

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём»
разработанную учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район
Маненко Ларисой Васильевной

Авторская программа «Читаем, решаем, живём» Маненко Л.В. актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами нового поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1–4 х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное». Программа для учащихся 1х классов рассчитана на 33 часа в год, 2 - 4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Математика», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя: пояснительную записку, перечень планируемых результатов, содержание программы, учебный план, календарно тематический план, список литературы для учащихся и учителя. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Данная авторская образовательная программа позволяет достигать поставленных задач. Можно рекомендовать рассматриваемую программу по внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» автора Маненко Л.В. для использования в ОО муниципалитета.

25.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Краснодарский край муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №59 станицы Северской
МО Северский район
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель  А. Сорокина

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читаем. Решаем. Живем»
для учащихся 1 – 4 классов
срок реализации – 4 года**

Программу разработала: Маненко Л.В.
Учитель начальных классов
МБОУСОШ № 59

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Читаем, решаем, живём» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читаем, решаем, живём» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Теоретические и методологические основы программы

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней: Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- **занимательность;**

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.
- гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта.

Организация работы по программе

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в последующем классе, на более высоком уровне.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Режим организации занятий осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год) численность

группы – более 15 человек, состав постоянный. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активной мыслительной деятельности, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать в «зоне ближайшего развития», формируя учебную мотивацию. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса **Личностные результаты:**

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу и СМИ

Коммуникативные УДД:

- учиться договариваться, сотрудничать в группе;
- овладевать навыками совместного решения учебной задачи.

Блок «Математика»

Планируемые результаты изучения блока

В результате освоения программы блока «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- воспитание чувства справедливости, ответственности.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Блок «Чтение и работа с текстом»

Планируемые результаты освоения блока:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Блок «Русский язык»

Предполагаемые результаты освоения блока:

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;

2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Блок «Юный исследователь»

Предполагаемые результаты реализации блока:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками специальных знаний исследовательского поиска: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьников к своему труду и труду других людей, к природе, культуре, к своему здоровью и внутреннему миру через исследовательскую деятельность.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт самоорганизации и организации совместной исследовательской деятельности с другими школьниками и работы в коллективе, группе, опыт общения со сверстниками и старшим поколением, опыт самостоятельного поиска информации, исследовательского поиска опыт управления другими людьми и ответственности за других людей.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе блока **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

В ходе изучения блока «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают такими **методами познания**, как наблюдение, измерение, эксперимент. Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Блок «Мир вокруг нас»

Предполагаемые результаты реализации блока:

Личностные и метапредметные результаты:

1. Приобретение и углубление опыта участия в экологической деятельности: акциях, социальных экологических проектах и т. д.;
2. Развитие детских экологических инициатив;
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организационными способностями, расширение кругозора, получение удовольствия и интереса от созидательной деятельности;
4. Улучшение условий окружающей среды;
5. Повышение уровня экологической культуры обучающихся;
6. Посещение учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа блока «Мир вокруг нас» представляет детям широкую панораму природных, экологических и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей.

В ходе занятий дети овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Работа в кружке обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Особое внимание уделяется исследовательской и проектной работе; участию в экологических и социально – направленных школьных и районных акциях.

Содержание программы

Программа включает следующие блоки:

1 класс: «Чтение и работа с текстом», «Математика»

2 – 4 классы: «Чтение и работа с текстом», «Математика», «Русский язык», «Мир вокруг нас», «Я – исследователь».

Блок «Математика»

Блок «Математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание блока «Математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует уходу от образца, проявлению самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Формирует умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков. Блок «Математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся.

Блок «Чтение и работа с текстом»

Ведущая педагогическая идея блока «**Чтение и работа с текстом**» – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Основное место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт.

Блок «Русский язык»

Содержание блока «**Русский язык**» данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку призвано пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях блока «**Русский язык**» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Блок «Юный исследователь»

Программа блока предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания ребёнком окружающего мира и является актуальным. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрены диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативную и информационную компетенции. Блок предполагает работу с одаренными детьми, развитие творческих талантов обучающихся.

По окончании освоения программы предполагается определенный продукт - исследовательская работа и публичное выступление. Программа блока позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении блока «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- практическую направленность;
 - краткосрочный характер;
 - носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
 - предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
 - реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей к различным видам деятельности.
- Формы организации детского коллектива:**
- Работа в малых группах
 - Индивидуальная деятельность
 - Коллективная деятельность

Примерные темы исследований:

- 1) исследование числа
- 2) исследование «Лексическое значение слов»
- 3) исследование «Вода-источник жизни». Конференция Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя»
- 4) исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»
- 5) исследование «Труд в моей семье»
- 6) вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки»
- 7) игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»

Блок «Мир вокруг нас»

Программа блока «Мир вокруг нас» соединяет в равной мере экологические, природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Формы организации детского коллектива

- экологические праздники, викторины, устные журналы
- экскурсии
- беседы
- выставки, конкурсы
- выступления лекторских групп
- наглядная агитация (стендовые доклады, видеоролики, фотографии)
- исследовательская и проектная деятельность

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: БАЛЛАС, 2012г. – 80 с.
2. Исследовательское обучение и проектирование младших школьников в современной школе: учебно-методическое пособие / Ю.И. Семенов и др./ Под общей редакцией Ю.И. Семенова. – Якутск: СМИК, 2020. - 91 с.

3. Каирова Л.А., Рыбина О.Е. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников. – Барнаул: ФГБОУ ВО АлтГПУ, 2022. – 164 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
5. Поваляев О.А., Ханнанов Н.К. Цифровая лаборатория для начальной школы. Методические рекомендации для педагогов. – М.: Ювента, 2020. – 100 с.
6. Сабирова Э.Г., Закирова В.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы. – Казань: КФУ. – 2015. – 167 с.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------|---------------------------------|---|--------------|--|--|
| Чтение и работа с текстом | 16 | Дом, в котором живут книги | 1 | <p>Коммуникативные: обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умение слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.</p> <p>Познавательные: уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала.</p> <p>Личностные: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p> |
| | | Вместе с книжкой и игрушкой | 1 | | |
| | | Александрова Г. «Вместе с книжкой и игрушкой» | 1 | | |
| | | Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой» | 1 | | |
| | | Игра в слова | 1 | | |
| | | Н. Носов. Рассказы | 1 | | |
| | | В. Голявкин «Тетрадки под дождем» | 1 | | |
| | | Б. Житков. Стихи и сказки. | 1 | | |
| | | Б. Заходер. Стихи и сказки. | 1 | | |
| | | С. Седов «Жил – был Левша» | 1 | | |
| | | Путешествие к острову Фантазии | 1 | | |
| | | Г. Горбовский «Розовый слон» | 1 | | |
| | | Г. Цыферов «Дневник медвежонка» | 1 | | |
| | | С. Козлов «Ежик в тумане» | 1 | | |
| | В. Берестов «Как найти дорожку» | 1 | | | |
| | В. Бианки «Чей нос лучше» | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|----|--|---|---|--|
| Математика | 17 | Закономерности в расположении фигур и предметов Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками | 1 | 1 | Популяризация научных знаний среди детей |
| | | | | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную и задачу; сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы; получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают</p> | |
| | | | | 1 | |
| | | Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания | | 1 | |
| | | Задания на развитие логического мышления Магические квадраты. | | 1 | |
| | | Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий | | 1 | |
| | | Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам | | 1 | |
| | | . Отношение (сравнение групп предметов) | | 1 | |
| | | Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи | | 1 | |
| | | Математическое конструирование («Танграм»). | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки. | 1 | гигиену учебного труда и организовывают рабочее место. |
| | | | Задачи повышенной сложности. Магические квадраты | 1 | |
| | | | Решение задач на деление, разрезание фигур | 1 | |
| | | | Забавная арифметика. Графический диктант | 1 | |
| | | | Решение задач на взвешивание. | 1 | |
| | | | Закономерности в расположении фигур и предметов. | 1 | |
| | | | Задания с геометрическим содержанием | 1 | |
| | | | Забавная арифметика | 1 | |

2 класс (34 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| Чтение и работа с текстом | 6 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | 1 | Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. | Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание |
| | | О. Пройслер «Маленькая Баба – Яга» | 1 | | |
| | | Ю. Сотник «Как меня спасали» | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | 1 | Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. | |
| | А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе» | 1 | Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. | |
| | Р. Киплинг. Сказки с вопросами. | 1 | Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения. | |
| Математика | 7 | 1 | Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; | Популяризация научных знаний среди детей |
| | Крестики-нолики. Математические игры. | 1 | | |
| | Секреты задач. | 1 | | |
| | Геометрический калейдоскоп. | 1 | Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; | |
| | Числовые головоломки. | 1 | Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | |
| | Тайны округности. | 1 | | |
| | Математический турнир | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|
| Русский язык | 7 | В царстве смекалки. | 1 | <p>Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. | Гражданское воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| | | Чудесные превращения слов. | 1 | | |
| | | К тайнам звуков и букв. | 1 | | |
| | | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | | |
| | | Меня зовут Фонема. | 1 | | |
| | | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | | |
| | | «Ошибкоопасные» места | 1 | | |
| | | Опасные согласные | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---------------------------|---|--|---|--|
| Мир вокруг нас | 7 | | | | <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> | <p>Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> |
| | | «Что и кто?» | I | | | |
| | | «Как, откуда и куда?» | I | | | |
| | | «Где и когда?» | I | | | |
| | | «Почему и зачем?» | I | | | |
| | | «Где мы живем?» | I | | | |
| | | «Природа» | I | | | |
| | | «Здоровье и безопасность» | I | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- работать в группах и парах;</p> | |
| <p>Я - исследователь</p> | 7 | <p>Что такое проект</p> <p>Учимся планировать работу</p> <p>Мы исследователи</p> <p>Групповая работа над проектом</p> <p>Тренинг исследовательских способностей</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать,</p> | <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Самостоятельная исследовательская практика | 1 | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | |
| | | Публичные выступления | 1 | | |

3 класс (34 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------|--------------|--|--------------|--|---|
| Чтение и работа с текстом | 6 | Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова | 1 | Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре | Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе |

| | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|---|--|
| | От чистоговорок к скороговоркам. | 1 | непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. | <p>российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p> |
| | Художественная речь, ее особенности и значение. | 1 | | |
| | «Ласковым словом и камень растопишь». | 1 | | |
| | Работа с пословицами. | 1 | Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | |
| | Деловое и художественное описание. | 1 | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. | |
| | Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика | 1 | <p>Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.</p> | |
| Математика | 7 | Интеллектуальная разминка | Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; | <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> |
| | | Числовой конструктор | | |
| | | Геометрия вокруг нас | | |
| | | Волшебные переливания | | |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------|---|---|
| Русский язык | 7 | В царстве смекалки | 1 | <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку |
| | | Математические фокусы | 1 | |
| | | Математические игры. КВН. | 1 | |
| | Сказочное царство слов. | 1 | | |
| | Новые слова в русском языке. | 1 | | |
| | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 | | |
| | Синонимы в русском языке. | 1 | | |
| | Слова- антонимы, омонимы. | 1 | | |
| | Крылатые слова. | 1 | | |
| | В королевстве ошибок. | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------------------|---|--|--|---|
| Мир вокруг нас | 7 | «Как устроен мир» | 1 | <p>событий.</p> <p>- слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия.</p> <p>Личностные</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- освоить роли ученика, формирование интереса к учению;</p> <p>Регулятивные</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные</p> | <p>Патриотическое воспитание,</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> | |
| | | «Эта удивительная природа» | | | | 1 |
| | | «Мы и наше здоровье» | | | | 1 |
| | | «Наша безопасность» | | | | 1 |
| | | «Чему учит экономика» | | | | 1 |
| | | «Путешествия по городам и странам» | | | | 1 |
| | | «Мир вокруг нас» | | | | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|--|---|
| <p>Я - исследователь</p> | <p>7</p> | <p>Науки, которые нас окружают.</p> | <p>1</p> | <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - работать в группах и парах;</p> | <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p> |
|---------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|--|---|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | российских традиционных ценностей, экологическое воспитание |
| | Науки, которые нас окружают. | I | | | <p>разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и</p> |
| | Исследовательская деятельность | I | | | |
| | Исследовательская деятельность | I | | | |
| | Методы исследования | I | | | |
| | Тематические учебные исследования | I | | | |
| | Публичные выступления | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | |
|--|--|--|--|--|--|

4 класс (34 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--|--|
| Чтение и работа с текстом | 6 | Упражнения в работе с текстами | 1 | <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее</p> | <p>Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание</p> |
| | | «Продуктивное» чтение. | 1 | | |
| | | «Прогнозирование» | 1 | | |
| | | «Диалог с автором» | 1 | | |
| | | «Комментированное» чтение | 1 | | |
| | | Стилистические эксперименты | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения. | | | | |
| Математика | 7 | Интеллектуальная разминка. | 1 | Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; | Популяризация научных знаний среди детей | | | |
| | | Числа-великаны. | 1 | Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; | | | | |
| | | Мир занимательных задач. | 1 | Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | | | | |
| | | Числовые головоломки. | 1 | Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. | | | | |
| | | Математическая копилка. | 1 | | | | | |
| | | Геометрические фигуры вокруг нас. | 1 | | | | | |
| Русский язык | 7 | Что такое орфоэпия? | 1 | Личностные | Гражданское воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание | | | |
| | | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | | | |
| | | Фразеологические обороты. | 1 | - проявлять уважительное отношение к иному мнению. | | | | |
| | | Словарь языка Пушкина. | 1 | - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| Мир вокруг нас | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 | - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. | Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание Экологическое воспитание |
| | Словарь-грамматей. | 1 | Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия. Личностные - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - освоить роли ученика, формирование интереса к учению; Регулятивные | |
| | Научная этимология. | 1 | | |
| | 7 «Земля и человечество» | 1 | | |
| | «Природа России» | 1 | | |
| | «Родной край-часть большой страны» | 1 | | |
| | «Страницы Всемирной истории» | 1 | | |
| «Страницы истории России» | 1 | | | |
| «Наше наследие» | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|
| | | «Современная Россия» | 1 | <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> | |
|--|--|----------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| Я - исследователь | 7 | | | | | <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - работать в группах и парах;</p> | | | |
| | | | | | | | | 1 | Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы. |
| | | | | | | | | 1 | Разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы. |
| | | | | | | | | 1 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| | | | | | | | | 1 | Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на |
| | | | | | | | | 1 | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание |
| | | | | | | | | 1 | Науки, которые нас окружают. |
| | | | | | | | | 1 | Науки, которые нас окружают. |
| | | | | | | | | 1 | Исследовательская деятельность |
| | | | | | | | | 1 | Исследовательская деятельность |
| 1 | Методы исследования | | | | | | | | |
| 1 | Методы исследования | | | | | | | | |
| 1 | Тематические учебные исследования | | | | | | | | |
| 1 | Публичные выступления | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>вопрос; Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности «Мир профессий»,
разработанную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 59
ст. Северской МО Северский район
Маненко Ларисой Васильевной

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена с учетом современных тенденций и требований ФГОС НОО. Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю), срок реализации 4 года: 1-4 класс. Структура программы включает: требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов.

Актуальность представленной программы заключается в подготовке к осознанному выбору профессиональной деятельности и знакомстве со способами ориентации в мире профессий. Она составлена с учетом логики образовательных областей, дидактических принципов и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Основная идея курса «Мир профессий» направлена на понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребности в получении знаний о многообразии профессий, сформированности отношения к людям любого труда, как высшей ценности общества. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Содержание программы предусматривает разнообразные формы организации учеников. Освоение материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности с применением интерактивных методов обучения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий», разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 59 Маненко Л.В. соответствует требованиям, обладает практической значимостью и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по профориентации младшего школьника.

25.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Краснодарский край муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №59 станицы Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1



Председатель Педсовета
С. А. Сорокина

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 1 – 4 классов срок реализации – 4 года

Программу разработала: Маненко Л.В.
Учитель начальных классов
МБОУСОШ № 59

Ст. Северская, 2023 г.

Поснительная записка

Программа курса «Мир профессий» разработана для учащихся 1-4 классов в рамках реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитатели в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самонализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширить у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся.

Принципы реализации программы:
научность;
доступность;
целесообразность;
наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- образительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 59 на изучение курса «Мир профессий» в 1 классе отводится 33 часа в год, во 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:
- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
 - мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
 - поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальной направленности «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- 1. Регулятивные УУД:**
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- 2. Познавательные УУД:**
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- 3. Коммуникативные УУД:**
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

II. Содержание учебного курса.

1 класс

Введение в мир профессий. Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери половицу о труде». Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащих о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: детустатор, дрессировщик, спасатель. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессии в школе. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

Знакомство с различными профессиями Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с

профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

«Азбука профессий». Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я. Создание папки «Азбука профессий».

Профессии моих родителей. Сообщения «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Итоговые занятия. Викторина «Что мы узнали?» Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс

Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Как составить букет Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Лепка из глины. Работа с глиной.

Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф.

Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Сменные профессии: кройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булава, швейная машина, утюг. Эжкурсея в ателье.

Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Моя мама - парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантики»

«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Керролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмила Мельниковаич.

Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Художники - детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Когда возникает музыка. Музыканты оркестра. Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Кто сочиняет музыку. Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. Композиторы — детям

Современные композиторы — детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савеллева, В. Коровицина. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра Знакомство с профессией дирижёра.

Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повесть, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Писатели — детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Как рождаются стихи. Про поэтов.. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д. **Поэты — детям.** Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Профессия - режиссёр. Профессия — режиссёр. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Кукольный театр. Сыграем пьесу. Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разыгрывание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогоны и генеральные репетиции, выступление.

Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией — танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная группа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

«Танцевальная жемчужина». Эскурсия в Дом творчества. Знакомство с творчеством танцевального коллектива.

Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией — журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с одноклассниками учёбы

Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Фотография другу. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»
Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3 класс

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.

Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы»

Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Встреча с нашими героями. Кто такой мастер? Что такое призвание? Из истории слов. Работа со словарём.

Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»

Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

«Кем быть? Каким быть?» Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие.

Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.

Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор?

Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское уголке. Экскурсия, встреча с фермером

Коммерсант. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии? Беседа с приглашением

Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

«Какая профессия меня привлекает?» Беседа

Поэтическая игротка «В мире профессий». Стихи о профессиях.

Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник. Экскурсия в

художественный музей.

«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений

«Работа профессий»

4 класс

Артист Профессия или призвание? Виртуальная экскурсия в Воронежский ТЮЗ.

Учитель. Профессия или призвание?

Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Ролевые игры.

Встреча с нашими героями. Знакомство с людьми экстренных служб.

Человек – техника. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Человек – природа. Типы профессий. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

- Экскурсия в музей Природы:** знакомство с профессией флорист
- Человек – человек.** Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.
- Человек – знак.** Типы профессий. Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)
- Человек – художественный образ.** Типы профессий. Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
- Урок-презентации:** «Эта профессия меня привлекает». Защита детских презентаций.
- Человек – техника:** черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.
- Человек – природа:** черты характера, которыми должен обладать работник. Встреча с учителем биологии.
- Человек – человек:** черты характера, которыми должен обладать работник – человек. Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»
- Человек – знак:** черты характера, которыми должен обладать работник. Игра «Мы - юные инспектора движения»
- Человек – художественный образ:** черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в художественный музей.
- Урок – презентация:** «Мой характер». Презентация детей о себе.
- Ручные орудия труда.** Качества, которые необходимы работнику.
- Механизированные орудия труда.** Качества, которые необходимы работнику.
- Автоматизированные орудия труда.** Качества, которые необходимы работнику.
- Использование функциональных средств организма.** Знакомство с работниками цирка.
- Урок – презентация:** «Мои качества» Условия повышенной моральной ответственности
- Необычные условия труда:** знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Экскурсия в музей
- Условия труда бытового типа** Беседа с приглашением технического работника школы
- Условия труда на открытом воздухе.** Знакомство с профессией сварщика.
- Конкурс рисунков:** «Самая лучшая профессия»
- Конкурс сочинений:** «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»
- Урок – презентация:** «Это моя будущая профессия»
- Праздник – встреча** для учащихся 1-2-3 классов «Что мы знаем о профессиях?»

III. Тематическое планирование 1 класса

| Дата | № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Формы работы | Ресурсы, оборудование |
|-------------------------------------|-------|-------------------------|--------------|---|---|
| Введение в мир профессий 5 ч | | | | | |
| | | Зачем человек трудится? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация Разрезные карточки с пословицами |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|
| 1. | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
| 2. | Мир интересных профессий | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
| 3. | Чем пахнут ремесла? | 1 | Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
| 4. | Кем я хочу стать? | 1 | Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрация с изображением людей различных профессий |

Профессии в школе 2 ч

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|------------------------------|
| 5. | Профессия - учитель | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» |
| 6. | Профессия -библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | |

Знакомство с различными профессиями 12 ч

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|
| 7. | Профессия - продавец | 2 | Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Презентация Весы |
| 8. | Профессия - парикмахер | 2 | . Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую | |
| 9. | Профессия - повар | 2 | Разминка Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. | |
| 10. | Профессия - почтальон | 2 | Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. | |
| 11. | Профессия - врач | 2 | Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Презентация Халат врача, аптечка. |

| | | | |
|-----|----------------------|---|--|
| 12. | Профессия - художник | 2 | Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |
|-----|----------------------|---|--|

Проект «Азбука профессий» 9ч

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 13. | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | Коллективная работа: составление азбуки профессий. |
| 14. | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | .Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |
| 15. | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |
| 16. | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | . Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |
| 17. | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | . Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |
| 18. | Оформление результатов проекта | 1 | Создание папки «Азбука профессий». |

Профессия моих родителей 3ч

| | | | |
|-----|----------------------------|---|--|
| 19. | Кем работают мои родители? | 2 | Сообщения «Профессия моих родителей» |
| 20. | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями? на тему «Чем интересна Ваша профессия» |

Итоговые занятия 2 ч

| | | | | |
|-----|--|---|--|-------------|
| 21. | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | . Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
| 22. | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | |

2класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формы работы |
|-------|-----------------------|--------------|--|
| 1 | Мы построим новый дом | 1 | Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать с конструктором. |
| 2 | Кто такой - дизайнер | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3 | Самый класный - класный уголок | 1 | <p>Исследовать «Кто такой - дизайнер»</p> <p>Описать профессию дизайнера и его деятельности.</p> <p>Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый класный - класный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p>Собрать и оформить информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..</p> <p>Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.</p> <p>Выделить главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк».</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Исследовать «Как статья фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф». Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством».</p> <p>Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»</p> |
| 4 | Как составить букет | 1 | |
| 5 | Фигурки из цветов | 1 | |
| 6 | Кто такой скульптор | 1 | |
| 7 | Дешка из глины | 1 | |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 | |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 | |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 | |
| 11 | Моя мама - парикмахер | 1 | |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 1 | |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 | |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 1 | |
| 15 | Кто рисует картины | 1 | |
| 16 | Художники - детям | 1 | |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 | |
| 18 | Кто сочиняет музыку | 1 | |
| 19 | Композиторы - детям | 1 | |
| 20 | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 | |
| 21 | Как статья писателем. Проба пера | 1 | |
| 22 | Писатели - детям | 1 | |
| 23 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 | |
| 24 | Поэты – детям | 1 | |
| 25 | Профессия - режиссёр | 1 | |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 | |
| 27 | Я хочу танцевать. Как статья танцором | 1 | |
| 28 | Кто придумывает танцы | 1 | |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Эскурсия в Дворец культуры | 1 | |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 1 | |
| 31 | Репортаж с места событий | 1 | |
| 32 | Что делает фотограф | 1 | |
| 33 | Фотография другу | 1 | |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| 34 | Итоговое повторение | 1 | |
|----|---------------------|---|--|

| Дата | № п/п | Тема | Кол-во часов | Форма работы |
|------|-------|--|--------------|--|
| | 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 1 ч | Беседа |
| | 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 ч | Беседа + практикум-игра |
| | 3 | Кем быть?! | 1 ч | Беседа |
| | 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». | 1 ч | Практикум-игра |
| | 5 | Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 ч | Практическое занятие |
| | 6 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |
| | 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 ч | Беседа |
| | 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 ч | Практикум - игра |
| | 9 | Профессии наших мам. | 1 ч | Беседа с приглашением мам |
| | 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| | 11 | Профессии наших пап. | 1 ч | Беседа с приглашением пап |
| | 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| | 13 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 ч | Утренник с чаепитием |
| | 14 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа с приглашением школьного бухгалтера |
| | 15 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа с приглашением выпускницы школы |
| | 16 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| | 17 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | 1 ч | Экскурсия |
| | 18 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| | 19 | Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 ч | Практикум - игра |
| | 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| | 21 | Экскурсия на фермерское угодье. | 1 ч | Экскурсия, встреча с фермером |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| 22 | Коммерсант. Знакомство с профессией. | 1 | Беседа с приглашением |
| 23 | Кто может работать по этой профессии? | 1 | Практикум - игра |
| 24 | Знакомство с профессией бизнесмена. | 1 | Беседа |
| 25 | Кто может работать по этой профессии? | 1 | Практикум - игра |
| 26 | «Какая профессия меня привлекает?» | 1 | Беседа |
| 27 | Поэтическая игротека «В мире профессий». | 1 | Практическое занятие |
| 28 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 1 | Практическое занятие |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 1 | Утренник с чаепитием |
| 30 | Художник. Профессия или призвание? | 1 | Беседа с приглашением |
| 31 | Кто может работать по этой профессии? | 1 | Беседа |
| 32 | Где может работать художник? Экскурсия в художественный музей. | 1 | Экскурсия |
| 33 | «Ишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 | Практикум – игра. |
| 34 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1 | Практическое занятие |

4класс

| Дата | № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------------|--------------|---|---------------------|------------------------------|
| | 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| | 2 | Виртуальная экскурсия в Воронежский ТЮЗ | 1 ч | Экскурсия за кулисы |
| | 3 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| | 4 | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| | 5 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |
| | 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | Урок - викторина |
| | 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Беседа |
| | 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | презентация |
| | 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 ч | Приглашение выпускника школы |
| | 10 | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист | 1 ч | Экскурсия в музей Природы |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | Урок - экскурсия |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | Урок – беседа |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД) |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | Совместное мероприятие с библиотечкой (викторина) |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками. |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок - практикум с приглашением учителя биологии |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Практикум – игра: «Мы – ЮИД!» |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок – экскурсия – в Художественный музей |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 ч | Защита детских презентаций |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа с приглашением школьного столяра |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Урок – встреча |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа с приглашением папы Славы Гундорова. |
| 25 | Использование функциональных средств организма. | 1 ч | Выход в пирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами) |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности | 1 ч | Практикум-игра |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 ч | Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы |
| 29 | Условия труда бытового типа | 1 ч | Беседа с приглашением технического работника школы |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 31 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 33 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 34 | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о | 1 ч | Праздник – встреча с чаепитием (с |

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жужкова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Литература для учащихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Нальчк, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НИЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Процичкава Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006

Календарно-тематическое планирование
1 класса

| № | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|----|---|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Зачем человек трудится? | | |
| 2 | Какие профессии ты знаешь?. | | |
| 3 | Мир интересных профессий | | |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | | |
| 5 | Кем я хочу стать? | | |
| 6 | Профессия - учитель | | |
| 7 | Профессия -библиотекарь | | |
| 8 | Профессия - продавец | | |
| 9 | Профессия - продавец | | |
| 10 | Профессия - парикмахер | | |
| 11 | Профессия - парикмахер | | |
| 12 | Профессия - повар | | |
| 13 | Профессия - повар | | |
| 14 | Профессия - почтальон | | |
| 15 | Профессия - почтальон | | |
| 16 | Профессия - врач | | |
| 17 | Профессия - врач | | |
| 18 | Профессия - художник | | |
| 19 | Профессия - художник | | |
| 20 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | | |
| 21 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | | |
| 22 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | | |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | | |
| 24 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | | |
| 25 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | | |
| 26 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | | |
| 27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 28 | Создание папки «Азбука профессий». | | |
| 29 | Кем работают мои родители? | | |
| 30 | Кем работают мои родители? | | |
| 31 | Встреча с родителями | | |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | | |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | | |

2 класс

| № п/п | Тема | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|------------------------|--|---|---|
| 1 | Мы построим новый дом | | |
| 2 | Кто такой - дизайнер | | |
| 3 | Самый класный - класный уголок | | |
| 4 | Как составить букет | | |
| 5 | Фигурки из цветов | | |
| 6 | Кто такой скульптор | | |
| 7 | Лепка из глины | | |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | | |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. Гости на швейную фабрику, ателье | | |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | | |
| 11 | Моя мама - парикмахер | | |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | | |
| 13 | Кто украшает книжку. | | |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | | |
| 15 | Кто рисует картины | | |
| 16 | Художники - детям | | |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | | |
| 18 | Кто сочиняет музыку | | |
| 19 | Композиторы - детям | | |
| 20 | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | | |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера | | |
| 22 | Писатели - детям | | |
| 23 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 24 | Поэты – детям | | |
| 25 | Профессия - режиссёр | | |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | | |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | | |
| 28 | Кто придумывает танцы | | |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | | |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | | |
| 31 | Репортаж с места событий | | |
| 32 | Что делает фотограф | | |
| 33 | Фотография друту | | |
| 34 | Итоговое повторение | | |

3 класс

| № п/п | Тема | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|-------|--|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | | |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | | |
| 3 | Кем быть? | | |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | | |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | | |
| 6 | Встреча с нашими героями | | |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | | |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | | |
| 9 | Профессии наших мам. | | |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | | |
| 11 | Профессии наших пап. | | |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | | |
| 13 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 14 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | | |
| 15 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | | |
| 16 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | | |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | | |
| 18 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | | |
| 19 | Кто может работать по профессии риэлтор? | | |
| 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | | |
| 21 | Экскурсия на фермерское угодье. | | |
| 22 | Коммерсант. Знакомство с профессией. | | |
| 23 | Кто может работать по этой профессии? | | |
| 24 | Знакомство с профессией бизнесмена. | | |
| 25 | Кто может работать по этой профессии? | | |
| 26 | «Какая профессия меня привлекает?» | | |
| 27 | Поэтическая игролека «В мире профессий». | | |
| 28 | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | | |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | | |
| 30 | Художник. Профессия или призвание? | | |
| 31 | Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? | | |
| 32 | Экскурсия в художественный музей. | | |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | | |
| 34 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | | |

4класс

| № п/п | Наименование темы | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
|-------|---|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | | |
| 2 | Виртуальная экскурсия в Воронежский ГЮЗ | | |
| 3 | Учитель. Профессия или призвание? | | |
| 4 | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | | |
| 5 | Встреча с нашими героями | | |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | |
| 10 | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист | |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» | |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | |
| 25 | Использование функциональных средств организма. | |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» | |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности | |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | |
| 29 | Условия труда бытового типа | |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | |
| 31 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | |
| 33 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | |
| 34 | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?» | |



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

СЕРТ № 190377966 от 24/03/2024

Лицензия на образовательную деятельность 86Л01 № 3145 от 31.07.2018

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

настоящим сертификатом подтверждается, что

Маненко Лариса Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №59

ст. Северская

Опубликовал(а) методический материал:

**РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

В электронном сетевом журнале

«Педагогический компас» (выпуск № 31, 2024 год)

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте международного интернет-проекта «РОСОБР»

Настоящее свидетельство подтверждает публикацию на страницах электронного СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

Выходные данные периодического издания:

Свидетельство о регистрации СМИ

Эл № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

ГРНТИ 14.01.01

УДК 37.0

ББК 74.00

Генеральный директор

ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»

Ю.Т. Николаев



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маненко

(фамилия, имя, отчество)

Лариса Васильевна

с **30 мая 2024**

г. по

03 июля 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (программа) **дополнительного профессионального образования**

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Сопровождение детского отдыха: от вожатого до
руководителя детского лагеря»**

в объеме **36 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **108143**

ПК № 0108376

Город **Москва**

Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маненко
(фамилия, имя, отчество)

Лариса Васильевна

с **14 августа 2023** г. по **30 августа 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфуорук»**
(полное наименование)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»

в объеме **72 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **562719**

ПК **00567196**

Город **Смоленск** Год **2023**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маненко
(фамилия, имя, отчество)

Лариса Васильевна

с **30 июня 2024**

г. по **17 июля 2024** г.

прошел(-а) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(интерактивный)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(определение программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **114040**

ПК № 0113979

Город **Москва**

Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



СЕРТИФИКАТ

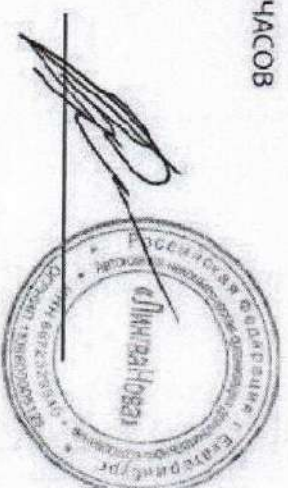
участника форума «Педагоги России: инновации в образовании»

Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты
и особенности организации образовательного процесса

Маниенко Лариса Васильевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 16 ЧАСОВ

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



г. Краснодар

25 - 26 октября 2023 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается
Маненко

Лариса Васильевна,

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 59 станицы Северской
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича,

за высокое профессиональное мастерство
и личный вклад в развитие образования



Министр

Е.В. Воробьева