

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2, к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 20.08.2024г. № 86
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Алиевой Лале Сираят казы, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморский МО Северский район в том, что она выступила по теме «Использование современных образовательных платформ как средство повышения качества обучения на уроках русского языка» на районном методическом объединении учителей начальной школы 30.02.2022 г.

Основание: протокол №4 РМО учителей начальных классов от 30.02.2022 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2, к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 20.08.2024г. № 87
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Алиевой Лале Сираят казы, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 21
пгт Черноморский МО Северский район в том, что она выступила по теме «Современный
уровень урока - основа качественного образования» на районном методическом
объединении учителей начальной школы 27.01.2023 г.

Основание: протокол № 3 РМО учителей начальных классов от
27.01.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2, к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 20.08.2024г. № 88
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Алиевой Лале Сираят кызы, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 21
пгт. Черноморский МО Северский район в том, что она выступила по теме
«Образовательная среда как составляющая развития учебной мотивации младших
школьников» на районном методическом объединении учителей начальной школы
24.03.2022г.

Основание: протокол № 5 РМО учителей начальных классов от
24.03.2022г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2, к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 20.08.2024г. № 89
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Алиевой Лале Сираят кзы, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморский МО Северский район в том, что она выступила по теме «Методы педагогической диагностики в начальной школе в соответствии с ФГОС» на районном методическом объединении учителей начальной школы 24.08.2023 г.

Основание: протокол № 1 РМО учителей начальных классов от 24.08.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 26.10.2020

№ 870

станция Северская

**О проведении муниципального этапа краевого краеведческого конкурса
«Жизнь во славу Отечества», посвященного дню Героев**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.08.2020 г. №01-06/58 п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 12 ноября 2020 г. муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Международному дню Героев (далее Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе (приложение №1) и состав жюри Конкурса (приложение № 2).

3. Руководителям образовательных учреждений:

1) обеспечить участие учащихся 5-11 классов образовательных учреждений в муниципальном этапе Конкурса.

2) предоставить конкурсные работы в МКУ «ИМЦ» в срок до 11 ноября 2020г.

4. Руководителю МКУ МО Северский район «ИМЦ» Ганиной Е.В.:

1) организовать работу жюри Конкурса 11 ноября 2020г. в 14.00 часов в МКУ МО Северский район «ИМЦ».

2) отправить работы победителей муниципального этапа на краевой этап Конкурса.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Ганину Е.В.

Начальник управления образования

Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 22.10.2020 № 870

Состав жюри
муниципального этапа краевого краеведческого конкурса
«Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев

Председатель жюри:

Бутримова Ю.М.- методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»;

Члены жюри:

Ровкина О.П.- старший методист естественно научной направленности МАУ
ДО ЦРТДО ст. Северской;

Заверюха И.Г. - учитель истории МБОУ гимназия ст. Азовской;

Курилова А. В.- учитель русского языка и литературы;

Донченко М.П. - учитель начальных классов МБОУ СОШ №36;

Алпева Л.С. к. - учитель начальных классов МБОУ СОШ №21.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 21.11.2022

№ 1403/1

станция Северская

**О проведении муниципального этапа краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»**

В соответствии с приказом ГБУ ДО КК «Дворец творчества» от 18.11.2022 года № 535-П «О проведении краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести с 21 ноября по 02 декабря 2022 года школьный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год».

2. Провести 05 декабря в 14-00 муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

3. Утвердить Положение о проведении муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» (приложение).

4. Утвердить состав жюри муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» (приложение).

5. Руководителям образовательных организаций:

- организовать участие учащихся в муниципальном этапе краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в соответствии с положением;

- предоставить заявки на участие в муниципальном этапе краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» (приложение) в МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской не позднее 5 декабря 2022 г 12-00;

- направить 05 декабря к 14-00 членов жюри в МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской (ст. Северская, ул. Ленина, 132) (приложение).

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Е.В.Бут, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования

Л.В.Мазько

Жюри (оргкомитет) муниципального этапа
Краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества
«Однажды в Новый год»

Председатель жюри (оргкомитета):

Налбандян К.Е. – главный специалист управления образования

Члены жюри (оргкомитета):

1. Парфенюк Н.А. – директор МБУ ЦРТДЮ ст. Северской
2. Горбенко О.М. – заместитель директора МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской
3. Попова Т.И. – педагог дополнительного образования МБУ ДО ст. Северской;
4. Крацких Т.М. – учитель МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тьлькиной В.А.;
5. Каримова Г.С. - педагог дополнительного образования МАУ ДО пгт Черноморского;
6. Алиева Л.С.к. – учитель МБОУ СОШ № 21 пгт Черноморского МО Северский район им. майора милиции ГУВД Краснодарского края Енина С.Г.
7. Игнатенко О.Н. - учитель МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район им. Героя Советского Союза Гаврилова П.М.
8. Валишевский А.А. - педагог дополнительного образования МБУ ДО ст. Северской.
9. Золотухина И.И. - учитель МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени героя Чеченской войны подполковника Зряднего В.И.
10. Цырульник А.Н. - учитель МБОУ СОШ № 11 ст. Григорьевской МО Северский района имени Героя, Члена Партизанского Отряда

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА**



**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Руководитель школьного
методического объединения
МАНЕНКО Л.В.**

ст. Северская

Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023/2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год
План работы по основным направлениям деятельности**

1. Аналитическая деятельность

| п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|-----|--|------------------|-----------------------|
| 1. | Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2023-2024 уч. г. в свете обновлённого ФГОС НОО | август | Руководитель МО |
| 2. | Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования). | сентябрь | Руководитель МО |
| 3. | Анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи. | сентябрь – май | Руководитель МО |
| 4. | Анализ результатов ВПР 2022 г. Проблемы и пути их решения. | сентябрь | Зам. директора по УВР |

2. Информационная деятельность

| п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|-----|--|------------------|---------------------------|
| 1. | Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по обновлённому ФГОС НОО | август | учителя начальных классов |
| 2. | Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО | август | учителя начальных классов |
| 3. | Знакомство с научно-методическим сопровождение ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы) | август | учителя начальных классов |
| 4. | Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО | август | учителя начальных классов |
| 5. | Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО | август | учителя начальных классов |

3. Методическая деятельность

| п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|-----|--|------------------|---------------------------|
| 1. | Методическое сопровождение преподавания в соответствии с | в течение года | учителя начальных классов |

| | | | |
|----|---|----------------|---------------------------|
| | требованиями обновленного ФГОС НОО; | | |
| 2. | Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. | в течение года | учителя начальных классов |
| 3. | Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО. | в течение года | учителя начальных классов |

3. Консультативная деятельность

| п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|-----|--|------------------|-----------------|
| 1. | Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО. | август | Руководитель МО |
| 2. | Консультирование педагогов по вопросам введения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Сто дорог». | сентябрь | Зам. директора |
| 3. | Консультирование педагогов по вопросу введения курса дополнительного образования в начальной школе «Эколята» | сентябрь | Руководитель МО |
| 4. | Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности. | сентябрь | Руководитель МО |

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- Творческие группы;
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ожидаемые результаты работы

- Овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО).

Содержание методической работы на 2023-2024 учебный год

| Дата | Содержание работы | Ответственные |
|----------|---|---|
| 29.08.23 | <p>Заседание №1 Тема: «Организационное» 1. Задачи ШМО на новый учебный год. 2. Планирование учебной работы на 2023/2024 уч.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО. • Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности. • Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании. • Планирование воспитательной работы на год. • Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС. • Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам. • Утверждение тем самообразования. <p>3. Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.</p> | <p>Маненко Л.В., руководитель МО</p> <p>учителя начальных классов</p> <p>Зам. директора по УВР Мушта С.И.</p> |
| 19.09.23 | <p>Заседание №2 Тема: «Использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» 1. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС. 2. Активные методы обучения в процессе освоения учебного</p> | <p>Маненко Л.В., руководитель МО Алиева Л.С.к. ←</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>материала.</p> <p>3. Урок в режиме деятельностного подхода. Опыт работы (формирование УУД).</p> <p>4. Результаты адаптации первоклассников. Проблема адаптации 1 класса.</p> <p>5. Результаты освоения обучающимися программ по предметам за I четверть.</p> <p>6. Работа Школы будущих первоклассников.</p> | <p>учитель учителя начальных классов Богданова В.Ю., педагог-психолог Зам. директора по УВР Мушта С.И. 27.03.2024</p> |
| 05.01.24 | <p>Заседание №3 Тема: «Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения»</p> <p>1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обучения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ</p> <p>2. Выступление по теме «Активизация познавательных интересов обучающихся с ОВЗ посредством применения ЦОР»</p> <p>3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру</p> | <p>Маненко Л.В., руководитель МО Зам. директора по УВР Мушта С.И. Алиева Л.С.к., ← учитель Кривовязова Е.В., учитель</p> |
| 27.03.24 | <p>Заседание № 4 Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников»</p> <p>1. Компоненты функциональной грамотности.</p> <p>2. Выступление по теме «Пути формирования функциональной грамотности»</p> <p>3. Критерии оценивания.</p> | <p>Зам. директора по УВР Мушта С.И. Алиева Л.С.к., ← учитель Дуда Т.В., учитель</p> |
| 30.05.24 | <p>Заседание № 5 Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»</p> <p>1. Творческий отчет о работе по теме методического объединения.</p> <p>2. Результаты взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа.</p> <p>3. Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе.</p> <p>4. Итоги 4 четверти и года.</p> <p>4. Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</p> <p>6. Изучение эффективности методической работы.</p> <p>7. Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы</p> | <p>Маненко Л.В., руководитель МО Маненко Л.В., руководитель МО</p> <p>Зам. директора по УВР Мушта С.И.</p> <p>Маненко Л.В., руководитель МО учителя начальных классов</p> |

Протокол № 2
заседания методического объединения
учителей начальной школы

Дата: **19.09.23**

Председатель: Маненко Л.В., учитель начальных классов,
руководитель ШМО.
Секретарь: Кривовязова Е.В., учитель начальных классов.
Присутствовали: 1. Дуда Г.В.
2. Кривовязова Е.В.,
3. Маненко Л.В.
4. Алиева Л.С.к.
5. Астафьева Е.И.
Приглашены: Мушта С.И., зам.директора по УВР
Богданова В.Ю., педагог-психолог

Тема: «Использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании»

Повестка дня.

1. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС (Маненко Л.В.)
2. Активные методы обучения в процессе освоения учебного материала (Алиева Л.С.к.)
3. Урок в режиме деятельностного подхода. Опыт работы (формирование УУД)
4. Результаты адаптации первоклассников. Проблемы адаптации 1 класса (Богданова В.Ю.)
5. Результаты усвоения обучающимися программ по предметам за I четверть (Мушта С.И.)
6. Работа Школы будущих первоклассников

По 1 вопросу слушали:

Руководитель ШМО начальных классов Маненко Л.В. напомнила о понятиях, цели, специфике и особенностях применения системно-деятельностного подхода в начальной школе. Она обратила внимание на дидактические принципы и типологию урока при реализации данного подхода, а также на то, что деятельностный подход эффективно сочетается с различными современными образовательными технологиями, такими как ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технологии критического мышления, технологии исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения. Названные технологии способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Решили:

- принять информацию к сведению и правильно использовать деятельностный метод обучения на уроках в начальной школе для оптимизации учебного процесса, устранения перегрузки обучающихся, что предотвратит школьные стрессы и сделает учёбу в школе единым образовательным процессом.

По 2 вопросу слушали:

Алиева Л.С.к., учитель начальных классов, рассказала об активных методах обучения в процессе освоения учебного материала.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производительной деятельности различны. Они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и поэтапное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности в учебную, проектную, исследовательскую

деятельность, формирования качеств личности, моральных и нравственных установок, ценностных ориентиров (доклад прилагается).

Решили:

- принять информацию к сведению и использовать в практике проведения уроков для эффективной организации образовательного процесса;
- поручить Алиева Л.С.к., учителю начальных классов, подготовить памятку об особенностях использования активных методов обучения в начальной школе.

По 3 вопросу:

Учителя начальных классов обменялись опытом работы по теме: Учитель начальных классов Дуда Т.В. поделилась опытом использования технологии деятельностного метода обучения на примере структуры урока ведения нового знания.

Учитель начальных классов Кривовязова Е.В. рассказала о применении технологии деятельностного метода на примере урока рефлексии знаний.

Учитель начальных классов, Маненко Л.В. обратила внимание на уроки-тренинги, которые разрабатываются на основе социокультурного системного подхода в обучении; проводятся на этапе закрепления знаний и способствуют корректировке основных понятий обучающихся (Методика – тренинг грамотного письма (из опыта работы))

Учитель начальных классов Алиева Л.С.к. рассказала об особенностях проведения уроков контроля в системе деятельностного подхода (из опыта работы)

Решили:

- принять информацию к сведению;
- составить график взаимопосещений уроков.

По 4 вопросу слушали:

учителя 1 «А» класса Кривовязову Е.В., которая рассказала о том, как проходит адаптации первоклассников.

Выслушали педагога-психолога Богданову В.Ю., которая проинформировала о проблемах адаптации в 1 классе. Зам.директора по УВР Мушта С.И. подвела итоги адаптации первоклассников.

Решили:

- активизировать работу по формированию мотивации обучающихся начальной школы (провести индивидуальные беседы с учащимися, консультации с родителями и т. д).
- в своей работе учителям первых классов учитывать особенности адаптационного периода учащихся.
- активнее включать игру в учебный процесс.

По 5 вопросу слушали:

Маненко Л.В., учитель начальных классов, руководитель ШМО, сообщила о результатах обученности учащихся по предметам за 1 четверть.

Решили:

- активизировать работу по формированию мотивации обучающихся начальной школы (провести индивидуальные беседы с учащимися, консультации с родителями и т. д).
- активно использовать в работе системно-деятельностный, индивидуальный подходы.

По 6 вопросу слушали:

Учителя 2-4 классов сообщили о результатах контрольных работ за 1 четверть, проанализировали причины неудовлетворительных отметок учащихся.

Решили:

- принять информацию к сведению;

Председатель:



Маненко Л.В.

Секретарь:



Кривовязова Е.В.

Протокол № 3
заседания методического объединения
учителей начальной школы

Дата: **26.11.2023**

Председатель: Маненко Л.В., учитель начальных классов,
руководитель ШМО.
Секретарь: Кривовязова Е.В., учитель начальных классов.
Присутствовали: 1. Дуда Т.В.
2. Кривовязова Е.В.,
3. Маненко Л.В.,
4. Алиева Л.С.к.,
5. Астафьева Е.И.
Приглашены: Мушта С.И., зам.директора по УВР
Богданова В.Ю., педагог-психолог

Тема: «Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения»

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ (Мушта С.И.)
2. Активизация познавательных интересов обучающихся с ОВЗ посредством применения ЦОР (Алиева Л.С.к.)
3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру.

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Мушта С.И. Она познакомила с основной целью инклюзивного образования. Напомнила о специальных методиках и приемах обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе. В обсуждении приняли участие все члены МО.

Совместно с Алиевой Л.С.к. продемонстрировали фрагмент урока русского языка из опыта работы с обучающимися ОВЗ (конспект урока прилагается). Алиева Л.С.к. рекомендовала использовать следующие методические приемы при работе с детьми с ОВЗ:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделывать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

Учитель начальных классов, Маненко Л.В. обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В нашей школе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности школы:

- создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;
- создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

По второму вопросу слушали Алиеву Л.С.к. с сообщением об использовании в своей работе ЦОР для начальной школы, в том числе и работе с обучающимися с ОВЗ (доклад прилагается).

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе. Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Основными задачами развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ я принимаю следующие: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие памяти и внимания; формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение); развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формирование учебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий).

Решающую роль в активизации познавательной деятельности играет мотивационный компонент урока. Думая о мотивировке обучения, я ориентируюсь не только на содержание урока, т.е. на то, что нужно усвоить детям, но и на то, как сделать это с наибольшей пользой для развития ребенка.

Активизация познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Поэтому в своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии. Внедрение ИКТ прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Благодаря использованию ЦОР на уроке можно показывать фрагменты видеofilьмов, редкие фотографии, анимацию изучаемых процессов и явлений, послушать музыку и речь.

Уроки с применением ЦОР вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объем знаний, и полученные знания прочнее усваиваются.

По третьему вопросу Кривовязова Е.В. познакомила членов МО с результатами работы на образовательном портале Учи.ру и отметила целесообразность привлечения детей для отработки общеучебных навыков на портале.

Решили:

- принять к сведению информацию об обучении детей с ОВЗ.
- работу со слабоуспевающими признать удовлетворительной.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе при работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Продолжить изучение и применение современных образовательных технологий, методов и приемов обучения младших школьников с ОВЗ.
3. Наладить систематическую работу с одаренными детьми на образовательном портале Учи.ру.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Председатель:



Мансько Л.В.

Секретарь:



Кривовязова Е.В.

Протокол № 4
заседания методического объединения
учителей начальной школы

Дата: **27.03.2024**

Председатель: Маненко Л.В., учитель начальных классов,
руководитель ШМО.
Секретарь: Кривовязова Е.В., учитель начальных классов.
Присутствовали: 1. Дуда Т.В.
2. Кривовязова Е.В.
3. Маненко Л.В.
4. Алиева Л.С.к.
5. Астафьева Е.И.
Приглашены: Мушта С.И., зам.директора по УВР
Богданова В.Ю., педагог-психолог

Тема: «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

1. Компоненты функциональной грамотности (Мушта С.И.)
2. Пути формирования функциональной грамотности (Алиева Л.С.к.)
3. Критерии оценивания (Дуда Т.В.)

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Мушта С.И. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA – это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

Читательская грамотность – это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребенка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественнонаучная грамотность – способность ребенка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

По второму вопросу выступала Алиева Л.С.к., учитель начальных классов. Она рассказала об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения

предполагает возникновение потребности в знаниях и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание. Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; словарную творческую работу, работу над ошибками. Свои знания учащиеся могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника – готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляю признание ребенком здоровья как важнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника: урок-исследование, урок-путешествие, деловая игра, ролевая игра, исследовательская игра, игра-викторина, квест, учебная или исследовательская лаборатория, экскурсия и виртуальная экскурсия, творческая мастерская и т.п. (доклад прилагается).

По третьему вопросу учитель начальных классов Дуда Т.В. которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

Существует 3 функции системы оценивания в настоящее время: нормативная функция, информативно-диагностическая функция, карательно-поощрительная функция.

Следует придерживаться определенных принципов оценивания:

- 1) Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...
- 2) Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.
- 3) Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов

4). Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым. Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

5) Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

Требования к системе оценивания заключаются в том, что система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс. Система оценивания должна фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Решили:

- 1). Всем членам ШМО учителей начальных классов изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников;
- 2). Всем членам ШМО учителей начальных классов пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3). Учителям планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие читательской грамотности, по формированию математической и естественнонаучной грамотности.
- 4). Всем учителям начальной школы изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников

Председатель:

Маненко Л.В.

Секретарь:

Кривонозова Е.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 59

Сорокина Е.А.

2023 г.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Спешите делать добрые дела!»

Автор: Алиева Л.С.К.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 59 ст. Северской
МО Северский район

Северская, 2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | | |
|------|--|--|
| 1. | Тема проекта | «Спешите делать добрые дела» |
| 2. | Автор проекта | Алиева Л.С.к., учитель начальных классов |
| 3. | Целевая аудитория | Обучающиеся 3 «В» класса, 27 человек |
| 4-5. | Вид и тип проекта | социальный, коллективный, творческий, долгосрочный |
| 6. | Сроки и место реализации | 5 сентября 2023 г. – 31 мая 2024 г. ст. Северская |
| 7. | Проблема, на решение которой направлен проект | Поддержка и оказание посильной помощи пожилым людям, оставшимся в одиночестве |
| 8. | Актуальность проекта | Старость приносит с собой и изменение привычных жизненных стандартов, и болезни, и тяжелые душевные переживания. Пожилые люди зачастую оказываются в серьезной изоляции. Речь идет не столько о материальных трудностях, сколько о трудностях психологического характера. Именно в этом возрасте происходит потеря родных и близких. Уходят из жизни старые друзья, дети начинают жить своей жизнью, часто отдельно и достаточно далеко от пожилых родителей. Все эти моменты могут обречь человека преклонных лет на одиночество. |
| 9. | Социальная значимость | Проект направлен на то, чтобы научить детей не проходить мимо тех, кому сегодня трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает, поддерживать пожилых людей. |
| 10. | Ведущая идея | Дарите радость людям, чтоб стать самим богаче! |
| 11. | Цель проекта | Помощь работникам социальных служб в создании психологически - комфортных условий жизни одинокого пожилого человека, оказание посильной помощи. |
| 12. | Задачи проекта | - организовывать и проводить акции, способствующие комфортности жизни одиноких пожилых людей; - дать возможность учащимся активно проявить себя в новой роли на этапе социальной пробы; - обратить внимание общественности на данную проблему. |
| 13. | Планируемые результаты проекта | - приобретение участниками проекта новых социально-одобряемых навыков, знаний и умений; - привлечение внимания общественности к данной проблеме; - увеличение числа активных партнеров проекта за счет вовлечения в работу членов семей обучающихся; - воспитание в самих себе равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. |
| 14. | Механизм реализации проекта | Перспективное и календарное планирование, создание временных групп для проведения каждого КТД |
| 15. | Управление проектом | Проведение подготовительного этапа, этапа социальной пробы, этапа подведения итогов |
| 16. | Необходимые ресурсы | Человеческие, информационные |
| 17. | Воспитательные методы | Вовлечение в деятельность; стимулирование; доверие; сотрудничество; личный пример |
| 18. | Перспективы дальнейшего развития проекта | Учащиеся и члены их семей станут активными участниками общественной жизни станицы, продолжив поддерживать одиноких пожилых людей вне рамок проекта по зову души и сердца |

ОТЧЕТ
о реализации социально-значимого проекта «Спешите делать добрые дела!»,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 59 ст. Северской
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е. Алиевой Лалы Сираят Кызы

Участники проекта – учащиеся 3 «Б» класса и члены их семей

Руководитель проекта – Алиева Лала Сираят Кызы, учитель начальных классов.

Проект реализовывался в рамках внеурочной деятельности.

Проект – практико-ориентированный, долгосрочный (1 год – 2023-2024 уч.г.).

Цель проекта – создание условий социально-культурного развития учащихся через социально-значимую деятельность, направленную на формирование общечеловеческих ценностей.

Актуальность проекта заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Социально активная деятельность готовит младших школьников к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми.

Социальная значимость проекта. Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

В результате реализации проекта у учащихся сформировалась стойкая потребность в оказании помощи старшим и пожилым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Мероприятия в рамках проекта были подчинены единому календарю, но отличались более глубоким и сложным содержанием в каждом классе.

Были проведены акции «Цепочка добрых дел», «Осень улыбается», «С праздником, дорогие и любимые!», «День улыбки», «С днем учителя!», «Книга в подарок», «День добрых дел», «Белая трость», «С праздником, наши бабушки и мамы!», «Мы разные, но мы – вместе!», «С Новым годом!», «С Рождеством Христовым!», «День защитников Отечества», видеопоздравления «С Международным женским днем!», «С днем Победы!».

В ходе проведения всех акций оказывалась помощь пожилым родственникам, соседям, ветеранам труда, учителям-ветеранам. Своими руками изготавливались подарки и поздравительные открытки участникам специальной военной операции, проводились концерты и поздравления с праздником.

Учащиеся осуществляли шефскую помощь детям с инвалидностью и ОВЗ, поздравляли их с праздниками, совместно с родителями принимали участие в районной акции «Елка желаний». Для детей с ОВЗ была собрана библиотека детских книг, всего за время реализации проекта детям с ОВЗ было передано 54 книги.

Проведены классные часы «Праздник белых журавлей», «Дети имеют право на жизнь!», «Жизнь за народ», «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется», «Если друг не смеется, ты включи ему солнце».

В течение всего времени реализации проекта 1 раз в месяц работал кино клуб «Доброе кино», где учащиеся познакомились с лучшими мультфильмами и художественными фильмами, которые учат доброте; проводились психологические тренинги «Планета добра»; дважды проводилась выставка «Книги, которые учат доброте», что способствовало формированию читательского вкуса у учащихся. Были проведены семейные выставки «Дары осени», конкурсы рисунков «Мои мама и бабушка – самые-самые!», семейный капустник «Посмеемся от души!», семейный квест «Семья», праздник «Как хорошо, что есть семья!». Учащиеся приняли участие в общешкольной акции «Неделя добра», была проведена акция в онлайн-режиме «Мой Бессмертный полк».

Многими учащимся был собран материал о жизни старших членов семьи, что послужило основой для создания банка презентаций «Судьба моей семьи в истории моей страны».

Завершилась реализация проекта большим семейным праздником «Неразлучные друзья – взрослые и дети». Отчет о реализации проекта был представлен на заседании методического объединения учителей начальной школы МБОУ СОШ № 59 ст. Северской 03.06.2024 г.

03.06.2024 г.

Директор МБОУ СОШ № 59

Учитель начальных классов



Е.А. Сорокина

Л.С.К. Алиева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВОЙТЕНКО СТЕФАНА ЕФИМОВИЧА



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОСАДИ СВОЁ ДЕРЕВО»

Автор: Алиева Л.С.К.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 59 ст. Северской
МО Северский район

Северская, 2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | | |
|------|--|---|
| 1. | Тема проекта | «Посади свое дерево» |
| 2. | Автор проекта | Алиева А.С.к., учитель начальных классов |
| 3. | Целевая аудитория | Обучающиеся 3 «В» класса, 27 человек |
| 4-5. | Вид и тип проекта | социальный, коллективный, творческий, долгосрочный |
| 6. | Сроки и место реализации | 08 сентября 2023 г. – 22 мая 2024 г. ст. Северская |
| 7. | Проблема, на решение которой направлен проект | У большого числа детей и подростков станицы не заложены основы осознанного и бережного отношения к природе. |
| 8. | Актуальность проекта | Деревья окружают нас постоянно, однако, большинство современных детей и взрослых не обращают на них внимания. Деревья порой не представляют такого интереса, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. А ведь экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с младший школьник сталкивается каждый день. Деревья - прекрасный объект для фенологических наблюдений. |
| 9. | Социальная значимость | Через посадку и уход за своим деревом способствовать формированию у детей бережного и осознанного отношения к природе и заложить понимание того, что от каждого из них зависит сохранение природы родного края. |
| 10. | Ведущая идея | Встают сады в родном моем краю Вокруг полей зеленою стеною. И тем горжусь, что в дружном их строю Есть дерево, посаженное мною... |
| 11. | Цель проекта | Формировать у учащихся исследовательские способности в процессе изучения жизнедеятельности деревьев, их взаимосвязи с окружающей средой. |
| 12. | Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представления учащихся о многообразии видов деревьев, развитии, строении, функциях и назначении частей деревьев; - развивать у младших школьников познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность, способствовать развитию трудового навыка по посадке и уходу за саженцами; - воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям, ближайшего природного окружения; - вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов. |
| 13. | Планируемые результаты проекта | Участие в международной акции «Посади дерево» в результате которого каждый учащийся посадит саженец дерева, за которым будет в дальнейшем ухаживать |
| 14. | Механизм реализации проекта | Выбор породы деревьев для посадки, изучение условий посадки, участие в международной акции |
| 15. | Управление проектом | Проведение подготовительного этапа, этапа социальной пробы, этапа подведения итогов |
| 16. | Необходимые ресурсы | Человеческие, информационные, финансовые (закупка саженцев) |
| 17. | Воспитательные методы | Вовлечение в деятельность; стимулирование; доверие; сотрудничество; личный пример |
| 18. | Перспективы дальнейшего развития проекта | Учащиеся будут осуществлять наблюдение и уход за посаженными деревьями. |

ОТЧЕТ

о реализации социально-значимого проекта «Посади свое дерево»,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 59 ст. Северской
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е. Алиевой Лалы Сираят Кызы

Участники проекта – учащиеся 3 «Б» класса и члены их семей

Руководитель проекта – Алиева Лала Сираят Кызы, учитель начальных классов.

Проект реализовывался в рамках внеурочной деятельности.

Проект – практико-ориентированный, долгосрочный (1 год – 2023-2024 уч.г.).

Цель проекта – формирование у учащихся исследовательских способностей в процессе изучения жизнедеятельности деревьев, их взаимосвязи с окружающей средой.

Актуальность и социальная значимость проекта заключается в том, что деревья окружают нас постоянно, однако, большинство современных детей и взрослых не обращают на них внимания. Деревья порой не представляют такого интереса, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. А ведь экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с младший школьник сталкивается каждый день. Деревья – прекрасный объект для фенологических наблюдений.

Социальная значимость определяется тем, что посадка и уход за своим деревом способствуют формированию у детей бережного и осознанного отношения к природе и заложить понимание того, что от каждого из них зависит сохранение природы родного края.

В ходе реализации проекта были проведены классные часы: «Какие бывают деревья», «Живые символы России», проведены мини-исследования при консультативной помощи родителей «Выбираем саженцы для посадки». Для учащихся были проведены мастер-классы биолога, автора книг по садоводству Н.И. Курдюмова и специалиста по ландшафтному дизайну А.В. Журбиной «Как правильно посадить дерево», «Как ухаживать за посаженным деревом». Была проведена встреча с директором МКУ МО Северский район «Центр молодежи Северского района» Ю.Б.Нирман по вопросу оказания помощи в приобретении саженцев.

Были проведены конкурсы стихов о природе «Времена года», конкурс рисунков «Мое любимое дерево», викторина «С какого дерева этот лист?», проведена игра «Угадай дерево». В период реализации проекта был оформлен гербарий «Листья деревьев Северского района».

23 апреля 2024 г. учащиеся совместно с родителями приняли участие в международной акции «Сад памяти», в ходе которой были высажены 15 саженцев туи, по 8 саженцев каштана и граба на территории МБОУ СОШ № 59 и МБДОУ ДС КВ №14 ст. Северской МО Северский район. Отчет о реализации проекта был представлен на заседании методического объединения классных руководителей школы МБОУ СОШ № 59.

03.06.2024 г.

Директор МБОУ СОШ № 59

Учитель начальных классов



Е.А. Сорокина

Л.С.К. Алиева