

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования (ГИА) в 2024г.
МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 - 2024 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была направлена на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке выпускников к ГИА-2024

1. Готовность к получению профессионального образования

В 2024 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проходили **52 обучающихся 9-х классов**, в том числе:

в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – 49 (три учащихся, которые получили неудовлетворительные отметки по результатам ОГЭ 2023г. сдавали только предмет «Обществознание»)

в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 2

в форме промежуточной аттестации – 1

обучающихся-100%

Общая характеристика участников ГИА – 2024

№	Показатель	Кол-во
1.	Общее количество выпускников	52
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	52
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	49
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2
5.	Проходили аттестацию в форме промежуточной аттестации	1

2. Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ГИА

Для получения аттестата выпускники сдавали четыре экзамена: два по обязательным предметам и два по учебным предметам по выбору.

В качестве предметов по выбору обучающиеся сдавали:

обществознание – 29 человек - 59 %

география – 16 человек - 33 %

химия – 3 чел.- 6 %
биология – 1чел.- 2 %
информатика – 40 чел.- 82 %
английский язык – 3 чел- 6 %
история – 1 чел. – 2 %
литература – 2 чел. - 4%

Эти предметы соответствуют социально-экономическому профилю обучения по программам среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году планируется открытие 2-х профилей обучения: универсальный и социально-экономический.

3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об основном общем образовании

Анализ результатов ГИА показал, что школа в неполном объеме реализовала комплекс мер по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году.

В 2024г. 46 обучающихся 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании. 8 учащихся, имеющих от 1 до 4 неудовлетворительных оценок, допущены к передаче государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки в сентябре 2024г.

4. Результаты выполнения работы выпускниками с разным уровнем подготовки

с учетом передачи

Результаты ОГЭ по математике:

Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество %
46	5	14	22	5	3,59	58,69

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество %
46	3	19	16	8	3,63	52,17

Средний балл по математике в 2024 году выше результатов предыдущего года на 0,03 балла, русский язык – ниже на 0,09 балла. Качественные показатели по математике в 2024г. повысились на 11, 15%, по русскому языку снизились на 0,29%

Высокий процент соответствия экзаменационной отметки и годовой по массовым предметам по выбору, что свидетельствует об объективности

оценивания результатов обучающихся и системной работе подготовке к государственной итоговой аттестации.

Предметы по выбору ОГЭ - 2024:

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество %
Информатика	40	2	18	18	2	3,5	50
Обществозна-ние	29	3	10	16	0	3,45	55,17
Химия	3	0	1	2	0	3,66	66,66
Английский язык	3	0	2	1	0	3,33	33,33
Биология	1	0	0	1	0	4	100
География	16	4	6	5	1	3,18	37,5
Литература	2	0	0	0	2	5	100
История	1	0	0	0	1	5	100

Высокий процент повышения экзаменационной оценки по математике, в следствие этого повышение итоговой оценки, объясняется системной подготовкой к ГИА, отработкой всех тем на дополнительных консультациях с учителем-предметником, при самостоятельной подготовке с использованием сайтов «Решу ОГЭ» и «Fipi.ru».

В 2024 году отсутствуют учащиеся не допущенные к экзамену.

В 2024 году двое учащихся проходили ГИА в форме государственных выпускных экзаменов (ГВЭ)

Результаты ГВЭ по математике:

Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество %
2	0	2	0	0	3	0

Результаты ГВЭ по русскому языку:

Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество %
2	0	1	0	1	4	50

Учащиеся успешно сдали государственные выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Учителями-предметниками проведен методический анализ результатов ОГЭ, определены проблемные моменты, отмечены достижения.

5. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников от числа допущенных к итоговой аттестации выпускников школы, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам - 8 чел. - 15%.

Прошли пересдачу в резервные сроки основного периода 17 выпускников. Из 52 выпускников 26 планируют поступление в учреждения СПО.

Подготовка обучающихся «группы риска» в течение учебного года

В течение учебного года администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями уделялось большое внимание профилактике неуспешности, работе с группой слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Учителями-предметниками, администрацией проводилась системная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ. Учитывая качественный состав обучающихся класса (значительная «группа риска» по математике и русскому языку, по предметам по выбору), работа выстраивалась, в первую очередь, с этой категорией обучающихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися велась в соответствии с планом работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, планом работы с неуспевающими обучающимися, планом работы наставников.

Проводились дополнительные занятия в соответствии с графиками, утвержденными приказами по ОО и графиками индивидуальных занятий и консультаций в период каникул.

Рекомендации учителю:

- 1.Продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
- 2.При подготовке мотивированных обучающихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.
- 3.Повышать уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.)
- 4.Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, для отработки рационального распределения времени во время экзамена.
5. Использовать тестирования в режиме онлайн
6. Провести анализ демонстрационного варианта 2024 года по математике, чтобы обучающиеся имели представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
- 7.Использование открытый банк заданий ОГЭ, и интернет ресурсы для подготовки к ОГЭ.
8. Установить причины не освоения обучающимися программного материала,

проанализировать используемые формы и методы подготовки к ОГЭ.

9. Продолжить практику разработки индивидуальных маршрутов с определением точечных заданий и контроля за их выполнением.

Общие выводы:

Результаты ГИА прогнозируемы, включая неуспешность на экзаменах. Высокий процент подтвержденных отметок на ОГЭ свидетельствует об объективности оценивания, понимании проблем обучающихся, целенаправленной системной работе, профессиональных компетенциях учителя. Учителя математики, русского языка умеют анализировать деятельность обучающихся и свою, планировать работу. Проанализировав работу учителей по подготовке школьников к ОГЭ, можно вполне обоснованно заключить, что без правильно и чётко выстроенной системы регулярной подготовки к экзамену в нынешних условиях не обойтись. К девятому классу школьников, безусловно, следует научить самостоятельной работе, научить (где и как) добывать необходимую информацию, а затем без особых трудностей усваивать новый материал. Говоря о трудностях, с которыми в большей или меньшей степени сталкиваются школьники в период подготовки и сдачи ОГЭ, то это касается работы с большим объёмом информации. Именно поэтому учителям следует начинать подготовку детей ещё в VIII классе, используя на уроках задания из аттестации прошлого учебного года. Подобные действия педагога послужат весьма действенным настроем школьников на предстоящую сдачу экзамена, научат их не бояться пока ещё сложных для них заданий

План внутришкольного контроля по подготовке к ГИА, дорожная карта и план информационно-разъяснительной работы выполнены.

Учителя-предметники вели работу по обеспечению качественного образования, использовали дифференцированный подход в организации и проведении дополнительных и индивидуальных занятий, работе по индивидуальным маршрутам. Изменили методику проведения дополнительных занятий в сторону самостоятельной отработки навыков, сдачи зачетов по теории, проведения проверочных, диагностических работ с последующим анализом и отработкой, системного контроля за самоорганизацией и подготовкой обучающихся к ГИА. Проводимый учителями-предметниками и администрацией мониторинг, контроль помогли своевременно принимать управленческие решения.

В целях повышения уровня качества обучения необходимо:

- для расширения общеобразовательного уровня обучающихся работать над повышением читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся на всех ступенях обучения;
- добиваться 100% участия обучающихся в оценочных процедурах;
- продолжать и совершенствовать дифференцированную работу с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и дополнительных занятиях;
- продолжать информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями;

активнее привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе и подготовке к ГИА;

- развивать навык самообразования, самоконтроля, проводить профориентационную работу;

-проводить профилактическую работу по преодолению неуспеваемости на всех ступенях обучения;

-использовать результаты ВПР, ГИА для проведения методического анализа педагогической деятельности, определения проблемного поля в освоении предметных и метапредметных компетенций обучающихся, принятия управленческих решений;

-работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, родителями обучающихся, продолжать практику наставничества;

-разработать план совместных действий учителя-предметника и классного руководителя, назначить классного руководителя наставником при подготовке к ГИА.

Заместитель директора по УВР

С.И.Мушта

