

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича**

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «28» 08 2024



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №59

Сорокина Е.А.

2024

**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

физкультурно-спортивной направленности

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Состав группы: 15 человек
Форма обучения: очная
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 29160

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ермакова Виктория Геннадьевна

ст. Северская, 2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих	3
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.6. Формы обучения.....	4
1.1.7. Режим занятий	4
1.1.8. Особенности организации учебного процесса.....	4
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	8
1.3.3. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации.....	12
2.1. Календарный учебный график программы	12
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы подведения итогов	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методическое обеспечение программы	22
1 Особенности организации образовательного процесса.....	22
2 Методы обучения.....	22
3 Формы организации образовательного процесса.....	24
4 Формы организации учебного процесса.....	24
5 Педагогические технологии.....	24
6.Алгоритм учебного занятия.....	24
7. Дидактические материалы.....	25
2.6 Условия реализации программы.....	25
2.7. Список литературы	26
2.7.1. Нормативно правовые документ.....	26
2.7.2. Литература для педагога	27
2.7.3. Литература для учащихся.....	28
Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
3.1 Пояснительная записка.....	30
3.2 Цели, задачи и результат воспитательной работы.....	31
3.3 Календарный план воспитательной работы.....	25
3.4 Оценка результативности реализации плана воспитательной работы.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка.

В 1924 году организационный комитет по созыву Всесоюзного шахматного съезда в своем обращении писал: «Шахматы будят, развивают, а главное - тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой» логика и метод умозаключений в такой степени бы приближались к формам математического мышления, как шахматы, что придаёт им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного направления воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта... Мы не говорим уже об эстетическом наслаждении, которое дают шахматы красотой своих комбинаций и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов. Всё это делает их одним из самых ценных способов разумного и целесообразного отдыха...».

1.1.1. Направленность программы дополнительного образования

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Вид программы – модифицированная. **Модифицированная** программа разработана с учетом особенностей учреждения, контингента учащихся, а так же на основе анализа некоторых разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Программа для детско-юношеских школ «Шахматы», Рохлин Я.Г. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы «Юный шахматист», издательство «Физкультура и спорт».

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться

непосредственно на практических занятиях.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (метод практических упражнений и поисковых решений) в их гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

1.1.4.Адресат программы.

Возраст учащихся - 6-16 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве. Коллектив формируется добровольно. Шахматное объединение состоит из двух групп, комплектуемых в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе - 15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Её могут осваивать дети с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивно), мотивированные и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5.Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса - 38 недель. Данная программа реализуется на базовом уровне . Общее количество учебных часов – 38

часа. Срок освоения программы - 9 месяцев

1.1.6. Форма обучения

Групповая форма обучения. Образовательные технологии: личностно-ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии. Программа предполагает занятия в дистанционной форме(по необходимости) с использованием образовательных платформ «Сферум», «ЯКласс», «РЭШ».

1.1.7.Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю, по 1 часу. Продолжительность одного занятия 45 минут.

1.1.8.Особенности организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие формы обучения как:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;
- Групповые;
- Проблемные ситуации;
- Использование схем, символов, знаков.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отработывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

Алгоритм учебного занятия

Название этапа	Содержание деятельности	Содержание деятельности	Результат
-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------

	педагога	обучающихся	
<i>Организационный момент</i>	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности учащихся и кабинета для занятий. Напоминание ТБ.		Целеполагание. Организация внимания.
<i>Введение в тему</i>	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
<i>Основная часть занятия</i>	В соответствии с планом и программой деятельности педагога. Наблюдает за исполнением, делает замечания.	Выполняют задания педагога.	Грамотное исполнение заданий, формирование умений и навыков игры в шахматы.
<i>Сообщение нового материала</i>	Сообщение и показ нового и (или) закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия: анализ положительных результатов и затруднений. Поощрение учащихся, акцент на каждом положительном моменте, рекомендации. Благодарит за занятие,	Слушают педагога. Участвуют в анализе занятия.	Задачи занятия выполнены, подведен итог. Дана мотивация на обучение, создана ситуация успеха.

	прощается.		
--	------------	--	--

1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления. Основные положения данной программы отвечают решению следующих **задач**:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

1.3.Содержание программы

1.3.1 . Учебный план

1 год обучения (38ч.)

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	1	1	-	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</i>

2.	Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
3	Шахматная доска	1	-	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
4.	Виды ходов.	3	-	3	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
5.	Угрозы королю. Их последствия.	3	-	3	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
6.	Совершение хода - понятие	2	-	2	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
7.	Как записать партию	2	1	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
8.	Типовая ценность фигур	2	1	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
9.	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты	1	-	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
10.	Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль)	3	2	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
11.	Промежуточная аттестация	2	-	2	<i>Шахматный турнир. Анализ</i>
12.	Основные цели дебюта	2	1	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
13.	Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте	4	1	3	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
14.	Основы тренировки шахматиста	4	1	3	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий</i>

					<i>контроль</i>
15.	Квалификационный турнир	3	-	3	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
16.	Анализ сыгранных партий в турнире	2	-	2	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
17.	Итоговая аттестация.	2	2	-	<i>Шахматный турнир. Анализ</i>
	итого	38	12	26	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт.

Всего 1 час, теория 1 час

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом

2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнования.

Всего 1 час. Теория 1 час

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам.

3. Шахматная доска.

Всего 1 час.

Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.

Практика 1 час

Расстановка фигур.

4. Виды ходов.

Всего 3 часа. Теория 1 час

Рокировка ход одновременно двумя фигурами.

Практика 2 часа

Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать. Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

5. Угрозы королю. Их последствия.

Всего 3 часа.

Угроза королю, методы защиты от угрозы

Практика 3 часа

Мат, шаг, ничья.

6.Понятие - совершение хода.

Всего 2 часа.

Как правильно сделать перемещение фигур.

Практика 2 часа

Как взять фигуру или пешку противника.

7.Как записать шахматную партию.

Всего 2 часа. Теория 1 час.

Обозначение - вертикалей, горизонталей. Сокращенная запись.

Практика 1 час.

Название шахматных фигур.

8.Типовая ценность фигур.

Всего 2 час. Теория 1 часа.. практика 1 час

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии

9.Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.

Всего 1 час.

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

Практика 1 час.

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

10. Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).

Всего 3 часа. Теория 2 часа, Практика 1 час

Понятие - дебют, понятие - миттельшпиль, понятие –эндшпиль.

11. Промежуточная аттестация -2часа

Практика – 2 часа.

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

12. Основные цели дебюта.

Всего 2 часов. Теория 1 часа.

Виды дебютов

Практика 1 часа.

Начало шахматной партии.

13.Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.

Всего 4 часа. Теория 1 час.

Цели развития фигур.

Практика 3 часов.

Борьба за центр.

14.Основы тренировки шахматиста.

Всего 4 часа. Теория 1 час.

Шахматные задачи.

Практика 3 часов

Решение шахматных задач, этюдов

15.Квалификационный турнир

Всего 3 часа. Практика 3 часа.

Шахматные партии.

16.Анализсыгранных партий в турнире.

Всего 2 часа. Практика 2 часа.

Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.

17.Итоговая аттестация - 2 часа.

Практика – 2 часа

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

1.3.3.Планируемые результаты.

Предметные.

Учащиеся должны **уметь:**

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

Правильно помещать шахматную доску между партнером;

Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Рокироваться;

Объявлять шах;

Ставить мат;

Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учащиеся должны **знать:**

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь вертикаль, диагональ,, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат - ничья. Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятие каждой фигуры.

Личностные.

Учащиеся должны **уметь:**

- контролировать свое поведение;

- прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;

- организовать свой досуг.

Метапредметные.

Учащиеся должны **уметь:**

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;

- определять цели и задачи в своей деятельности;

- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;

- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;

- определять наиболее эффективные формы работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 1 год обучения (38ч.)

п/п	Дата	Тема	Содержание, формы работы	Количество часов			Форма контроля
	пн			практик	теорет.	всего	
1.	4.09	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	<i>Беседа</i> о значении физкультуры и спорта в жизни нашего общества. Влияние спорта на личность. Разрядные нормы и требования по шахматам	-	1	1	Беседа
2.	11.09	Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнований. Исторический обзор развития шахмат		-	1	1	

	18.09	Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнований	<i>Беседа:</i> Шахматный кодекс - закон в шахматной игре. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывания ходов. Таблицы очередности игры	-	1	1	
3.		Шахматная доска		1	-	1	
	25.09	Шахматная доска	<i>Беседа:</i> поле-белое, черное; горизонтали, вертикали, диагонали	-	2	2	
4.		Виды ходов		2	1	3	
	2.10	Что такое ход? Как ходят шахматные фигуры: король, ферзь, конь, слон, ладья и пешка	<i>Лекция:</i> что такое ход в игре, как это правильно произвести: теория, практика	-	1	1	
	9.10	Рокировка	<i>Практическая работа.</i> Рокировка длинная, короткая,	1	-	1	

			цель рокировки, правильность выполнения хода.				
5.		Угрозы королю. Их последствия		3	-	3	
	16.10	Понятие «Шах и Мат»	Лекция, практическая работа. Что такое «шах, мат». Практика	1	2	1	
	23.10	Понятие «Выигрыш шахматной партии»	Лекция, практическая работа. В каких случаях присуждается победа в шахматной игре. Практика	1	-	1	
	30.10	Понятие «Ничья»	Лекция, практическая работа. В каких случаях признается, что шахматная партия сыграна в ничью. Практика	1	2	1	Беседа
6.		Понятие «Совершение хода»		2	-	2	
	6.11;13.11	Понятие «Совершение хода»	Лекция, практическая	- 2	2 -	2 2	Беседа

			работа. Что такое в шахматной партии совершение хода				
7.		Как записать партию		1	1	2	
	20.11 27.11	Как записать партию	Беседа, практическая работа. Обозначение горизонталей, диагоналей. Сокращенное написание фигур. Практика	- 2	1 -	1 1	Педагогическое наблюдение
8.		Типовая ценность фигур		1	1	2	
	4.12 11.12	Типовая ценность фигур	Беседа: Ценность шахматных фигур, важность этого понятия при игре: разменах, защите	1	1	2	Педагогическое наблюдение
9.		Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен, жертва		1	-	1	
	18.12	Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен, жертва	Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды	- - 1	- - -	- - 1 -	Беседа. Тренировка. Педагогическое наблюдение

			нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе				
10.		Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)		1	2	3	
	25.12 15.01 22.01	Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	Беседа: Из каких стадий состоит шахматная партия	1	2	3	Беседа. Тренировка. Педагогическое наблюдение
11.		Основные цели дебюта		2	-	2	
	29.01 5.02	Основные цели дебюта	Беседа, практическая работа Развитие лёгких фигур конь – слон. Рокировка, захват центра	- 2	- -	- 2	Беседа. Тренировка.
12	12.02;19.02	Промежуточная аттестация	Шахматный турнир	1	1	2	Турнир
13.		Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте		3	1	4	
	26.02	Развитие фигур и борьба за центр	Лекция, практическая работа. Направление	- - 1 1	- 1 - -	- 1 1 1	

	4.03 11.03 18.03		ударной силы на поле f 2-f 7. Практическое занятие. Тренировка	1 1	- -	1 1	Беседа. Тренировка.
14.		Основы тренировки шахматиста		3	1	4	
	25.03. 1.04 8.04 15.04	Основы тренировки шахматиста	Лекция, практическая работа. Решение шахматных задач, этюдов. Практическое занятие. Тренировка	1 - 1 1	- 1 - -	1 1 1	
15.		Квалификационные турниры		3	-	3	

	22.04 29.04 6.05	Квалификационный турнир	Практическое занятие. Тренировка				Турнир
16.		Анализ сыгранных партий		2	-	2	

	13.05 20.05	Анализ сыгранных партий	Практическое занятие. Тренировка	2		2	
							Тренировка
17.		Итоговая аттестация	Шахматный турнир	-	2	2	Турнир
		Итого:		26	12	38	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение для проведения занятий;
- мультимедийная техника ;
- шахматная доска (демонстрационная);
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- решебники по шахматам;
- шахматные столы;
- диаграммы.

2.3. Формы подведения итогов.

1. Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.	Собеседование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Турниры, соревнования.

<p>Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.</p>	<p>Участие в турнире по шахматам.</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	<p>Участие в турнире по шахматам, диагностические карты.</p>

2.4.Оценочные материалы(приложение 1)

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- турнир;

- соревнование;
- наблюдение.

2.5. Методическое обеспечение программы

1 Особенности организации образовательного процесса – очно.

2 Методы обучения:

На занятиях используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

Современная методика шахматного обучения ещё сравнительно молода. Успех работы зависит от педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту учащимися, от индивидуального подхода к каждому.

Надо правильно дозировать теорию и практику. Дебютный репертуар учащихся 1 года обучения надо строго ограничить, например, открытыми дебютами. Систематическое участие в турнирах и сеансах одновременной игры будет преобладать над занятиями теорией.

Теоретический материал в программе надо расположить: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины теоретического материала служит практика.

Практика - это творческий успех борьбы, её развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В борьбе складывается облик шахматиста, большое значение должно уделено воспитанию волевых, качеств, укреплению нервной системы.

Теоретические основы изучаются нами в такой последовательности: эндшпиль, миттельшпиль, дебют и вместе с тем в их игровом взаимодействии на всех этапах обучения. Для обучения тренер должен умело пользоваться подобранными примерами этюдных ситуаций дополняют общие теоретические правила и показ их оживляет ход занятий.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для составления программы были использованы: Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, частично переработана, использовались методики Я.Г. Рохлина для внеклассной и внешкольной работы.

Имеются *два способа методического построения* данной программы по шахматам: *линейный* и *концентрический*. Отличие в способах заключается не столько в содержании теоретического, материала, сколько в его взаимном расположении по разделам и темам. При линейном способе материал даётся путём постоянного увеличения сведений и усложнения заданий до их исчерпания, что напоминает изучение иностранного языка в школе. При концентрическом способе занятий три стадии шахматной партии (эндшпиль, миттельшпиль, дебют), изучаются не подряд, а в их развитии частями, что

делает занятия более интересными. Одна и та же тема может фигурировать в разных концентрсах, при этом её содержание дополняется практическими партиями, задачами, этюдами.

На известных этапах постепенно происходит не только движение вперёд, но и возвращение к рассматриваемой теме уже на более глубокой основе. Такой способ несколько напоминает характер изучения школьного курса истории. Одновременно с этим процесс закрепления в памяти учащихся материала из предыдущего концентрса, что в педагогическом отношении весьма целесообразно.

Сознательность и активность, в применении к шахматам означает, что педагог должен настолько доступно излагать тему, чтобы воспитанник мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Программный курс по обучению игре в шахматы достаточно прост и доступен детям. На основе ранее приобретенных знаний и умений, ребята получают возможность расширить свои представления обо всех трех стадиях шахматной партии. При этом, из обилия шахматного материала отбирается не только самый доступный, но и максимально ориентированный на развитие.

При изучении курса шахматной игры большое значение имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приёмов обыгрывания заданий. Следует предусмотреть широкое включение занимательного материала, игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Целесообразно использовать видеofilмы, художественную и методическую литературу, проводить тестирования обучающихся на разном уровне их подготовленности.

Основным стимулирующим фактором в обучении детей шахматной игре, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогам проверить основные знания, навыки и способности юных шахматистов.

Для успешного освоения программы необходимо соблюдать следующие **принципы**: *систематичность, доступность, наглядность, последовательность*, прочное усвоение знаний, навыков, умений.

Наглядность - золотое правило обучения и залог педагогического мастерства. Средствами наглядности в шахматах служат сама шахматная доска и движение фигур.

Систематичность и последовательность, нужно внести процесс обучения от простого к сложному, постепенно увеличивая трудности материала и не забегая вперёд, пока пройденное не будет усвоено до конца. Нужно добиться того, чтобы предыдущее дало начало путь последующему и ни что не было пропущено, ни извращено.

Доступность - этот принцип требует сильной нагрузки для занимающихся, соответствия между материалом и возможностью его восприятия; «Разжёвывание» читаемого материала может вызвать упадок интереса к шахматам. Тренер должен на каждом занятии давать новые

полезные знания, ориентироваться на ведущих, подтягивать к ним отстающих и не задерживаться на объяснении элементарных вопросов.

3 Формы организации образовательного процесса: групповая

4 Формы организации учебного процесса: беседа, лекция, практическое занятие, тест, турнир, турнир по шахматной композиции.

5 Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

6.Алгоритм учебного занятия:

Таблица Алгоритм учебного занятия

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Результат
<i>Организационный момент</i>	Приветствие. Проверка посещаемости. Проверка готовности учащихся и кабинета для занятия. Напоминание ТБ.		Целеполагание. Организация внимания.
<i>Введение в тему</i>	Сообщение темы и цели занятия.	Настраиваются на занятие.	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию.
<i>Основная часть занятия</i>	В соответствии с планом и программой занятия.	Выполняют задания педагога.	Грамотное исполнение заданий, формирование умений и навыков программирования.
<i>Сообщение нового материала</i>	Сообщение и показ нового и (или) закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует.	Выполняют задания педагога.	Усвоение нового материала.

<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов занятия: анализ положительных результатов и затруднений. Поощрение учащихся, акцент на каждом положительном моменте, рекомендации. Благодарит за занятие, прощается.	Слушают педагога. Участвуют в анализе занятия.	Задачи занятия выполнены, подведен итог. Дана мотивация на обучение, создана ситуация успеха.
-----------------------------	--	--	---

7. Дидактические материалы: учебные пособия, шахматные решебники, справочники.

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение для проведения занятий;
- демонстрационная доска
- шахматные доски
- часы
- шахматные столы

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий педагогическое образование, высшее профильное образование, знающие особенности обучения игре в шахматы.

2.7.Список литературы

2.7.1. Нормативно правовые документы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
6. Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467)
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678 (с изменениями от 15.05.2023, №1230-р).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича.

2.7.2. Литература для педагога

1. ст.12 п.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 172-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.

8. Я.Б. Эстрин, Н.М. Колесниченко "Шахматные дебюты (полный курс).

9. С.Б. Губницкий "Необычный практикум по Шахматам"(выпуск 2) 2006.

10. А.Я. Абрамов "Ход за ходом" .

11. А.Н. Кобленц "Рассказы о комбинациях".

12. В.В. Смыслов "Тайны ладейного эншпиля" .

13. В.Костров "Шахматные тесты(открытые дебюты) .

14. А.Мацукевич "Шахматные правила".

15. Программа для детско-юношеских школ «Шахматы».

16. Рохлин Я.Г. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы «Юный шахматист», издательство «Физкультура и спорт».

17. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов, М., 1969.

18. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний, 1998.

19. Ласло Полгар .Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии, переводчик Ионов В., редактор Соседова А., издательство «Эксмо– Пресс» , 2015.

2.7.3. Список литературы для учащихся

1. Корсунский А. «Открытые дебюты», С.-Петербург.

2. Сокольский А.П. «Ваш первый ход», издательство «Физкультура и спорт».

3. Славин Н.Л. т. 1, 2, 3 «Учебник – задач шахмат», Архангельск.

4. Нейштадт Я. «Шахматный практикум», М., ФиС.

5. Нейштадт Я. «По следам дебютных катастроф», М., ФиС.

6. Несис Г.Е. «Размен в эндшпиле» – М., издательство «Физкультура и спорт».

7. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки».

8. Дворецкий М., Юсупов А. «Техника в шахматной игре».

9. Правила шахмат ФИДЕ, Екатеринбург.

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Пояснительная записка

Воспитательный процесс в объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого воспитанника. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении, общении и практической деятельности.

3.2.Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цель: изучение особенностей воспитания детей через техническое творчество.

Задачи воспитания:

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Геоинформационные	«Воспитание на учебном занятии»

	технологии» как источник поддержки и развития интереса к техническому творчеству.	
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого ребенка	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Воспитание духовно-нравственного и патриотически настроенного поколения на основе традиций малой Родины и образовательной организации	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и	«Наставничество и тьюторство»

	<p>подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации обучающихся</p>	
Профориентационная работа	<p>Включение учащихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;</p> <p>формирование у детей осведомленности о современных технических профессиях.</p> <p>Воспитание и формирование профессиональных технических навыков, культуры труда</p>	«Профессиональное самоопределение»

Ожидаемые результаты:

Выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой. Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят обще-интеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов

умственной деятельности.

3.3 Календарный план воспитательной работы

№пп	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
Модуль 1. Воспитание на учебном занятии			
1	Занятие- игра	«Выявление лидера»	сентябрь
2	Виртуальная экскурсия	«Что такое квадрокоптер»	октябрь
Модуль 2. Воспитание в детском объединении			
3	Коллективно-творческие дела		Сентябрь-май
4	Профориентационная экскурсия	«Профориентированный туризм»	март
Модуль 3. Ключевые культурно-образовательные события			
5	Подготовка к выставке	«Наши беспилотники»	апрель
6	Мастер-класс	«Полет квадрокоптера»	октябрь
Модуль 4. Взаимодействие с родителями			
7	Индивидуальные беседы		Сентябрь-май
8	Родительское собрание	Тема: «Знакомство с программой деятельности объединения»	сентябрь
9	Родительское собрание	Тема: «Подведение итогов за учебный год»	май
Модуль 5. Наставничество и тьюторство			
10	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся	Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей	Сентябрь-май
11	Наставничество в объединении	Педагог-ученик Ученик-ученик	Сентябрь-май
Модуль 6.«Профессиональное самоопределение»			
12	Посещение мастер-класса	«Интерактивные карты»	ноябрь
13	Круглый стол	«Использование результатов аэрокосмической деятельности и геоинформационных технологий»	май

3.4 Оценка результативности реализации плана воспитательной работы

Результаты воспитания,	Форма проведения	название	сроки проведения
		Входная	Диагностика для изучения

социализации саморазвития обучающихся	диагностика	детского коллектива	
	анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов детей	ноябрь
	мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	апрель
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	сентябрь
	тестирование	<i>Например.</i> «Карта интересов» (профориентация учащихся)	март