

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Занимательный английский»
учителя английского языка МБОУ СОШ № 59
ст. Северской МО Северский район
Веретновой Ольги Анатольевны

Представленная для рецензирования программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 5 классов, рассчитана на один год обучения (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество страниц – 13.

Цель данной программы состоит в том, что бы создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Занятия по программе предоставляют учащимся тематически связанную информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Программа также содержит соответствующие задания и творческие проекты. Это дает учащимся возможность переработать изученную на занятиях информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, посредством английского языка.

Автор обращает внимание на то, что основой курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 класса. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе определены способы определения результативности обучения.


Необходимо так же отметить отличительные особенности данного курса. Это аутентичность языковых материалов; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов.

Программа способствует освоению языка как средства познания мира; помогает дифференцированно подходить к организации образовательного процесса; открывает широкие возможности для социализации учащихся.


Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, содержание учебного предмета, тематическое планирование, методическое обеспечение программы и список литературы.

Представленная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» актуальна, интересна и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности образовательных организаций муниципалитета.

24.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина

Муниципальное образование Северский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза
Стефана Ефимовича Войтенко станицы Северской
муниципального образования Северский район

Рассмотрено и одобрено
На заседании педагогического
Совета МБОУ СОШ № 59
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 59
Е.А.Сорокина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку «Занимательный английский»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Возрастная категория: 11 – 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам.
Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017г.

Автор-составитель:
Веретнова Ольга Анатольевна,
Педагог дополнительного образования,
учитель английского языка

Ст. Северская,
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательный английский» для 5 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык 5-9 классы, составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, 2010г.), соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 5-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Нахождение программы данного курса в 5-м классе выделяется 2 часа в неделю (68 учебных часа в год)

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основные отличительные характеристики курса:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;
- соответствие структуры курса полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;

Цель обучения английскому языку в 5-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.
- Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

отобранными темами и сферами

общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цель курса:

Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Уроки культуроведения предоставляют учащимся тематически связанную информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

В связи с этим данный курс «Занимательный английский» ставит следующие задачи:

- ориентировать учащихся на современную жизнь;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил; научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать

- употребление артикля;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего времени;
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с -ed, -ing;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуру с used to
- структуру so ... /neither ...

Уметь

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведения в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ , must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Отличительные особенности данного курса

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Формирование универсальных учебных навыков

Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Самообразованию на основе мотивации к обучению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира.

Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, готовность и способность к выполнению норм школьной жизни прав и обязанностей ученика. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Регулятивные:

Организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные:

Научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание

Познавательные:

Межличностные отношения в семье решение конфликтных ситуаций, общение в социуме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка введение и отработка лексики по темам уроков, отработка грамматики – притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, артикль, числительные, предлоги места, числительные. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Научится основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык .5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).


3. Т.Ю. Журина. 55 устных тем по английскому языку для школьников. М.: Дрофа, 1996.

4. А.Н. Драгункин. Артикли и феномен «детализации» в английском языке – СПб.: «Умная планета», «АНДРА», 2009.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей филологического

от 29.08.23. № 1


Л.Р.Панюкова


заместитель директора по УВР

 С.И.Мушта

«21» августа 2023 год

Согласовано

заместитель директора по УВР

 С.И.Мушта

«31» августа 2023 года

Муниципальное образование Северский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 59 ст. Северской
муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза
Войтенко Стефана Ефимовича

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку, кружок «Занимательный английский»

Класс: 5

Учитель : Веретнова Ольга Анатольевна

Количество часов : всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Веретновой Ольги Анатольевны , утвержденной решением педсовета протокол №1 от 30.08.2023года.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока
			План.	Факт.	
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1			
1.	Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании, британцах.	1			
1.	Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии	1			
1.	Климат Великобритании	1			
1.	Англия: города и жители	1			
1.	Лондон-столица Великобритании.	1			
1.	Москва-столица России.	1			
1.	Достопримечательности Лондона.	1			
1.	Достопримечательности Москвы.	1			
1.	Королевская семья	1			
1.	Моя семья	1			
1.	Шотландия: города и жители	1			
1.	Традиции и обычаи.	1			
1.	Волянка и килт- символы Шотландии	1			
1.	Загадочный Уэльс	1			
1.	Традиции и обычаи.	1			
1.	Культурные памятники Уэльса	1			
1.	Северная Ирландия	1			
1.	Традиции и обычаи.	1			
1.	Самые знаменитые города Великобритании	1			

1.	Самые знаменитые города России	1			
1.	Магазины и покупки в Великобритании	1			
1.	Магазины и покупки в России	1			
1.	Хобби в Англии и в России.	1			
1.	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1			
1.	Британская еда	1			
1.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни	1			
1.	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	1			
1.	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1			
1.	Знакомство с осенними английскими праздниками и традициями.	1			
1.	Разучивание стихов и песен о празднике	1			
1.	Рождество – великий праздник в Британии и США.	1			
1.	Расширение знаний по теме «Рождество в Британии, США и России».	1			
1.	Праздник «День святого Валентина».	1			
1.	Разучивание стихов и песен по теме.	1			
1.	Знакомство с весенними английскими праздниками и традициями.	1			
1.	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.	1			
1.	День Матери.	1			
1.	Образование в Великобритании	1			
1.	Образование в России	1			
1.	Природа Великобритании	1			

1.	Животный мир Великобритании	1			
1.	Животные в нашей жизни.	1			
1.	Лондонский зоопарк.	1			
1.	Рассказ о посещении зоопарка, заповедника.	1			
1.	Обсуждение проблемы отношения к животным.	1			
1.	Московский зоопарк.	1			
1.	Спорт в Великобритании	1			
1.	Самые популярные виды спорта в Британии	1			
1.	Олимпийские игры	1			
1.	Известные спортсмены в Англии и России	1			
1.	Средства массовой информации в Великобритании	1			
1.	Газеты, журналы	1			
1.	Телевидение				
1.	Традиции Великобритании	1			
1.	Транспорт в Британии	1			
1.	Лондонские автобусы и такси	1			
1.	Метро в Лондоне	1			
1.	Великие озера Великобритании	1			
1.	Знаменитые писатели Великобритании	1			
1.	Книги и журналы Великобритании.	1			
1.	Любимые сказки.	1			
1.	Великие музыканты Британии	1			
1.	Великие музыканты России	1			
1.	Современные актеры и певцы Великобритании	1			

1.	Кино и театры Великобритании	1			
1.	Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов.	1			
1.	Зачетный урок. Моя Британия (проект)	1			
	Итого	68			

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Мой английский»
учителя английского языка МБОУ СОШ № 59
ст. Северской МО Северский район
Веретновой Ольги Анатольевны

Представленная на рецензирование программа курса внеурочной деятельности «Мой английский» предназначена для учащихся 2 классов (для детей 7 - 8 лет), рассчитана на один год обучения (34 часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю). Программа составлена с учётом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям учащихся 2 класса.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, содержание учебного предмета, тематическое планирование, методическое обеспечение программы.

Автор обращает внимание на то, что целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, посредством английского языка.


Автор обращает внимание на то, что основой курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 2 класса. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе определены способы определения результативности обучения.

Следует отметить и то, что в процессе изучения языка по данной программе у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме.

Данная программа способствует созданию условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Представленная программа внеурочной деятельности «Мой английский» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования учителями английского языка образовательных организаций муниципалитета.

27.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Т.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

 Е.В. Ганина

Муниципальное образование Северский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза
Стефана Ефимовича Войтенко станицы Северской
муниципального образования Северский район

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 59

Е.А. Сорокина



ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку

«Мой английский»

34 часа (1 час в неделю)

2 класс

Автор-составитель:
учитель английского языка
Веретнова Ольга Анатольевна

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мой английский» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету английский язык. Данная программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со сверстниками.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на один год для детей 7-8 лет. Она рассчитана на 34 часа. Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;

- доступности обучения;
- соблюдения преемственности.

Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
-

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

О себе

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы :Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name?

How old are you ?

I am (6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

Животные

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных amouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

Действия

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Семья

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы:I have a mother.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Мой день

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Игрушки

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

Цвет

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

Времена года

Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе.

Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ɪ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

Школа

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

Одежда

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

Время года

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия:

Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

Мебель

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [1]

Размер, качество, дом

Описание дома сказочного героя, своего дома.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

Пища

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like ...»

Произношение звуков: [ɑ:]. [e], [aɪ], [ə:], [k]

Посуда

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОТРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство	3	2	1	Введение в мир англ. языка. Знакомство с

					фразами»здравствуй», «до свидания».Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»
2	Животные	2	1	1	Животные Игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных»
3	Семья и я	4	3	1	Семья. «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье». О себе. Ролевая игра с куклами, животными
4	Мир моих увлечений	3	2	1	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец». Мои игрушки. Какого они цвета? Знакомство с песней «The sounds that the animals make»
5	Алфавит	3	2	1	Названия букв алфавита. Игра «Покажите букву...»
6	Цвета	3	2	1	Цвет. Игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно. Время года. игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно. Знакомство с песней «What color do you like?»
7	Я и мои друзья	3	2	1	Я и мои друзья. Знакомство с песней «Clap your hands together!». Школа. Предметы школьного обихода. игра «Лишнее слово», игра с мячом на перевод. Что ты умеешь делать? Разучивание песенки «I can walk»
8	Части тела	4	3	1	Знакомство с песней «Head, Shoulders, Knees and toes». Одежда. Игры: «Магазин», с мячом «Переводчик». Назначения различных

					предметов одежды. Время года. Объяснение, показ, разучивание, игра «Снежный ком»
9	Еда	3	2	1	Название трапез - завтрак, обед, ужин. Любимая еда. Пицца. Игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».
10	Комната	4	2	2	Дом, размер, качество. Игры: «Прятки на картинке», «Лишнее слово». Мебель. Игры: «Снежный ком», «Лишнее слово», «Хлопни, если не верно»
11	Проект	1	1		Защита проекта
12	Открытое занятие	1		1	
	ИТОГО:	34	22	12	

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты первого уровня - Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Второй уровень результатов — **Формирование ценностного** отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня - **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:** цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Образовательный блок

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приемам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

Воспитательный блок

- Тестирование
- Анкетирование

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

– **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.

– **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.

– **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют

соответствующие активные слова из модуля.

– **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Двуязычные словари.	Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	Языковой портфель (My Language Portfolio).		
Печатные пособия			
3	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками для 1 класса. Ситуационные плакаты. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Плакаты по англоговорящим странам.	Д Д Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 1 1 1 1 1 К	

Мультимедийные средства обучения			
5	CD для занятий в классе. CD для самостоятельных занятий дома. DVD-video. Сайт дополнительных образовательных ресурсов http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Д К Д	
Игры и игрушки			
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).	Д Д	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план 1гр. 2гр.	Дата факт 1гр. 2гр.	тема	ууд	Содержание
1			Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»
2			Моя визитная карточка.	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Знакомство с песней «How are you today?» Формирование лексических навыков аудирования и говорения
3			Счет до 10.	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Моя визитная карточка. Знакомство с конструкцией «My name .../I am...» Тренировка речевого образца «Меня зовут»
4			Животные Названия животных.	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Животные Игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных»
5			Любимое животное	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Действия Подвижная игра «Тренер»
6			Семья и я	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Семья. «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье»
7			Название членов семьи	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	О себе Ролевая игра с куклами, животными
8			Мои родственники	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с	Мой день Игры «Угадай действие»,

				заданным эталоном	«Переводчик»
9			Имена родителей и других членов семьи	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Разучивание песни «Семья пальчиков» игра «Чей портрет», «Снежный ком»
10			Мир моих увлечений	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»
11			Глаголы движения	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Мои игрушки. Какого они цвета?
12			Виды спорта и спортивные игры	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Знакомство с песней «The sounds that the animals make»
13			Алфавит	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Названия букв алфавита
14			Мои любимые занятия.	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Игра «Покажите букву...»
15			Что я люблю делать.	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Какие звуки могут давать буквы.
16			Цвета	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Цвет. Игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно»
17			Какое время года?	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Время года. игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно»

18			Какого цвета зима?	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Знакомство с песней «What color do you like?»
19			Я и мои друзья	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Я и мои друзья. Знакомство с песней «Clap your hands together!»
20			Мы- друзья	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Школа. Предметы школьного обихода. игра «Лишнее слово», игра с мячом на перевод
21			Что мы можем делать вместе?	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Что ты умеешь делать? Разучивание песенки «I can walk»
22			Части тела	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Знакомство с песней «Head, Shoulders, Knees and toes»
23			Я – «Переводчик»	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Одежда. Игры: «Магазин», с мячом «Переводчик».
24			Мы играем и поем	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Время года. Объяснение, показ, разучивание, игра «Снежный ком»
25			Моя одежда	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Назначения различных предметов одежды.
26			Еда	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая	Название трапез - завтрак, обед, ужин

				ориентация	
27			Что я люблю кушать	Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Любимая еда.
28			«Съедобно – несъедобно..»	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Пища. Игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».
29			Комната	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Дом, размер, качество. Игры: «Прятки на картинке», «Лишнее слово»
30			Моя комната	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Игры: «Прятки на картинке», «Лишнее слово»
31			Мебель	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Мебель. Игры: «Снежный ком», «Лишнее слово», «Хлопни если не верно»
32			Я накрываю на стол		Посуда. Игры: «Накрой на стол», «Хочу- не хочу», «Что пропало».
33			Проект «Мои первые шаги в английский»	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	
34			Открытое занятие: Мои первые шаги	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Счастливый английский»
учителя английского языка МБОУ СОШ № 59
ст. Северской МО Северский район
Веретновой Ольги Анатольевны

Представленная на рецензирование программа курса внеурочной деятельности «Счастливый английский» предназначена для учащихся 5 классов (для детей 10-11 лет), рассчитана на один год обучения (34 часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю). Программа составлена с учётом требований ФГОС ООО и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, содержание учебного предмета, тематическое планирование, методическое обеспечение программы и список литературы. Программа содержит планируемые результаты освоения программы по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковым знаниям и навыкам (графика и орфография, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи).

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, посредством английского языка.


Автор обращает внимание на то, что основой курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 класса. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам, в программе определены способы определения результативности обучения.

Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий. Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.


Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Счастливый английский» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования учителями английского языка образовательных организаций муниципалитета.

26.08.2019г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина

Муниципальное образование Северский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза
Стефана Ефимовича Войтенко станицы Северской
муниципального образования Северский район

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 59

Е.А.Сорокина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

кружок по английскому языку

«Счастливый английский»

34 часа (1 час в неделю)

5 класс

Автор – составитель:
Веретнова Ольга Анатольевна
учитель английского языка

2019-2020 учебный год

1. Результаты освоения курса

Личностные результаты учащихся по окончании обучения в 5 классе, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса

Наименование разделов, блоков, тем	
Аудиторные	Неаудиторные
1. Повторение (2ч)	
Систематизация знаний по теме «Повторение» Обучение навыкам диалогической речи. Диалоги этикетного характера	
2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5ч)	
2.1. Внешность и черты характера человека (3ч)	
Подготовка мини-проектов «Мой друг» Обучение навыкам письма. Письмо по теме	Грамматический материал: упражнения на отработку времен

«Мои друзья»	
2.2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (2ч)	
Разработка мини-проектов по теме «Моя семья»	Обучение навыкам монологической речи по теме «Моя семья»
3. Досуг и увлечения (4ч)	
Страноведческий материал. Достопримечательности России, Великобритании и США Работа над проектами по теме «Хобби»	Отработка ЛЕ и РО по теме «Досуг и увлечения» Отработка ЛЕ и РО по теме «Досуг и увлечения» в устной речи
4. Здоровый образ жизни (4ч)	
Грамматический материал: тренировочные упражнения Грамматический материал: тренировочные упражнения по теме «Косвенная речь»	Отработка ЛЕ и РО по теме «Здоровый образ жизни» Обучение навыкам диалогической речи. Диалог-расспрос «Посещение врача»
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6ч)	
5.1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним(3ч)	
Отработка ЛЕ и РО по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» Грамматический материал: страдательный залог Обучение навыкам диалогической речи	
5.2. Каникулы в различное время года(3ч)	
Обучение навыкам аудирования Подготовка мини-проектов по теме «Каникулы»	Активизация ЛЕ и РО по теме «Каникулы»
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт(7ч)	
6.1. Природа: флора и фауна (2ч)	
Подготовка мини-проектов по теме «Животные в опасности»	Отработка ЛЕ и РО в устной речи
6.2. Климат, погода(2ч)	
Подготовка сообщения «Прогноз погоды»	Отработка ЛЕ и РО по теме «Земля в опасности»
6.3. Условия проживания в городской/сельской местности (3ч)	
Подготовка сообщения на тему «Транспорт» Подготовка мини-проектов по теме «Мой дом»	Обучение навыкам диалогической речи
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна(4ч)	
Разработка вопросов для викторины «Континенты и страны» Разработка занятий для викторины «Популярные виды спорта в Великобритании» Подготовка мини-проектов по теме «Англо-говорящие страны»	Обучение навыкам монологической речи по теме «Соединенное королевство Великобритании»
8. Повторение и закрепление (2ч)	
Обучение навыкам диалогической речи. Диалог-расспрос «В магазине» Грамматический материал: тренировочные упражнения	

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Повторение	2	2	0	<p>Читают и понимают аутентичные тексты, читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения, тренируют правила чтения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание на основании прочитанного, начинают, ведут и заканчивают диалог. Работают в группах/парах.</p>
2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	5	3	2	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения, притяжательный падеж и повелительное наклонение. Прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, читают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию, предвосхищают содержание текста, отрабатывают правила чтения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог, представляют монологическое высказывание, представляют монологическое высказывание на основании прочитанного. Составляют дневник, текст-описание внешности, статью для журнала, оформляют постер. Пишут резюме о своем кумире. Работа в группах/парах: пишут стихотворение о своей семье по образцу.</p>
2.1	Внешность и черты характера человека	3	2	1	
2.2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность и черты характера человека	2	1	1	
3	Досуг и увлечения	4	2	2	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i>. Прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, отрабатывают правила чтения, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию, применяют правила</p>

					<p>чтения.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, начинают, ведут и заканчивают диалог.</p> <p>Пишут связный текст.</p> <p>Делятся опытом и познают новые методы подготовки и создания презентаций проектов с помощью программы Power Point, учатся раскрывать интересные для себя моменты в изучаемой тематике, овладевают навыками групповой работы по теме.</p> <p>Правильно употребляют в речи модальные глаголы.</p> <p>Составляют афишу, составляют отзыв на фильм, составляют текст об известном районе Краснодарского края, составляют статью для журнала.</p> <p>Работа в группах/парах: составляют плакат о российских монетах, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного</p>
4	Здоровый образ жизни	4	2	2	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Употребляют в речи наречия и предлоги времени, настоящее продолженное время.</p> <p>Прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог, ведут диалог о занятиях членов семьи, представляют монологическое высказывание, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Пишут связный текст о распорядке дня, пишут текст о достопримечательности.</p> <p>Описывают ситуацию, составляют электронное письмо, резюме кумира.</p> <p>Работают в группах/парах: пишут инструкцию к солнечным часам.</p>

<p>5</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Каникулы в различное время года</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Правильно употребляют в речи неопределенный артикль, личные местоимения.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения, тренируют правила чтения.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основании прочитанного, начинают, ведут и заканчивают диалог.</p> <p>Составляют расписание уроков, резюме, схему, заметку для журнала.</p> <p>Правильно пишут имена существительные с заглавной буквы, глаголы в нужной грамматической форме.</p> <p>Работают в группах/парах.</p>
<p>6</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> <p>Природа: флора и фауна</p> <p>Климат, погода</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, извлекают информацию, читают и полностью понимают содержание текста, применяют правила чтения.</p> <p>Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени.</p> <p>Предвосхищают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Составляют описание животного (на форуме в интернете), статью о животном.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют монологические высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Работают в группах/парах.</p>
<p>7</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.</p> <p>Прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, читают, извлекают информацию, тренируют правила чтения.</p>

					<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют текст о праздниках, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют ассоциативные высказывания, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Пишут план празднования дня рождения,</p> <p>пишут статью о праздновании дня рождения в России, пишут текст викторины.</p> <p>Составляют описание традиционного русского праздника.</p> <p>Работают в группах/парах: оформляют постер о правилах безопасности на кухне.</p>
8	Повторение и закрепление	2	2	0	<p>Читают и понимают аутентичные тексты, читают и полностью понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения, тренируют правила чтения.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основании прочитанного, начинают, ведут и заканчивают диалог.</p> <p>Работают в группах/парах.</p>
Итого:		34	21	13	

4. Методические рекомендации

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения.

Технически программа требует наличия мультимедийного комплекса (ноутбук, динамики, проектор, экран) и компактных дисков с программой показа презентаций.

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными презентациями.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Вестник образования. – 2012. – № 2.	1
2	Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). http://fgosreestr.ru/ .	1
3	УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.	1
2. Печатные пособия		
1	Модальные глаголы: CAN, MAY (MIGHT), MUST (Т-1)	1
2	Времена (Т-2)	1
3	Времена. Пассивный залог (Т-3)	1
4	Глагол TO BE (Т-4)	1
5	Оборот THERE IS / THERE ARE (Т-5)	1
6	Имена прилагательные. Степени сравнения (Т-6)	1
7	Предлоги (Т-7)	1
8	Местоимения (Т-8)	1
9	Неопределённые, отрицательные местоимения (Т-9)	1
10	Вопросительные местоимения (специальные вопросы) (Т-10)	1
11	Количественные и порядковые числительные (Т-11)	1
12	Словообразование (I) (Т-12)	1

13	Словообразование (II) (Т-13)	1
14	Прямая и косвенная речь (Т-14)	1
15	Вопросительные предложения (Т-15)	1
16	Неправильные глаголы (Т-16)	1
3. Технические средства обучения		
1	Компьютер (мультимедийный комплекс)	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Интерактивная доска	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

«Счастливый английский»

Класс 5

Учитель Веретнова Ольга Анатольевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

№ занятия	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Оборудование	Дата	
				план	факт
1	Повторение	2			
1	Систематизация знаний по теме «Повторение»	1			
2	Обучение навыкам диалогической речи. Диалоги этикетного характера	1			
2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	5			
2.1	Внешность и черты характера человека	3			
3	Подготовка мини-проектов «Мой друг»	1	мультимедийный комплекс		
4	Грамматический материал: упражнения на отработку времен	1	Т-2		
5	Обучение навыкам письма. Письмо по теме «Мои друзья»	1			
2.2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	2			
6	Разработка мини-проектов по теме «Моя семья»	1	мультимедийный комплекс		
7	Обучение навыкам монологической речи по теме «Моя семья»	1			
3	Досуг и увлечения	4			
8	Страноведческий материал.	1	мультимедийный		

	Достопримечательности России, Великобритании и США		комплекс		
9	Работа над проектами по теме «Хобби»	1	мультимедийный комплекс		
10	Отработка ЛЕ и РО по теме «Досуг и увлечения»	1			
11	Отработка ЛЕ и РО по теме «Досуг и увлечения» в устной речи	1			
4	Здоровый образ жизни	4			
12	Отработка ЛЕ и РО по теме «Здоровый образ жизни»	1			
13	Грамматический материал: тренировочные упражнения	1			
14	Обучение навыкам диалогической речи. Диалог-расспрос «Посещение врача»	1			
15	Грамматический материал: тренировочные упражнения по теме «Косвенная речь»	1	T-14		
5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	6			
5.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	3			
16	Отработка ЛЕ и РО по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	1			
17	Грамматический материал: страдательный залог	1	T-3		
18	Обучение навыкам диалогической речи	1			
5.2	Каникулы в различное время года	3			
19	Обучение навыкам аудирования	1	Аудиозапись		

20	Активизация ЛЕ и РО по теме «Каникулы»	1			
21	Подготовка мини-проектов по теме «Каникулы»	1	мультимедийный комплекс		
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7			
6.1	Природа: флора и фауна	2			
22	Подготовка мини-проектов по теме «Животные в опасности»	1	мультимедийный комплекс		
23	Отработка ЛЕ и РО в устной речи	1			
6.2	Климат, погода	2			
24	Отработка ЛЕ и РО по теме «Земля в опасности»	1			
25	Подготовка сообщения «Прогноз погоды»	1			
6.3	Условия проживания в городской/сельской местности	3			
26	Подготовка сообщения на тему «Транспорт»	1			
27	Обучение навыкам диалогической речи	1			
28	Подготовка мини-проектов по теме «Мой дом»	1	мультимедийный комплекс		
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	4			
29	Разработка вопросов для викторины «Континенты и страны»	1	мультимедийный комплекс		
30	Разработка занятий для викторины «Популярные виды спорта в Великобритании»	1	мультимедийный комплекс		
31	Обучение навыкам монологической речи по теме «Соединенное королевство Великобритании»	1	мультимедийный комплекс		

32	Подготовка мини-проектов по теме «Англо-говорящие страны»	1	мультимедийный комплекс		
8	Повторение и закрепление	2			
33	Обучение навыкам диалогической речи. Диалог-расспрос «В магазине».	1			
34	Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1			
	Итого:	34 ч.			



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 12.02.2021

№ 11-к-н

ст. Северская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район № 156 от 03.02.2021 г. «Об организации проведения муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» с 24.02.2021 по 25.02.2021 г. был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году.

На основании протоколов заседания членов жюри муниципального этапа Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса согласно приложению.

2. Объявить благодарность директору МБУ СОШ № 43 Николаенко Г. С. за поддержку развития профессионализма педагогов, за помощь в проведении очного этапа Конкурса.

3. Объявить благодарность за качественную работу жюри муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году:

- Е. А. Сорокиной, директору МБОУ СОШ № 59;
- Н.Н. Сулеймановой, директору МБОУ СОШ № 16;
- С. В. Вингорской, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 46;
- И. Б. Губарь, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 52;
- Е. Г. Лемайкиной, заместителю директора по ВР МБОУ СОШ № 51;
- И.А. Гостюхиной, учителю английского языка МБОУ гимназия;
- К.А. Саенко, учителю русского языка и литературы МАОУ лицей.

4. Руководителям образовательных организаций изыскать возможность поощрить участников конкурса.

5. Направить победителя муниципального этапа на региональный этап краевого Конкурса.

6. Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования

Л.В. Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 12.02.2021 № 11-Р-В

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
результатов муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани» – 2021 (основная номинация)

№	Ф.И.О. участника	Должность	ОО	Статус диплома
Основной конкурс				
1.	Большаков Алексей Владиславович	Учитель информатики	МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зрядного В.И.	победитель
2.	Виноградский Александр Юрьевич	Учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 16 пгт. Ильского МО Северский район имени Святого Благоверного князя Александра Невского	призёр
3.	Веретнова Ольга Анатольевна	Учитель английского языка	МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.	призёр
4.	Гулкова Лариса Александровна	Учитель музыки	МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район имени дважды Героя Советского Союза, маршала авиации Савицкого Е.Я.	лауреат
5.	Журов Евгений Евгеньевич	Учитель физической культуры	МБОУ СОШ № 17 пгт. Ильского МО Северский район имени Героя Советского Союза Житуленко Евгении Андреевны	лауреат
6.	Суркова Елена Александровна	Учитель математики	МАОУ лицей шт. Афиопского МО Северский район имени Д.И.Випши	лауреат
7.	Кондакова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Соболева С.Г.	участник
8.	Алимова Анна Петровна	Учитель биологии и химии	МБОУ СОШ № 52 пгт. Ильского МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П. А.	участник
9.	Старйцкая Мария Игоревна	Учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморского МО Северский район им. майора милиции ГУВД КК Енина С. Г.	участник

Главный специалист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»

 Г.П. Скопцова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВЕРЕТНОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

учитель английского языка

*МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича*

ПРИЗЁР

муниципального этапа конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021 году

Начальник управления образования
администрации МО Северский район



[Signature]
Л.В.Мазько

ст.Северская
2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201039844



Настоящее удостоверение получил (а) Веретнова Ольга

Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 15 сентября 2021 г. по 4 октября 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные образовательные технологии

преподавания английского языка в контексте ФГОС третьего поколения

начального общего, основного общего и среднего общего образования"

в объеме **108 часа(ов)**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

(количество часов)

Директор Дач /А.Ю. Дацко/

Секретарь Сидел /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 19 490

Дата выдачи 4 октября 2021 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Веретнова

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Анатольевна

с **08 сентября 2024** г. по **25 сентября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(полное наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»



В объеме

72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **141488**

ПК № 0142247

Город **Москва**

Год **2024**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Веретнова

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Анатольевна

с **07 сентября 2024** г. по **25 сентября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(полное наименование)

профессиональной переподготовки
(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **138897**

ПК №0140533

Город **Москва**

Год **2024**



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Веретнова Ольга Анатольевна

учитель английского языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 59 станицы Северской муниципального образования Северский
район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

*за вклад в развитие системы образования муниципального образования
Северский район*

Начальник управления образования

Л. В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 13 августа 2021 года № 42-к-н