

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «28» 08 2024 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (38 часов)
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 29111



Составитель:
Педагог дополнительного образования
Жмурская Виктория Сергеевна

ст. Северская,
2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы дополнительного образования	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы...3	
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих	3
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.6. Форма обучения	4
1.1.7. Особенности организации учебного процесса	4
1.1.8. Режим занятий.....	6
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	6
1.2.1. Цель программы.....	6
1.2.2. Задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана	8
1.3.3. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы подведения итогов	14
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методическое обеспечение программы	16
2.5. Условия реализации программы.....	18
2.6. Нормативно-правовая документация	18
2.7. Список литературы для педагога.....	19
2.8. Список литературы для учащихся.....	19
Раздел 3. Календарный план воспитательной работы.....	21
3.1. Пояснительная записка.....	21
3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы.....	21
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	24
3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

1.1.1. Направленность программы дополнительного образования

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. Вид программы – модифицированная. **Модифицированная** программа разработана с учетом особенностей учреждения, контингента учащихся.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что для достижения цели и выполнения задач проекта используются современные методики обучения основам безопасности. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Педагогическая целесообразность «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (метод практических упражнений и поисковых решений) в их гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Основой для оценивания деятельности обучающихся являются результаты и анализ его деятельности учащихся. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах программы обучающихся.

1.1.4. Адресат программы.

Возраст учащихся – 7-10 лет.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве. Коллектив формируется добровольно, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе - 15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Её могут осваивать дети с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивно), мотивированные и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Продолжительность образовательного процесса – 38 недель. Данная программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов – 38 часов. Срок освоения программы - 9 месяцев.

1.1.6. Форма обучения

Групповая форма обучения. Образовательные технологии: личностно-ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии. Программа предполагает занятия в дистанционной форме (по необходимости) с использованием образовательных платформ «Сферум», «ЯКласс», «РЭШ».

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс

обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие формы обучения как:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;
- Групповые;
- Проблемные ситуации;
- Использование схем, символов, знаков.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе реализации проектов, соревнованиях во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость, личностный подход, преемственность.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отработывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

Алгоритм учебного занятия

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Результат
<i>Организационный момент</i>	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности учащихся и кабинета для занятий. Напоминание ТБ.		Целеполагание. Организация внимания.
<i>Введение в тему</i>	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
<i>Основная часть занятия</i>	В соответствии с планом и программой деятельности педагога. Наблюдает за	Выполняют задания педагога.	Грамотное исполнение заданий, формирование умений и

	исполнением, делает замечания.		навыков игры в шахматы.
<i>Сообщение нового материала</i>	Сообщение и показ нового (или) закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия: анализ положительных результатов и затруднений. Поощрение учащихся, акцент на каждом положительном моменте, рекомендации. Благодарит за занятие, прощается.	Слушают педагога. Участвуют в анализе занятия.	Задачи занятия выполнены, подведен итог. Дана мотивация на обучение, создана ситуация успеха.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы

Цель программы: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

1.2.2. Задачи программы

Основные положения данной программы отвечают решению следующих **задач**:

Образовательные:

- приобретение умений и знаний безопасного поведения в повседневной жизни;
- приобретение специальных знаний по вопросам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

на 1 год обучения (34ч.)

№	Наименование темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	

1	Вводное занятие.	2	2	0	Входная диагностика. Собеседование. Техника безопасности Педагогическое наблюдение.
2	Дорожная азбука	12	6	6	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
3	Служба 01	11	6	5	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4	Опасные и чрезвычайные ситуации	12	5	7	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
6	Итоговая аттестация	1	0	1	Проектная работа Анализ.
Итого:		38	19	19	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Всего 2 часа, теория 2 часа

Входная диагностика, техника безопасности.

2. Дорожная азбука

Всего 12 часов, теория 6 часов, практика 6 часов.

Основные правила поведения на улице и дороге, пешехода и велосипедиста. Сигналы светофора и правила перехода дорог.

3. Служба 01

Всего 11 часов. Теория 6 часов, практика 5 часов.

Правила эвакуации. Понятие о пожаре и причины возникновения.

4. Опасные и чрезвычайные ситуации

Всего 12 часов. Теория 5 часов, практика 7 часов.

Опасные ситуации. Оказание первой помощи. Безопасное поведение.

5. Итоговая аттестация.

Практика – 1 часа Демонстрация достигнутых результатов. Всего 1 час проектная работа

1.3.3. Планируемые результаты.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Образовательные:

Учащиеся должны **знать:**

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека;

Личностные:

Учащиеся должны **уметь:**

- контролировать свое поведение;
- прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;

- организовать свой досуг.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№	Название раздела (главы) кол-во часов	Название темы	кол-во часов	Дата	Форма работы
1	Вводное занятие 2 часа	Вводное занятие	2	06.09	Беседа
13.09					
2	Дорожная азбука 12 часов	Основные правила поведения на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм	2	20.09	Просмотр м/ф «История ПДД», «Кто быстрее», «Гонки с препятствием» «Где кататься» <i>Практическое занятие</i>
27.09					
3		На наших улицах	2	04.10	Беседа <i>Практическое занятие</i>
11.10					
4		Сигналы светофора и регулировщика	1	18.10	Просмотр м/ф «Пляшущие человечки», «Гармония светофора», «Сигналы регулировщика»
5		Правила перехода улиц и дорог	1	25.10	Презентация «В добрый путь» <i>Практическое занятие</i>
6		Обязанности пассажиров	1	01.11	Беседа Просмотр м/ф «В автобусе», «На остановке», «Самая страшная машина»
7	Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1	08.11	Просмотр м/ф «На транспорте», «Малыш в авто»	

					Анализ конкретных ситуаций
8		На загородной дороге	1	15.11	Просмотр м/ф «На загородной дороге» <i>Практическое занятие</i>
9		Правила езды на велосипеде.	1	22.11	Просмотр м/ф «Где кататься?», «Гонки с препятствиями», «Велосипед»
10		Викторина «Зналок правил дорожного движения»	1	29.11	Викторина. Тест.
11		«Мы учимся соблюдать ПДД»	1	06.12	Игра «Путешествие по стране машин и переходов»
12	Служба 01 11 часов	Огонь – друг и враг человека	1	13.12	Беседа Презентация «Огонь друг и враг человека»
13		Причины возникновения пожара	1	20.12	Просмотр м/ф «Игры с огнем», «Огонь ошибок не прощает»
14		Противопожарный режим в школе	2	27.12	Беседа
				10.01	Изучение плана эвакуации
15		Практическое занятие по эвакуации	1	17.01	<i>Практическое занятие</i>
16		Действия в случае пожара дома	1	24.01	Просмотр м/ф «Пожар в квартире»
17		Первая помощь при ожогах	1	31.01	<i>Практическое занятие</i>
18		Лесные пожары	1	07.02	Презентация «Лесные пожары» Беседа

19		Игра «Волшебный телефон 01»	1	14.02	<i>Практическое занятие</i>
20		Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан»	1	21.02	Игра-соревнование
21		Знайки правил пожарной безопасности	1	28.02	Викторина. Тест
22	Опасные и чрезвычайные ситуации 12 часов	Опасные ситуации в школе	1	06.03	Разбор конкретных ситуаций
23		Безопасное поведение дома	1	13.03	Просмотр м/ф «Лекарства», «Острые предметы», «Бытовые предметы», «Одни дома», «Незнакомцы», «Высота»
24		Что вокруг нас может быть опасным	1	20.03	Решение ситуационных задач
25		Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом	1	27.03	<i>Практическое занятие</i>
26		Школьный травматизм	1	03.04	Беседа Экскурсия по травмоопасным местам в школе
27		Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы	1	10.04	<i>Практическое занятие</i>
28		Безопасность в любую погоду.	1	17.04	Просмотр м/ф «Опасные

					сосульки», «Как не мерзнуть»
29		Безопасность на воде	1	24.04	М/ф «На тонком льду», «За бортом», «Место для купания», «Безопасность на воде»
30		Практическое занятие «Звоним по телефону»	1	08.05	<i>Практическое занятие</i>
31		Оказание первой медицинской помощи при вывихах, переломе	1	15.05	<i>Практическое занятие</i>
32		Съедобные и несъедобные растения, грибы	1	22.05	Презентация «Съедобные и несъедобные растения и грибы в сравнении»
33		Правила поведения в лесу	1		Просмотр м/ф «В лесу»
34	Итоговая аттестация 1 час	Игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»	1		Игра-конкурс на открытой местности

2.2. Формы подведения итогов

1.Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, фото, протоколы.

3. Формы предъявления и демонстративных образовательных результатов: соревнования, отчеты, открытые занятия.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности.	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Викторины, соревнования.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту) По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учащимися учебного материала Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.	Участие в турнире

<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	<p>Участие в турнире диагностические карты.</p>
--	---	---

2.3. Оценочные материалы (приложение 1).

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- соревнование;
- наблюдение.

2.4. Методическое обеспечение программы

Современная методика Школы безопасности ещё сравнительно молода. Успех работы зависит от педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту учащимися, от индивидуального подхода к каждому.

Надо правильно дозировать теорию и практику. Систематическое участие в турнирах и сеансах одновременной игры будет преобладать над занятиями теорией.

Теоретический материал в программе надо расположить: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины теоретического материала служит практика.

Практика - это творческий успех борьбы, её развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины.

Теоретические основы изучаются нами и вместе с тем в их игровом взаимодействии на всех этапах обучения. Для обучения тренер должен умело пользоваться подобранными примерами различных ситуаций дополняют общие теоретические правила и показ их оживляет ход занятий.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для составления программы были использованы: Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, частично переработана, использовались методики для внеклассной и внешкольной работы.

Сознательность и активность, в применении к школе безопасности означает, что педагог должен настолько доступно излагать тему, чтобы воспитанник мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Программный курс по обучению Школа безопасности достаточно прост и доступен детям. При этом, из обилия материала отбирается не только самый доступный, но и максимально ориентированный на развитие.

Целесообразно использовать видеофильмы, художественную и методическую литературу, проводить тестирования обучающихся на разном уровне их подготовленности.

Основным стимулирующим фактором в обучении детей, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогам проверить основные знания, навыки и способности.

Для успешного освоения программы необходимо соблюдать следующие **принципы**: *систематичность, доступность, наглядность, последовательность*, прочное усвоение знаний, навыков, умений.

Наглядность - золотое правило обучения и залог педагогического мастерства. Средствами наглядности в Школе безопасности - служат детали приборов по медицинской помощи, манекены и др..

Систематичность и последовательность, нужно внести процесс обучения от простого к сложному, постепенно увеличивая трудности материала и не забегая вперёд, пока пройденное не будет усвоено до конца. Нужно добиться того, чтобы предыдущее дало начало путь последующему и ни что не было пропущено, ни извращено.

Доступность - этот принцип требует посильной нагрузки для занимающихся, соответствия между материалом и возможностью его восприятия; «Разжёвывание» читаемого материала может вызвать упадок интереса к безопасности. Педагог должен на каждом занятии давать новые полезные знания, ориентироваться на ведущих, подтягивать к ним отстающих и не задерживаться на объяснении элементарных вопросов.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение для проведения занятий;
- мультимедийная техника;
- манекены;
- рабочие столы;
- медицинская аптечка;
- базовый набор имитации ран.

2.6. Нормативно-правовая документация

-Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Электронный ресурс: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16.)
4. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.10.2014г. № 1726-р. Электронный ресурс: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Электронный ресурс: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09012014-n-2/>
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/70731954/> -Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ. Электронный ресурс: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

8. Краевыми методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15.07.2015г. Электронный ресурс: http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_meto_d.rekomendacii_2016_g.pdf

2.7. Список литературы для педагога

1. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией В.А.Пучкова. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2015
2. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011
3. Медико – санитарная подготовка учащихся, учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева.
4. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
5. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
6. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».
7. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.Просвещение,1981г.
8. Основы медицинских знаний учащихся (под ред. Гоголева – М. Просвещение,1991г.)
9. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М. Знание, 1974г.

2.8. Список литературы для учащихся

- 1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.

2. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
 3. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. - М.: Воениздат, 1982.
 4. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова. - М.: Терра, 1996.
 5. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М., 1992.
 6. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - М.: Воениздат, 1990.
 7. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М.: ВИМИТ, 1993. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
 8. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
- Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

Раздел 3. Календарный план воспитательной работы

3.1. Пояснительная записка

Воспитательный процесс в объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование мотивации подрастающего поколения к познанию, на духовно-нравственное развитие и социализацию, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого воспитанника. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

3.2. Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности, готовой к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни.

Задачи воспитания:

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасности» как источник развития личности, ее нравственных, интеллектуальных, духовных и	«Воспитание на учебном занятии»

	физических качеств, для дальнейшей профессиональной ориентации в обществе	
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Способствовать формированию и раскрытию индивидуальности личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Воспитание духовно- нравственного и патриотически настроенного поколения на основе традиций малой Родины и образовательной организации	«Ключевые культурно- образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»

<p>Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации обучающихся</p>	<p>«Наставничество и тьюторство»</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Включение учащихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения.</p> <p>Воспитание и формирование активной гражданской позиции путем привлечения к социально-значимой, спортивной и культурной деятельности учреждения и района.</p>	<p>«Профессиональное самоопределение»</p>

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программ социально-педагогической направленности учащийся заинтересованно познает мир, осознает ценность

труда и творчества, уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

3.3. Календарный план воспитательной работы

№пп	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Практикум по культуре общения	«Давай дружить!»	Сентябрь
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
2	Интеллектуальная игра	«Светофорик»	Ноябрь
3	Профессиональная ориентация	Создание стен-газеты «Скажи нет вредным привычкам»	Февраль
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
4	Акция	«Фортуна за ЗОЖ»	апрель
5	Викторина	«Знатоки безопасного поведения»	октябрь
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
6	Регистрация родителей в «Навигаторе» дополнительного образования		Сентябрь

7	Родительское собрание	Тема: «Знакомство с программой объединения»	Сентябрь
8	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов за учебный год»	май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
9	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся	Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей	Сентябрь-май
10	Наставничество в объединении	Педагог-ученик Ученик-ученик	Сентябрь-май
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
11	Экскурсия в Пожарную часть МЧС	Знакомство с профессией пожарного	февраль

3.4. Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Диагностика для изучения детского коллектива	сентябрь
	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей	ноябрь

	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	апрель
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	сентябрь
	тестирование	«Карта интересов» (профориентация учащихся)	март

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностика.

Диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы. Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям, например:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Также необходимо отследить уровень знаний, умений, навыков усвоенных детьми за время прохождения программы (Мониторинг результатов обучения учащегося по программе).

Цель первичной диагностики - определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста учащихся.

Цель промежуточной аттестации: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства учащихся на данном этапе. Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Цель проведения итоговой аттестации: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Для определения динамики развития и роста мастерства учащихся проводится анализ результатов. К концу года составляются программы итоговой аттестации, разрабатываются технологические карты итогового занятия для каждой группы, оценочные листы. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

Применяемые диагностические методы позволяют сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

**Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа безопасности»**

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения практическая

№ группы	Уровень обучения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
			низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)

Средний результат по всем группам:

Низкий уровень (чел., %) - ____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____