

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования администрации
МО Северский район

 Л.В.Мазько
« » 2024



СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
совета

 С.Г.Бурилина
« 28 » октября 2024
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 59



 А.Сорокина
« 28 » октября 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 59 станицы Северской
муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза
Войтенко Стефана Ефимовича**

на 2024-2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».– Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края.– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023). – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» – Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867- КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) – Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года).
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования 2. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУСОШ № 59. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУСОШ №59 современные стандарты качества образования, инструменты его

	<p>независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СОШ № 59 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича</p>

	Сорокина Е.А.-директор Мушта С.И.- заместитель директора по УВР Боброва Е.В.- заместитель директора по ВР Сафонова Е.А.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями
Период реализации	С 1 ноября 2024 года по 31 августа 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025гг	Первый этап – аналитико- проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020- 2025 гг.); Разработка направлений приведения образовательной системы общеобразовательной организации в соответствии с задачами программы развития на 2024-2027гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация 2025-2026гг	Реализация мероприятий плана действий Программы: 1. Введение и реализация ФОП; 2. Реализация образовательных и воспитательных проектов; 3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий 2027г	1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Корректировка программы осуществляется директором и принимается на Педагогическом Совете. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №59 станицы Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича (МБОУ СОШ № 59 ст.Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича)</p> <p>2. Дата создания – 1959г.</p> <p>3. ИНН - 2348018868</p> <p>4. Учредитель - администрация муниципального образования Северский район.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0007001, регистрационный № 09573 от 19.02.2020 года, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0001938, регистрационный № 04119 от 08.04.2021 года, по 06.05.2026 года, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: Россия, 353240, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, улица Комсомольская, 43</p> <p>7. Контакты: телефон 8(861)66 21230, адрес электронной почты school59@sever.kubannet.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» http://school59.d61.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 512 чел., из них:</p> <p>Количество обучающихся 1-4 классов - 175 чел.</p> <p>Количество обучающихся 5-9 классов - 281 чел.</p> <p>Количество обучающихся 10-11 классов - 43 чел.</p> <p>Из них: количество обучающихся с ОВЗ - 48 чел. Количество детей-инвалидов - 14 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее собрание;- педагогический совет;- управляющий совет. <p>В школе работают методические объединения учителей-предметников: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, МО учителей естествознания, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей истории, обществознания, кубановедения, МО классных руководителей. В школе созданы педагогический консилиум, конфликтная комиссия, служба примирения, совет профилактики, штаб воспитательной работы.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- основная общеобразовательная программа начального общего образования;- основная общеобразовательная программа основного общего образования;- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы.

В соответствии с лицензией школа осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, духовнонравственной, социальной, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха, трудовой бригады); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология
- проектная технология
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- квест-технология
- кейс-технология
- технология интегрированного обучения
- технологии уровневой дифференциации.

Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. В 2019 году открыт центр дополнительного образования естественно-научной направленности «Точка роста». В школе имеется кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями. В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость Интернет-соединения не менее 50,0 Мбит/сек. В школе имеется 1 компьютерный класс на 15 мест. Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, обеспечивают реализацию принципа наглядности, содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Применение в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках Интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе, составляет 100%. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями ФОП. Проектная мощность здания школы – 290 человек в 1 смену. Работает буфет-раздаточная, которая обеспечивает горячим питанием детей (посадочных мест 60). В школе имеются санитарные комнаты для мальчиков, девочек, работников. В школе 14 учебных кабинетов, учебно-производственные мастерские (1 каб.), центр детских инициатив, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет. Оборудован стадион, спортивный зал. В процессе обучения в школе используется широкий спектр компонентов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы ит.д.) ● Электронные образовательные ресурсы (мультимедийны учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) ● Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмыобразовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы нацифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD, DVD и т.п.) ● Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) ● Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) ● Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) <p>На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности школы Информация сайта постоянно обновляется.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены, школа работает в режиме: 1-9 классы в пятидневном режиме, 10-11 классы в шестидневном режиме. Уроки для 1, 2, 4, 5, 8-11 классов начинаются в 8.30 ч. Для 3, 6, 7 классов - в 12:55 ч.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 29 человек, педагогических работников – 19 учителей – 18, педагогов-психологов – 1, логопед – 1, педагогов-библиотекарей – 1 педагог-организатор ОБЗР -1, «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек; награждены Грамотой Минобразования РФ – 3 человека. Средний возраст составляет 46 лет. Доля работников с высшим образованием – 94%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 67%. Молодые специалисты – 1 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья). Макросреду или

партнеров	<p>макросреда представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. МБУК «Северский парк культуры и отдыха им. А. С. Пушкина»; ГБПОУ КК «Краснодарский краевой колледж культуры»; МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район; МБУ ДО детская школа искусств станицы Северской МО Северский район; МБУ ДО ДЮСШ станицы Северской; МКУК «Северский историко-краеведческий музей»; МБУ «Северский Дом культуры»; Управление по молодежной политике администрации МО Северский район. Школа выступает как социально-культурный центр микрорайона, в котором созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.</p>																																			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В школе активно внедряются современные образовательные технологии: ИКТ, проблемного обучения, уровневой дифференциации, групповые, игровые, индивидуализации обучения, проектные, здоровьесберегающие технологии. В урочной и во внеурочной деятельности широко используются интернет – ресурсы, оборудование «Точки роста», информационного центра и кабинета информатики, кабинеты школы обеспечены современным оборудованием.</p> <p>Ученики школы принимают участие в патриотических соревнованиях на муниципальном уровне, являются победителями и призёрами муниципального этапа конкурса социальных видеороликов, призёрами муниципального этапа конкурса «К защите родины готов», «За веру, Кубань и Отечество». Ребята - участники и призёры муниципального этапа спортивных соревнований по баскетболу, минифутболу, самбо и волейболу, победители и участники школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса «Живая классика», призёры муниципального этапа конкурса научных проектов в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани, призёры регионального этапа «Всероссийского конкурса сочинений».</p> <p style="text-align: center;">Результаты Всероссийском олимпиады школьников в 2023-2024 уч. году:</p> <table border="1" data-bbox="485 1290 1490 2047"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Мероприятие</th> <th>Участники</th> <th>Педагог-наставник</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Муниципальный этап</td> <td>Фаст М., 10а кл.</td> <td></td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Всероссийской олимпиады по праву</td> <td>Романенко Р. 9а кл.</td> <td>Шандала Е.И.</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии</td> <td>Фаст М., 10а кл.</td> <td>Бочарова О.А.</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Муниципальный этап</td> <td>Туляева Е., 11а кл.</td> <td></td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Всероссийской олимпиады по обществознанию</td> <td>Челакиди В., 11а кл.</td> <td>Шандала Е.И.</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Муниципальный этап Всероссийской</td> <td>Туляева Е., 11а кл.</td> <td>Фоминова О.А.</td> <td>Призер</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Мероприятие	Участники	Педагог-наставник	Результат	1	Муниципальный этап	Фаст М., 10а кл.		Победитель	2	Всероссийской олимпиады по праву	Романенко Р. 9а кл.	Шандала Е.И.	Призер	3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Фаст М., 10а кл.	Бочарова О.А.	Призер	4	Муниципальный этап	Туляева Е., 11а кл.		Призер	5	Всероссийской олимпиады по обществознанию	Челакиди В., 11а кл.	Шандала Е.И.	Призер	6	Муниципальный этап Всероссийской	Туляева Е., 11а кл.	Фоминова О.А.	Призер
№ п/п	Мероприятие	Участники	Педагог-наставник	Результат																																
1	Муниципальный этап	Фаст М., 10а кл.		Победитель																																
2	Всероссийской олимпиады по праву	Романенко Р. 9а кл.	Шандала Е.И.	Призер																																
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Фаст М., 10а кл.	Бочарова О.А.	Призер																																
4	Муниципальный этап	Туляева Е., 11а кл.		Призер																																
5	Всероссийской олимпиады по обществознанию	Челакиди В., 11а кл.	Шандала Е.И.	Призер																																
6	Муниципальный этап Всероссийской	Туляева Е., 11а кл.	Фоминова О.А.	Призер																																

		олимпиады по экологии			
7	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады по истории	Хазаров С., 11а кл.	Шандала Е.И.	Призер
8			Краус С., 9а кл.		Призер
9			Фаст М., 10а кл.		Призер
10			Седов И., 8а кл.		Призер
11	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады по географии	Мещерякова Д., 10а кл.	Боброва Е.В.	Призер
12			Петренко Д., 10а кл.		Призер
13			Фаст М., 10а кл.		Призер
14			Горбова Л., 7а кл.		Призер
15			Найда П., 10а кл.		Призер
16			Орлов Т., 10а кл.		Призер
17	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады по экономике	Найда П., 10а кл.	Боброва Е.В.	Призер
18			Дудникова С., 8а кл.		Призер
19	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады по астрономии	Найда Д., 11а кл.	Лысенко И.Б.	Призер
20	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады по английскому языку	Фаст М., 10а кл.	Веретнова О.А.	Призер
24	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады по физической культуре	Чекан С., 7а кл.	Тулинова И.Ю.	Призер

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного

						обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

							<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы 	

							<p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по

							<p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в
--	--	--	--	--	---	--

						<p>общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности

						<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях

						<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<ul style="list-style-type: none"> участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

							<p>собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		<p>обучающихся с</p>				<p>Разработанные ЛА по вопросам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки

		ОВЗ, с инвалидностью)				организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи,

							<p>внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной

						<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

							консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

						вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	
Наличие профессиональных дефицитов у						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по 	

					<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

						<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным

							<p>перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.						• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания	

						<p>Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам

							<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и

							<p>популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	---	------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	---	--

							дальнейшее профессиональное развитие.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

							<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
					Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной

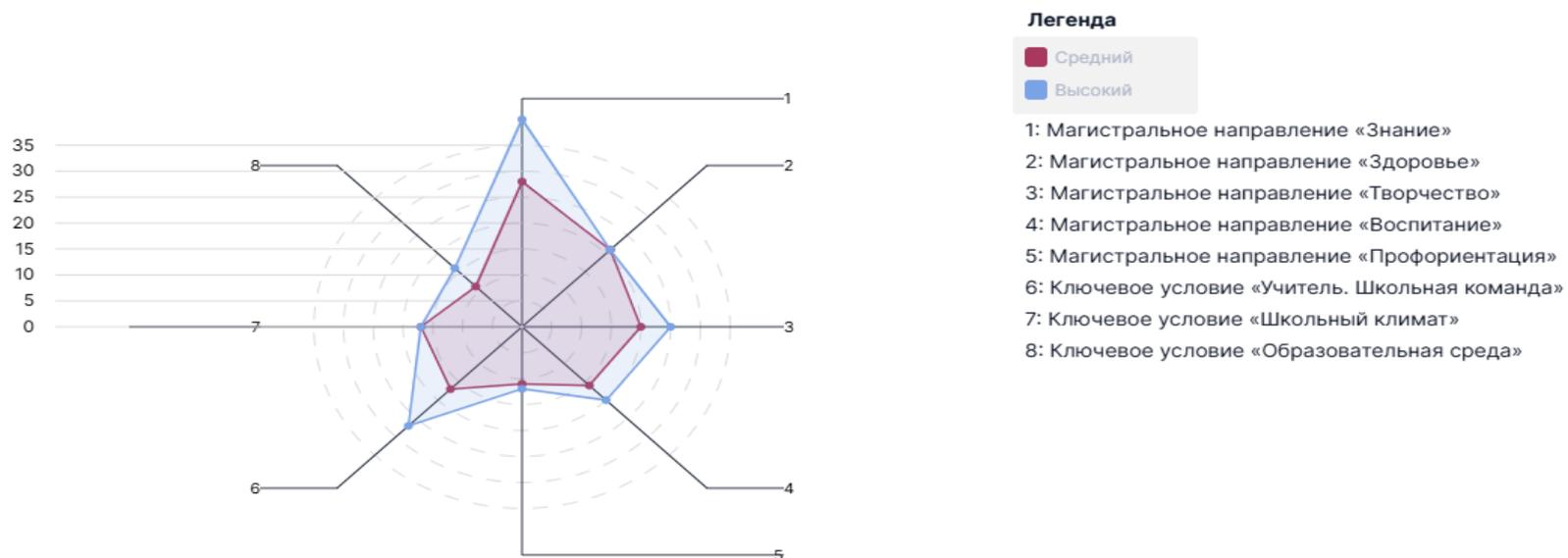
	детям)(критический показатель)					<p>помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



В ноябре 2024 г. МБОУ СОШ № 59 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений). Школа набрала 141 балл. Уровень – средний.

По блоку «Знание» получено 28 баллов. Школа вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части ИУП.

По блоку «Здоровье» получен 21 балл. Школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия ШСК. На 2024-2025 год обеспечить участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку «Творчество» получено 20 баллов. Школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьное телецентр и др.).

По блоку «Воспитание» получено 16 баллов. Школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по заключению соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» школа вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,

региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, учитель - логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки.

По блоку «Образовательная среда» получено 11 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании связано с низким уровнем мотивации учащихся. Переполненность учреждения обучающимися также осложняет, качественное выполнение поставленных задач по внеурочной и кружковой деятельности. Отсутствуют квалифицированные специалисты для реализации мероприятий блока «Воспитательная работа». Необходимо привлечение специалистов сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов (высокий)	Выполнение методических

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
2	Воспитание	<p>16 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
3	Здоровье	<p>21 балл (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели</p>	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию</p>

		«Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:	магистрального направления
4	Творчество	20 баллов (средний) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
5	Профориентация	11 баллов (средний) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов (средний) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
7	Школьный климат	17 баллов (средний) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	11 баллов (средний)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления: обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация адаптированных образовательных программ НОО, ООО.	Реализация технологий сетевой формы организации обучения. Наличие обучающихся 9-х классов, не получивших	Реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, а также обучающихся с низким уровнем мотивации

		аттестат		
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Функционирование медиа центра.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей	План воспитательной работы	Негативное воздействие социума. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Наличие программы	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Увеличение числа учащихся с хроническими заболеваниями
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном уровне	Недостаточное количество помещений для полноценного функционирования детский творческих объединений. Отсутствие актов зала	Организация совместных детско-родительских мероприятий	Невысокий уровень культуры обучающихся
Профориентация	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике	Трудности с личностным профессиональным самоопределением	Наличие педагоговнавигаторов	Отсутствие мотивации у обучающихся. Недостаточное количество

	на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Активное участие родительской общественности в профориентационной деятельности школы	детей		предприятий для обеспечения сетевого взаимодействия
Учитель. Школьная команда	Стабильный неменяющийся педагогический коллектив. Наличие школьных методических объединений	Участие педагогов в конкурсном движении. Низкая доля учителей прошедших повышение квалификации по ЦОС	Профессиональные сообщества педагогов. Наличие в педагогическом составе муниципальных тьюторов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда. Создана благоприятная среда.	Отсутствие специальных тематических зон	Профессиональный рост учителя-логопеда	Отсутствие зеленых зон отдыха
Образовательная среда	Школа имеет свой сайт, сообщество ВКонтакте, педагоги и обучающиеся активно используют образовательную платформу «Сферум»	Низкий охват зарегистрированных в ЦОС «Моя школа». Недостаточное оснащение техническим оборудованием	Участие в конкурсах грантовой поддержки	Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.	План
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	программа
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Создание новых школьных творческих объединений	План
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Курсовая подготовка
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы.
Реализация проекта школы «100 сельских профессий»	План реализации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	график повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в	

конкурсном движении

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая Форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам директора по УВР	Договор Увеличение количества обучающихся , охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Наличие договора
		Создание программы по повышению качества образования	Разработать программу по поддержке слабоуспевающих учащихся	Обеспечить 100 % получение аттестатов учащимися 9, 11 классов, уменьшить количество учащихся с одной 3, одной 4	2024-2027	Составление Плана работы		Зам директора по УВР	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки,

										внутренней оценки качества образования
2	Воспитание	От успехов в школе к успехам в жизни	- Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развить позитивное отношение к этим ценностям. - Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. - Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. - Вовлекать обучающихся в проекты,	планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2024 - 2027	Традиционные общешкольные мероприятия согласно плану воспитательной работы и Дней единых действий		Администрация школы	Увеличение охвата учащихся школы в «Движение первых». Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях «Движение Первых». Увеличение охвата участников проекта «Орлята России» и участие в проекте.	Мониторинг деятельности. Внутренняя и внешняя оценка

			связанные с социальной поддержкой различных групп населения. - Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни здорового питания.							
3	Здоровье	Реализация программы «Школа здоровья»	Добиться увеличения числа обучающихся занимающихся физической культурой и спортом	70% и более школьников	2024-2027	План	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР	Результаты участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах	Увеличение призовых мест в соревнованиях и конкурсах
4	Творчество	Вперёд и	- развивать	Повышение	2024-	Традиционные	Кадровое	Заместите	Сохранение	Монитор

	о	вместе!	художественные творческие способности у детей; способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;	роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей	2027	общешкольные мероприятия согласно плану воспитательной работы и Дней единых действий	, материально - техническое	ль директора по ВР	количества направленных объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, конференций	инг деятельности. Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Подпрограммы программы «От успеха в школе-к успехам в жизни»	систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, - активное включение обучающихся и их	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности	2024-2027	1.Проведение мероприятий Программы «100 сельских профессий» 2.Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятия, организациями и представляющим	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Количество мероприятий, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;	Мониторинг деятельности. Внутренняя и внешняя оценка

			<p>родителей в процесс ранней профориентации на основе неоднократных профессиональных проб. - накопление учащимися знаний по востребованным профессиям. – формирование умений построить свой образовательный маршрут и индивидуальный учебный план, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</p>	<p>школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.</p>		<p>и площадку для организации профориентации</p> <p>3.Организация тематических экскурсий и профессиональных сообществ. 4. Вовлечение родителей учащихся в профориентационный процесс</p>			<p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных возможностям, функциям и результатам проектов,</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

									направленных на раннюю профориентацию; Количество заинтересованных и вовлеченных в профориентационные мероприятия родителей.	
6	Учитель. Школьная команда	Создание программы поддержки педагогов в «Наставничество»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, по обмену опытом	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов	2025 - 2027	Составление Плана работы по работе с педагогами		Администрация школы	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении	Мониторинг

				ных стандартов.					которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	
7	Школьный климат		Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социальной психологической службы; Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;	2025-2027	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы; Анализ потребности в ведении новых штатных единиц; Оборудование зон отдыха и разгрузки	Методическая литература Методические разработки уроков Методические разработки тематических классных часов	Зам.директора по ВР	Высокий уровень укомплектованности школы кадрами психологической службы; Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; Доля	Мониторинг, анкетирование

				Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов; Оборудование в классах уголков двигательной активности					педагогических работников, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда		Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности,	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной	2025-2027			Зам.директора по УВР	Обновленное оборудование в учебных кабинетах	В учебных кабинетах обновлены рабочие места учителей, на этажах установлен проводной интернет

			цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; Создать условия для подготовки высококвалифици рованных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий	инфраструктуры , подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающе й высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2) Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

4) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов).

5) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

6) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

7) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

9) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

10) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

11) Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

12) Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материальнотехнической базы	Оборудование имеется, требуется замена, мебель имеется, требуется замена	Необходимы компьютеры, спортивное оборудование, оборудование для кабинетов труда(технологии), полосы препятствия Мебель в 5-11 классы Мебель в начальную школу	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Наличие вакансий	Учитель математики, русского языка, литературы, английского языка, истории	Участие в программе «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Средства муниципального, регионального бюджетов; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого маршрута развития школы	Составление дорожной карты	
Повысить качество образовательной деятельности по программам ДОД на основе актуализации их содержания.	Повышено качество образовательной деятельности по программам ДОД	Обеспечение 100% обучающихся объединений ДОД качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100% освоение обучающимися образовательных Программ ДОД. Наличие у обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам по ДОД
Сформировать систему профессионального развития педагогов школы, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Сформирована современная система профессионального развития педагогов школы, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических работников прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических работников (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня и ВСОШ
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся., выявление одарённых детей	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных программ и увеличение количества занятых учащихся. Создан школьный клуб одаренных детей «Секретный КОД». Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10% до 30 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5%

		до 15 % от числа обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Согласно графика		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Участие в самодиагностике	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Зам.директора по УВР Мушта С.И.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Не позднее одной недели до прохождения самодиагностики		Создана рабочая группа	Приказ	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Зам.директора по УВР Мушта С.И.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Не позднее одной недели до прохождения самодиагностики		Разработка дорожной карты	Дорожная карта. Программа развития	Рабочая группа	Зам.директора по УВР Мушта С.И.
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1. Критерий: «ЗНАНИЕ». Реализация программы «От успешного учителя к успешному ребёнку»						

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	Январь-февраль 2024-2027 гг.		Оформление утвержденной заявки	100% обеспеченность учебниками	Педагог-библиотекарь Маненко Л.В.	Зам.директора по УВР Мушта С.И.
Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапах ВСОШ	В течение всего периода		60% учащихся участвуют в школьном этапе олимпиад. Призовые места на региональном этапе	Расписание занятий, банк заданий	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Директор Сорокина Е.А.
Обеспечение открытости информирования общественности	Постоянно 2024-2027 гг.		Формирование раздела «Одаренные дети»	Раздел сайта	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Директор Сорокина Е.А.
Совершенствование системы оценки качества школы	Ежегодно до 1 сентября		Программа повышения качества обучения учащихся школы	Программа качества	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Директор Сорокина Е.А.
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению способностей и особенностей развития	Декабрь ежегодно		80% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Справка	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Директор Сорокина Е.А.
Прохождение курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению	По отдельному графику		50% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Директор Сорокина Е.А.
2. Критерий: «Воспитание». Реализация программы «От успехов в школе к успехам в жизни»						
Увеличение количество	2024-2027 гг.		Регистрация	100%	заместитель	Директор

участников в реализации проекта «Орлята России»			обучающихся и участие в проекте.	обучающихся начальной школы включены в проект	директора по ВР Боброва Е.В., советник по воспитанию Сафонова Е.А.	Сорокина Е.А.
Увеличение участников организации «Движение Первых», участие в проектах РДДМ «Движение первых»	2024-2027 гг.		Регистрация обучающихся и участие в проекте		заместитель директора по ВР Боброва Е.В., советник по воспитанию Сафонова Е.А.	Директор Сорокина Е.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно		Выявление необходимости повышения квалификации ПДО	Курсы повышения квалификации	заместитель директора по ВР Боброва Е.В., советник по воспитанию Сафонова Е.А.	Директор Сорокина Е.А.
3. Критерий: «Здоровье». Реализация программы «Школа здоровья»						
Добиться увеличения числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом	2024-2027гг		Охват 70% и более школьников	Мониторинг	Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР Боброва Е.В.
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий	До 1 сентября каждого года		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	заместитель директора по ВР Боброва Е.В.
4 Критерий: «Творчество». Реализация программы «От успехов в школе к успехам в жизни»						
Привлечение педагогов для реализации дополнительных	В начале учебного года		Наличие обновлённых дополнительных	Программы по дополнительному образованию	заместитель директора по ВР Боброва Е.В.,	Директор Сорокина Е.А.

общеобразовательных программ.			общеобразовательных общеразвивающих программ	по 6 направлениям	советник по воспитанию Сафонова Е.А.	
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Ежегодно		Тематические смены в ОО	Программа, план летнего оздоровительного лагеря	заместитель директора по ВР Боброва Е.В., советник по воспитанию Сафонова Е.А.	Директор Сорокина Е.А.
5 Критерий: «Профориентация»						
Модернизация и реализация программы профминимум (продвинутый уровень)	Ежегодно		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Педагог-навигатор Классные руководители	Зам.директора по УВР Мушта С.И.
Увеличение участников проекта «Билет в будущее». Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	Зам.директора по УВР Мушта С.И.
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Классные руководители	Зам.директора по УВР Мушта С.И.
Участие обучающихся в чемпионатах по	Ежегодно		Разноуровневые конкурсы, проектная	Методический кейс для	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР,

профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			деятельность, соревнования по профориентации.	педагогов навигаторов по профориентации, по ежегодным конкурсам и соревнованиям, в том числе «Абилимпикс»	УВР, советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию, педагоги навигаторы
Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.	В течение года		Экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы по профориентации, посещение ВУЗов и СУЗов	План и график мероприятий	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагоги навигаторы
6 Критерий: «Учитель. Школьная команда». Реализация программы «Современный учитель»						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	2024-2027 гг		Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Единый календарный план	Педагог-психолог	Директор Сорокина Е.А.
Оформление комфортного рекреационного пространства	2024-2027 гг		Оформление рекреационного пространства	Комфортная среда рекреационных пространств	Педагог-психолог	Директор Сорокина Е.А.
8 Критерий: «Образовательная среда». Реализация программы «Современный учитель»						
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению	2024-2027 гг		Повышены компетенции в реализации Государственной	Семинар	Зам.директора по УВР Мушта С.И.	Директор Сорокина Е.А.

ФГИС «Моя школа» и ЦОС			политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС			
ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Август 2027г		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Аналитическая справка	Администрация школы	Директор Сорокина Е.А.
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2027г		Результаты самодиагностики	Участие в самодиагностике	Администрация школы	Директор Сорокина Е.А.