3 класса. Количество страниц – 11.

Автор заостряет свое внимание на том, что без конкретных правил, которые должны соблюдать все, жить было бы не просто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью, без них невозможен процесс социализации маленького человека в обществе. Эти правила упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание.


Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая все более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «само по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Программа может быть рекомендована для использования в качестве основы для внеурочной деятельности по формированию культуры поведения у учащихся начальной школы в общеобразовательных учреждениях.

06.09.2023 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Т.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



## Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика учебного курса

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука этикета» составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в рамках раздела учебного плана

«Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное», рекомендованной Министерством образования РФ.

#### *Исходными документами для составления рабочей программы явились:*

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648- 20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: учебно- методическое пособие. СПб.: АППО, 2019.
- Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ № 59 ст. Северская МО Северский район;
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 59 ст. Северская МО Северский район на 2021-2025гг.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» и реализует основные идеи стандарта второго поколения для начальной школы.

## 1.2 Описание ценностных ориентиров в содержании курса

В современной жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами нестабильностью экономики, политическими сложностями, разрушаются социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Ценностные ориентиры и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Следовательно, деятельность педагога должна быть направлена на помощь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять нравственные ориентиры, нормы в мире человеческого общения. Также учителю необходимо формировать у ребят внутреннее осознание того, что все люди вокруг него удивительные и неповторимые, которые нуждаются в его уважении, любви, вниманию, воспитывать любовь к себе, развивать рефлекссию своего поведения и поведения товарищей.

**Целью программы** стало формирование личности, ответственной за свое поведение, способной к нравственному совершенствованию.

Определение цели позволило сформулировать следующие основные **задачи** программы:

- формировать у младших школьников представление о культуре поведения;



- формировать у ребят осознание ценности себя и других людей, ценности человеческой жизни;
- формировать у детей способности анализировать поступки других и свои собственные;
- формировать чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.
- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

### 1.3. Основное содержание учебного курса внеурочной деятельности «Азбука этикета»

#### Раздел 1. Этика общения (17 часов)

**Тема 1. Приветствие.** «Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

**Тема 2. О знакомстве и представлении.** Проявляем самостоятельность. Как знакомиться в общественных местах. Представление своего друга родителям, знакомым. Ролевые игры.

**Тема 3. Как обращаться друг к другу.** Формы обращения. «Вы» и «ты». Ролевые игры.

**Тема 4. Если добрый ты - это хорошо.** Понятия «добро», «зло». Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

**Тема 5 Дружим с добрыми словами.** Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д. Мудрые мысли.

**Тема 6. Любим добрые поступки.** Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

**Тема 7. Подари дело и слово доброе.** Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Конкурс рисунков.

**Тема 8. Умеем общаться.** Как вести разговор. Диалог. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

**Тема 9. Каждый интересен.** Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

**Тема 10. Подарок коллективу.** Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ и т.д.

## Раздел 2. Азбука этикета (15 часов)

**Тема 11. По правилам Азбука этикета.** Беседа: «Что такое Азбука этикета?» Путешествие по дорожкам Азбука этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы:

«Уважая человека – уважаешь себя».

**Тема 12. Приглашение.**

Путешествие в страну Азбука этикета. Приглашение. Приглашение друга. Нежданный гость. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.

**Тема 13. Собираемся в гости.**

Как вести беседу в гостях. Выбор подарка. Как дарить цветы. Конкурс рисунков «Подарок другу».

**Тема 14. Приглашение к столу.** Встреча гостей. Как правильно сидеть за столом. Угощение за столом. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

**Тема 15. Школьные правила Азбука этикета.** Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

**Тема 16. Как вести себя на улице и в транспорте.** Разрабатывается ряд правил поведения.

**Тема 17. Когда рядом много людей.** Правила поведения в общественных местах: в магазине, в музее, в библиотеке, в Доме культуры.

**Тема 18. В гостях у именинников.** Правила поведения в гостях, Азбука этикета гостя.

## Раздел 3. Этика отношений с окружающими (19 часов)

**Тема 19. Подари другому радость.** Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

**Тема 20. От чего зависит настроение.** Беседа «От чего зависит настроение». Правилами создания хорошего настроения.

**Тема 21. «Если добрый ты – это хорошо»** Что такое доброта? Что такое милосердие? Чем мы можем помочь другим детям. Создание газеты.

**Тема 22. Поздравляем наших мам.** Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок

**Тема 23. Тепло родного дома.** Взаимоотношения в семье. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

**Тема 24. О настоящем и поддельном.** Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

**Тема 25. Помоги понять себя.** Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

**Тема 26. Любимый уголок родной природы.** Конкурс стихов о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки и фотографии о любимом месте.

**Тема 27. У каждого народа свои герои.** Пословицы и поговорки разных народов. Народные игры.

**Тема 28. Белая берёза – символ России.** Стихи и песни о берёзе. Любимый уголок природы – это ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

## Раздел 4. Этика отношений в коллективе (17 часов)

**Тема 29. Чтобы быть коллективом.** Нравится ли тебе твой класс или нет? (мнения детей)  
Постановка задачи: преодолеть всё плохое в коллективе. И радость должна быть общей.

**Тема 30. Коллектив начинается с меня.** Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

**Тема 31. Подарок коллективу.** Праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ и т.д.

**Тема 32. Секретные советы девочкам и мальчикам.** Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек.

**Тема 33. Скажи о себе сам.** Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

**Тема 66. Школе посвящается.** Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

**Тема 68. Итоговое занятие.** Подведение итогов

### **Формы работы и контроля**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, и групповая, работа над проектом.

#### **1. Индивидуальная работа.**

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### **2. Работа в парах**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### **3. Групповая работа**

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

#### **1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Азбука этикета» в 3 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в учебном году.

#### **1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

##### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

##### **Метапредметные результаты:**

###### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

###### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

###### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих представлений, понятий, умений, навыков:**

**Представления:**

- сервировка стола;
- культура внешнего вида.

**Понятия:**

- этика;
- Азбука этикета;
- Азбука этикета застолья;
- речевой Азбука этикета;
- дискуссия;
- комплимент;
- коллектив;
- тезис;
- антитезис;
- аргумент;
- гигиена.

**Умения:**

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- сервировать стол;
- пользоваться столовыми приборами;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;
- дарить и принимать подарки;
- использовать невербальные средства общения;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;
- говорить комплименты.

**Навыки:**

- личной гигиены.

### **1.6. Описание планируемых результатов изучения учебного курса**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Личностные универсальные учебные действия:**

– учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

-получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

• сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### 1.7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
<b>Этика общения (17часов)</b>		
1	Вводное занятие. Приветствие.	1
2	Практическое занятие. Учимся применять правила хорошего тона.	
3	О знакомстве и представлении.	1
4	Как обращаться друг к другу.	1
5	Практическое занятие. Письмо другу.	1
6-7	Если добрый ты - это хорошо.	2
8	Дружим с добрыми словами.	1
9-10	Любим делать добрые поступки.	2
11	Подари дело и слово доброе.	1
12	Умеем общаться.	1
13	Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1
14-15	Каждый интересен.	2
16	Подарок коллективу. Выпуск газеты.	1
17	Добрыми делами славен человек.	1
<b>Этика отношений с окружающими (17 часов)</b>		
18	Подари другому радость.	1
19	От чего зависит настроение.	1
20	Если добрый ты – это хорошо...	1
21	Поздравляем наших мам.	2
22	Тепло родного дома.	1
23	О настоящем и поддельном.	2
24	Помоги понять себя.	2
25	Скажи себе сам	
26	Практическое занятие	1
27-28	Любимый уголок родной природы.	2
29-30	Создание коллажа	2
31-32	У каждого народа свои герои.	2
33-34	Итоговое занятие.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 1.8. Учебно-методическое и техническое оснащение:

1. Галаева Н. Вежливая сказка или Азбука этикета для детей. – Саратов: Саратовский писатель, 2021.
2. Лопатина А., Скребцова М. 500 игр для детского сада, школы и семьи. – М.: ИДЛи, 2015.
3. Лихачева Л.С. Уроки Азбука этикета: в рассказах, картинках и задачках – Екатеринбург., 2016.
4. Бондаренко Э.О. Ваш друг –этикет, – Калининград: 2020.
5. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый Азбука этикета. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2018.
6. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1-2. – М.: Школа-Пресс, 2019.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Энциклопедия Азбука этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 2021.
9. Азбука этикета от А до Я для взрослых и детей. М.: АСТ, 2022.

#### Техническое оснащение

- 2 Компьютер
- 3 Мультимедийный проектор
- 4 Интерактивная доска
- 5 Колонки для компьютера
- 6 Ученические парты и стулья
- 7 Документ-камера
- 8 Ученические парты и стулья

Учительский стол





## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Алиевой Лале Сираят кызы  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 21 сентября 2020 г. по 20 октября 2020 г.

прошел(а) обучение в (на) ООО Учебный центр

«Профакадемия»

по Программе дополнительной профессиональной

переподготовки «Организация работы с обучающимися с ОВЗ

в соответствии с ФГОС НОО»

в объеме 72 ч.



Ректор (директор) М.В. Сема

Секретарь И.И. Шварца

Город Москва

Год 2020



*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер У0919.20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009888

Регистрационный номер № 3542/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Алиева Лала Сираят кызы

с 21 февраля 2022 г. по 26 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Съемки	Оценки
Первичные и индивидуальные образовательные программы обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Заочно
Внеурочные образовательные ФГОС НОО, ФГОС ООО и предметные обучения начальных классов	21 час	Заочно
Подготовка аттестации	1 час	Заочно

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Исполнял(а) работу по теме \_\_\_\_\_



Ректор Г.А. Гайдух

Секретарь Е.Н. Коетровская

Город Краснодар

Дата выдачи 28 февраля 2022 г.

Центр педагогических инициатив  
и развития образования  
"Новый Век"  
свидетельство о государственной регистрации  
серии 72 №092196183 от 27 февраля 2014 года г. Тюмень

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

АВ 76410

удостоверение является документом  
установленного образца

Регистрационный номер 8219 АВ

Дата выдачи 06 марта 2023 г.

г. Тюмень

Настоящее удостоверение выдано

*Алиевой Лале Сираят кызы*

в том, что он(она) с 05 февраля 2023 г. по 06 марта 2023 г.

прошел(ла) курс самообразования и саморазвития  
(повышения квалификации)  
в Центре педагогических инициатив и развития образования  
"Новый Век" г. Тюмень  
по программе:

*«Функциональная грамотность в  
контексте реализации ФГОС»*

в объеме 108 часов



М.П.

Секретарь

*Бонин Е.В.*  
*Кареева С.К.*

Бонин Е.В./

Кареева С.К./

## ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000724774

Документ о квалификации

Регистрационный номер

64287

Город  
Красноярск

Дата выдачи  
27 августа 2023 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

*Алиева Лала Сираят Кызы*

с 5 июня 2023 г. по 27 августа 2023 г.  
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки  
"Луч знаний"

Решением от

27 августа 2023 г.

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации  
«Учитель-логопед, учитель-дефектолог.»



Руководитель

Секретарь

*Гурина И.А.*

*Быкова С.А.*

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

672400949675

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

95196

Город

Смоленск

Дата выдачи

20.03.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Алиева  
Лала Сирияткызы*

с «04» марта 2024 года по «20» марта 2024 года прошла (-ла)  
повышение квалификации в ГАУ ДПО СОВРО (лицензия серия  
67 Л 01 № 0602245, регистрационный № 4110 от 29.01.2016 года)  
по дополнительной профессиональной программе

*«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке  
младших школьников к ВПР»*

в объеме 72 часов

М.П.

Нач. Учебного  
Центра



С.П. Захаров

Т.А. Пискомникова